

**Аналитическая справка  
по результатам проведения Всероссийской проверочной работы  
по биологии в 8 классе  
(2020-2021 уч.год)**

На основании приказа Рособнадзора о ВПР-2020 от 17.03.2020г № 313(с изменениями), в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV), а также в целях обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся был изменен график проверочных работ. ВПР в 4-8 классах в связи со сложившейся ситуацией были перенесены на осень. Согласно приказу по школе от 14.09.2020 № 223 и утвержденному графику ВПР по **биологии в 8 кл.** были проведены в сентябре-октябре 2020 года.

8 класс:

Дата проведения: 25.09.2020г.

Всего в 8 классе: 19 обучающихся

Выполняли работу: 17 обучающихся

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося класса.  
(по программе 7 класса)

таблица 1

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
8	19	17	0	9 /52,94%	8 /47,06%	0	100%	52,94%	3,7%

**Анализ результатов выполнения ВПР по биологии в 8 классе**

Дата: 25.09.2020

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 13 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 8, 9, 10, 12 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Работа состояла из 13 заданий:

**Задание 1** направлено на выявление понимания ботаники как системы наук, объектами изучения которой являются растения.

**С заданием справились:** 12 учеников

**С заданием не справились:** 5 учеников - (Амзаева С., Эмирамзаев Э., Буджурова А., Баязитова А., Джанаве И.) из-за не знания объектов и невнимательности.

**Задание 2** проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание растения по заданному алгоритму, а также определять их значение в природе.

**С заданием справились:** 9 человек справились с заданием.

**С заданием не справились:** 4 чел. (Салиева А., Караусеин М., Аметова С., Усеинова С.) Не знание признаков семейства.

**Не приступили:** 4 чел.(Эмирамзаев Э, Баязитова А., Меметова С., Нуртоева А.)

**Задание 3** проверяет умение систематизировать и квалифицировать, находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

**С заданием справились:** 15 учеников показали хорошие результаты

**С заданием не справились:** 2 ученика (Баязитова А., Нуртоева А.) не умеют составлять

«Паспорт» растений.

**Задание 4** проверяет знание общих признаков данного растения. Выбрать утверждения, характеризующие описание растения.

**С заданием справились:** 14 обучающихся.

**С заданием не справились:** 3 ученика (Амзаева С., Джанаев И, Нуртоева А.) не знают признаков данного растения.

**Первая часть задания 5** проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

**Справились с заданием:** 10 обучающихся.

**Справились частично:** 5 чел. (Амзаева С., Мемедова А., Аметова С., Джанаев И., Нуртоева А.)

**Не справились с заданием:** 2 ученика (Баязитова А., Усеинова С.)

**Задание 6** проверяет знание представителей данных групп растений.

**Справились с заданием:** 1 ученик (Сейтхалилов М.)

**Не справились:** 11 учеников получили 0 баллов (Камилов А., Каралиева А, Решетова А., Абдураманов К., Усеинова С., Джанаев И., Аметова С, Баязитова А., Караусеин М., Салиева А., Амзаева С.)

**Справились частично:** 2 ученика (Меметова С., Камилов А.)

**Не приступили к заданию:** 3 ученика (Мемедова С., Буджурова А., Нуртоева А.)

**Задание 7** проверяет умение установить соответствие характеристик отделов и групп растений.

**Справились с заданием:** 8 человек (Меметова С., Караусеин М., Буджурова А., Джанаев И., Сейтхалилов М, Решетова А., Нуртоева А., Камилов А.)

**Справились с заданием не полностью:** 11 учеников.

**Задание 8** проверяет умение устанавливать последовательность уровней организации органа растительного организма в порядке его усложнения.

