

**Аналитическая справка
по результатам проведения Всероссийской проверочной работы
по географии в 7 классе.
(2020-2021 уч.год)**

На основании приказа Рособнадзора о ВПР-2020 от 17.03.2020г № 313(с изменениями), в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV), а также в целях обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся был изменен график проверочных работ. ВПР в 4-8 классах в связи со сложившейся ситуацией были перенесены на осень. Согласно приказу по школе от 14.09.2020 № 223 и утвержденному графику ВПР по географии в 7 кл.(за 6 класс) были проведены в сентябре- октябре 2020 года.

7 класс:

Дата проведения: 08.10.2020г.

Всего в 7 классе: 26 обучающихся

Выполняли работу: 23 обучающихся

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося класса.

таблица 1

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средняя оценка |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|----|---|--------------|----------|----------------|
| 7-А | 15 | 13 | 0 | 3 | 11 | 0 | 100% | 23% | 3,5 |
| 7-Б | 12 | 10 | 2 | 3 | 5 | 0 | 100% | 50% | 3,7 |

Анализ результатов выполнения ВПР по географии в 7 классе

Дата: 08.10.2020

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.

Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.

Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

Сформированность представлений о географических объектах.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач

2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Смысловое чтение

3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты

для решения разнообразных задач.

Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач

4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

5. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.

Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии

6. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды

7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Смысловое чтение

8. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.

Умение применять географическое мышление в познавательной практике

9. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

10. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

Вывод: затруднения вызвали следующие задания:

2. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

6. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды

10. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

Стабильны показатели по критерию: сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

Типичные ошибки: Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 2.1, 6.2, 10. Обучающиеся не в полной мере овладели умениями работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Обучающиеся также затрудняются обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

В соответствии с вышеизложенным необходимо:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота»,
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Сравнительный анализ результатов ВПР и годовых отметок

таблица 2

| | По списку | Писали | «2» | «3» | «4» | «5» | Средний балл | Подтвердили |
|--------------|-----------|--------|-----|-----|-----|-----|--------------|-------------|
| 7а | 15 | 13 | 0 | 11 | 3 | 0 | 3,5 | 2 |
| 7б | 12 | 10 | 0 | 5 | 3 | 2 | 3,7 | 2 |
| Всего | 27 | 23 | 0 | 16 | 6 | 2 | | 4 |

Сравнительный анализ результатов годовых отметок

| | По списку | Писали | «2» | «3» | «4» | «5» | Средний балл |
|--------------|-----------|--------|-----|-----|-----|-----|--------------|
| 7а | 15 | 13 | 0 | 2 | 6 | 5 | 4,2 |
| 7б | 12 | 10 | 0 | 0 | 2 | 8 | 4,8 |
| Всего | 27 | 23 | 0 | 2 | 8 | 13 | |

Результатов выполнения работы по классам

| № | ФИО | Баллы ВПР | Отметка ВПР | Отметка год |
|----|-------|-----------|-------------|-------------|
| 1 | 70001 | 17 | 3 | 4 |
| 2 | 70002 | 13 | 3 | 4 |
| 3 | 70003 | 19 | 3 | 5 |
| 4 | 70004 | 12 | 3 | 3 |
| 5 | 70005 | 23 | 4 | 5 |
| 6 | 70006 | 21 | 3 | 5 |
| 7 | 70008 | 17 | 3 | 4 |
| 8 | 70009 | 15 | 3 | 4 |
| 9 | 70010 | 17 | 3 | 3 |
| 10 | 70011 | 11 | 3 | 4 |
| 11 | 70012 | 26 | 4 | 5 |
| 12 | 70013 | 18 | 3 | 4 |
| 13 | 70014 | 18 | 3 | 5 |
| 14 | 70016 | 30 | 4 | 5 |
| 15 | 70018 | 33 | 5 | 5 |
| 16 | 70019 | 22 | 3 | 5 |
| 17 | 70020 | 31 | 4 | 5 |
| 18 | 70022 | 27 | 4 | 5 |
| 19 | 70023 | 20 | 3 | 5 |
| 20 | 70024 | 35 | 5 | 5 |
| 21 | 70026 | 20 | 3 | 4 |
| 22 | 70025 | 20 | 3 | 5 |
| 23 | 70027 | 21 | 3 | 4 |

Сравнивая таблицу распределения первичных баллов результатов ВПР с таблицей соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что 7 (30,43%) учащихся подтвердили свои оценки, 16 (69,57%) - понизили, 0- повысили.

По результатам мониторингового исследования можно сделать следующие общие выводы:

1.1. Необходимо включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

1.2. Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с картой.

1.3. Внести корректировки в рабочие программы по повторению тем, в усвоении

которых наметились пробелы.

Учитель географии

Яп拉克 Эльвина Абебуллаевна