

**Аналитическая справка
по результатам проведения Всероссийской проверочной работы
по обществознанию в 8 классе.
(2020-2021 уч.год)**

На основании приказа Рособрназора о ВПР-2020 от 17.03.2020г № 313(с изменениями), в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV), а также в целях обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся был изменен график проверочных работ. ВПР в 4-8 классах в связи со сложившейся ситуацией были перенесены на осень. Согласно приказу по школе от 14.09.2020 № 223 и утвержденному графику ВПР по обществознанию в 8 кл. были проведены в сентябре- октябре 2020 года.

8 класс:

Дата проведения: 21.09.2020г.

Всего в 8 классе: 19 обучающихся

Выполняли работу: 19 обучающихся

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося класса.

таблица 1

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
8	19	19	1	10	7	1	95%%	58%	3,6

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию в 5 классе

Дата: 21.09.2020

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 9 заданий:

1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;(63%).

1,2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов(60%).

2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни(74%).

3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки

социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин(87%).

3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),

систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом(58%).

3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),

систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом(95%).

4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни(89%).

5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности(79%);

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни(68%);

5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни(58%).

6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин(89%).

7.1 Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин(84%).

7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом(79%).

8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и

формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин(47%).

9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью(68%).

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей(25%);

9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные(42%).

Вывод: затруднения вызвали следующие задания: 9.1, 9.2, 9.3.

Типичные ошибки:

9	У учащихся вызвало затруднение задания 9.1,9.2,9.3. А именно, трудности в составлении речевого высказывания в письменной форме, также умение использовать предлагаемые понятия в заданном контексте.
---	--

В соответствии с вышеизложенным необходимо:

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
2. Больше уделять внимания работам связанных с высказываниям своего мнения в письменной форме.
3. Дать исчерпывающие определения на термины, наработать навык использовать их в заданном контексте.

Сравнительный анализ результатов ВПР и годовых отметок

таблица 2

Класс	Всего уч-ся	Писали	Подтвердили	Повысили	Понизили
8	19	19	5 (26%)	0 (0%)	14 (74%)

таблица 3

№	Ф.И. обучающихся	Отметка за 2019-2020 уч.год	Отметка за ВПР	Уровень
1	80005	5	4	ниже
2	80011	4	3	ниже
3	80019	4	3	ниже
4	80012	4	3	ниже
5	80015	4	4	равен

6	80009	4	3	ниже
7	80007	3	3	равен
8	80001	5	4	ниже
9	80002	5	4	ниже
10	80014	5	5	равен
11	80017	4	4	равен
12	80013	5	2	ниже
13	80003	4	3	ниже
14	80004	5	4	ниже
15	80018	5	4	ниже
16	80010	5	4	ниже
17	80006	4	4	равен
18	80016	4	3	ниже
19	80008	5	4	ниже
Средняя оценка		4,4	3,6	

Сравнивая таблицу распределения первичных баллов результатов ВПР с таблицей соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что 5 (26%) учащихся подтвердили свои оценки, 14 (74%) - понизили, 0- повысили.

По результатам мониторингового исследования можно сделать следующие общие выводы:

1. Систематически использовать материалы открытого банка НИКО и демоверсий ВПР для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;
2. Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;
4. Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.
5. внести корректировки в рабочие программы по повторению тем, в усвоении которых наметились пробелы.

Учитель обществознания

Саиджалилов Эскендер Решатович