**С заданием справились:** 11 учеников

**Не справились:** 6 учеников (Мемедова А., Салиева А., Амзаева С., Аметова С., Баязитова А., Джанаева И.)

**Первая часть задания 10** проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

**Справились с заданием:** 11 учеников

**Не справились:** получили 0 баллов (Амзаева С., Баязитова А.)

**Не приступили:** 4 ученика (Салиева А., Эмирамзаев Э., Аметова С., Нуртоева А.)

**Задание 11** проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков растений на уровне типа или класса

**Справились с заданием:** 16 обучающихся

**Не приступили к заданию:** 1 ученик (Аметова С.)

**Задание 12** предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

**С заданием справились:** 7 чел. (Меметова С., Аметова С., Абдураманов К., Усеинова С., Решетова А., Каралиева А., Камилов А.)

**С заданием не справились:** 4 чел. (Караусеин М., Сейтхалилов М., Джанаев И, Нуртоева А.)

**К заданию не приступили:** 6 учеников (Буджурова А., Эмирамзаев Э., Мемедова А., Салиева А., Амзаева С.)

**Первая часть задания 13** Первая часть задания проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи.

**С заданием справились:** 16 учеников

**К заданию не приступили:** 1 ученик 1 часть. (Салиева С.)

**Вывод:**

- обучающимися были хорошо усвоены темы «Классификация растений», «Значение растений», «Среда обитания».
- затруднения вызвали следующие задания по темам «Объекты живой природы», «Грибы», «Царства живой природы».

**Стабильны** показатели по критерию - знание общих признаков растения.

Отмечается **рост результатов** при выполнении таких заданий, как умение систематизировать и квалифицировать живые организмы, знание сред обитания живых организмов.

Система оценивания выполнения всей работы Максимальный балл за выполнение работы – 28.

Отметка по пятибалльной шкале: «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы: 0–9 10–16 17–22 23–28

**Типичные ошибки:**

1	Правила работы с таблицами и схемами
2	Признаки царства растений
3	Название растений
4	Установление соответствия уровней организации организмов
5	Работа с биологическим текстом

**В соответствии с вышеизложенным необходимо:**

- 1.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Признаки живых организмов», «Классификация организмов», «Общие свойства организмов»
- 2.Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
- 3.Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
- 4.Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
- 5.Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей живых организмов, относящихся к этим систематическим группам.
- 6.Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
- 7.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- 8.Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- 9.Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

## Сравнительный анализ результатов ВПР и годовых отметок

таблица 2

Класс	Всего уч-ся	Писали	Подтвердили	Повысили	Понизили
8	19	17	12 (70,59%)	2(11,76%)	3(17,65%)

таблица 3

№	Ф.И. обуч-ся	Отметка за 2019-2020 уч.год	Отметка за ВПР	Уровень
1	80005	4	4	равен
2	80011	3	3	равен
3	80019	3	3	равен
4	80012	3	3	равен
5	80015	4	4	равен
6	80009	3	3	равен
7	80002	4	4	равен
8	80014	4	3	ниже
9	80001	4	4	равен
10	80017	3	4	выше
11	80013	5	4	ниже
12	80003	3	3	равен
13	80004	3	4	выше
14	80018	3	3	равен
15	80010	5	4	ниже
16	80006	4	4	равен
17	80016	3	3	равен

Сравнивая таблицу распределения первичных баллов результатов ВПР с таблицей соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что 12 (70,59%) учащихся подтвердили свои оценки, 3 (17,65%) - понизили, 2 (11,76%) - повысили.

***По результатам мониторингового исследования можно сделать следующие общие выводы:***

### 1.1.

- Повторить в классах пройденный ранее материал с целью устранения допущенных ошибок. Работу над ошибками, индивидуальную и фронтальную провести не только в рамках одного урока, но и в рамках неаудиторной занятости, дополнительной работы с учащимися.
- На уроках, при повторении, при усвоении новой темы, при выполнении домашней работы акцентировать внимание учащихся на решении заданий, в которых были допущены ошибки.
- Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особое внимание обратить на строение цветка, определение цветковых растений по биоформуле.
- особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.
- Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.

- При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
- Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
- Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма.

1.2. внести корректировки в рабочие программы по повторению тем, в усвоении которых наметились пробелы.

Учитель биологии

Балбекова Л.Н.