

**Аналитическая справка
по результатам проведения Всероссийской проверочной работы
по биологии в 7 классе.
(2020-2021 уч.год)**

На основании приказа Рособнадзора о ВПР-2020 от 17.03.2020г № 313(с изменениями), в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV), а также в целях обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся был изменен график проверочных работ. ВПР в 4-8 классах в связи со сложившейся ситуацией были перенесены на осень. Согласно приказу по школе от 14.09.2020 № 223 и утвержденному графику ВПР по **биологии** 7 кл. были проведены в сентябре-октябре 2020 года.

7 класс:

Дата проведения: 23.09.2020г.

Всего : 27 обучающихся

Выполняли работу: 22 обучающихся

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося класса.

По программе 6 класса

Таблица

1

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
7	27	22	1/4,55%.	10/45,45%	11/50%	0	100%	50%	3,5
7-б	12	11	1/9,1%	8/72,72%	2/18,18%	0	100%	81,81%	3,9
7-а	15	11	-	2/18,18%	9/81,82%	0	100%	18,18%	3,18

Анализ результатов выполнения ВПР по биологии в 7 классе

Дата: 23.09.2020

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - **28**.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 3 баллами: часть 1.1 – 1 балл; часть 1.2 – 1 балл; часть 1.3 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 2 баллами: часть 2.1 – 1 балл, часть 2.2 – 1 балл в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 4 баллами: часть 3.1 – 1 балл, часть 3.2 – 1 балл в соответствии с критериями, часть 3.3 – 1 балл, часть 3.4 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 2 баллами, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами: часть 5.1 – 2 балла в соответствии с критериями, часть 5.2 – 1 балл в соответствии с критериями, 5.3 – 1 балл.

Правильный ответ на задание 6 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами: часть 7.1 – 1 балл, часть 7.2 – 1 балл в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 4 баллами: части 8.1 и 8.2 – по 1 баллу каждое в соответствии с критериями, часть 8.3 – 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается 4 баллами: часть 10.1 – 2 балла(в соответствии с критериями); часть 10.2 – 1 балла в соответствии с критериями.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале:	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы:	0–11	12–17	18–23	24–28

Работа состояла из 12 заданий:

Задания и их выполнение

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса.

Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс.

Третья – механизм (условие) протекания процесса.

Выполнили полностью – 4 ученика (7-Б -Тагаев И., Акимова Э., 7-А-УсеиноваЭ., Эбубекиров С.);

Выполнили два задания – 11 учеников (7-А – Аметова Р., Бариева А., Бейтуллаев Т., Кадыров И., Камилов Э., Салиев А., 7-Б - Асанова А., Аярова А., Ибрагимова Х.,Мустафаева Э.,Халилова Ф.)

Выполнили одно задание – 4 ученика (7-А – Мухтарова С.,7-Б – Баранчикова М., Сейтумеров И.);

Не справились с заданием – 3 ученика (7-А – Меметов С., Сулейманова Э., 7-Б - Амзаева С.)

Задание2 проверяет знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов протекающих в них.

Выполнили полностью – 14 обучающихся (7-А – Аметова Р., Кадыров И., Бейтуллаев Т., КамиловЭ., Меметов С.,Мухтарова С., Салиев А., Эбубекиров С., 7-Б – Амзаева С., Асанова А., Баранчикова М., Ибрагимова Х., Сейтумеров И., Халилова Ф.,)

Выполнили частично – 8 обучающихся (7-А- Бариева А., Сулейманова Э., Усеинова Э., 7-Б - Акимова Э., Аярова А., Мустафаев А., Мустафаева Э., Тагаев И.)

Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести.

Выполнено полностью – 7 обучающихся (7-а – Усеинова Э., 7-б -Акимова Э., Амзаева С., Аярова А., Баранчикова М., Мустафаева Э., Сейтумеров И.)

Выполнили 3 задания - 5 обучающихся (7-а – Камилов Э., Сулейманова Э., 7-б – Асанова А., Тагаев И., Халилова Ф.) затрудняются в определении тканей растений.

Задание 4 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

Задание выполнили: 10 обучающихся.

С заданием не справились: 12 чел. (7б кл. Халилова Ф., Мустафаева Э.,Баранчикова М., Асанова А., Амзаева С., Акимова Э., 7-а кл.Сулейманова Э., Усеинова Э., Салиев А.,Камилов Э., Меметов С., Бариева А.)

Задание 5 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать часть изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части и её значение в жизни растения.

5.1 Справились – 9 человек

5.1.Не справились – 13 обучающихся (7б кл. - Тагаев И., Мустаафева Э., Аярова А., Амзаева С., 7а кл.- Усеинова Э.,Сулейманова Э., Салиев А.,Мухтарова С., Меметов С.,Камилов Э., Кадыров И., Бейтуллаев Т., Аметова Р.)

5.2 Справились - 12 чел.

5.2.Не справились – 5 чел.(7б кл.-Ибрагимова Х., Аярова А., 7а кл.-Мухтарова С., Камилов Э., Аметова Р.)

5.2.Не приступили – 4 обучающихся (7б кл.Мустафаева Э., Амзаева С.,7а кл.УсеиноваЭ, Салиев А.)

5.3 Справились – 9 обучающихся.

5.3 Не справились – 6 чел. (7б кл.- Халилова Ф., Мустафаева Э., Баранчикова М., 7а кл.-Аметова Р., Мухтарова С., Камилов Э.)

5.3. Не приступили – 4 чел. (7б кл.- Тагаев И., Сулейманова Э., 7а кл.-Усеинова Э., Салиев А.)

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

С заданием справились – 22 обучающихся.

С заданием не справились – 4 чел. (7б – кл. Мустафаев А., Асанова А., 7а кл.-Усеинова Э., Эбубекиров С.)

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения.

С заданием справились – 13 человек.

С заданием не справились частично – 9 чел. (7б кл. - Халилова Ф., Тагаев И., Мустафаева Э., Ибрашимова Х., Аярова А., Амзаева С., 7а кл.- Салиев А., Мухтарова С., Бейтуллаев Т.)

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

8.1. С заданием справились – 21 ученик.

8.1. Не приступили – 1 обучающийся

8.2. С заданием справились - 10 учеников.

8.2. С заданием не справились – 5 чел. (7б кл. - Мустафаева Э., Мустафаев А., 7а кл. - Усеинова Э. Мухтарова С., Аметова Р.)

8.2. Не приступили – 7 чел. (7б кл.- Тагаев И., Ибрагимова Х., 7а кл. - Сулейманова Э., Салиев А., Кадыров И., Бейтуллаев Т., Бариева А.)

8.3. Справились – 1 человек 7б кл. Сейтумеров И.

8.3. Справились частично – 5 чел. (7б кл. - Халилова Ф., Амзаева С., Акимова Э., 7а кл. - Усеинова Э., Эбубекиров К.)

8.3. Не приступили - 7 чел. (7б кл.- Тагаев И., Ибрагимова Х., 7а кл. - Сулейманова Э., Салиев А., Кадыров И., Бейтуллаев Т., Бариева А.)

Задание 9 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

С заданием справились – 14 человек

С заданием справились частично – 7 чел. (7б кл.- Мустафаев А., Акимова Э., Амзаева С., 7а кл. - Бейтуллаев Т., Мухтарова С., Салиев А., Сулейманова Э.)

С заданием не справились - 1 чел. 7б кл. - Мустафаева Э.,

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

10.1. Справились – 9 человек

10.1. Справились частично – 10 чел. (7б кл. - Халилова Ф., Сейтумеров И., Мустафаев А., Баранчикова М., Асанова А., Акимова Э., 7а кл. - Эбубекиров К., Аметова Р., Бейтуллаев Т., Ислямова А.)

10.1. Не приступил – 1 чел. 7а кл. - Меметов С.

10.2. Справились – 19 чел.

10.2. Справились частично - 2 чел. (7а кл. Бариева А., Ислямова А.)

10.2. Не приступили – 2 чел. (7а кл. - Кадыров И., Меметов С.)

Вывод: затруднения вызвали следующие задания:

1. Структура клетки и ее значение
2. Работа с рисунком на знание строения растения
3. Умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Стабильны показатели по критерию знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов протекающих в них.

Отмечается **рост результатов** при выполнении таких заданий, как, умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега

Типичные ошибки:

- У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика.
- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.
- Некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные умозаключения.
- Все учащиеся справились с заданием сравнить биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта. Однако, с применением данного умения при решения практической задачи справились не все.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Общие свойства организмов», «Фотосинтез», «Соцветия», «Жизнедеятельность животных организмов», «Ткани»
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей живых организмов, относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Сравнительный анализ результатов ВПР и годовых отметок

таблица 2

Класс	Всего уч-ся	Писали	Подтвердили	Повысили	Понизили
7	27	22	10 (45,45%)	0 (0%)	12 (54,55%)

7-а класс.

таблица 3

№	Ф.И. обуч-ся	Отметка за 2019-2020 уч.год	Отметка за ВПР	Уровень
1	70001	4	3	ниже
2	70002	3	3	равен
3	70003	4	3	ниже
4	70006	4	3	
5	70007	4	3	ниже
6	70008	4	3	ниже
7	70009	4	3	ниже
8	70011	3	3	равен
9	70013	4	4	равен
10	70014	4	4	равен
11	70015	5	4	ниже

7-б класс.

№	Ф.И. обуч-ся	Отметка за 2019-2020 уч.год	Отметка за ВПР	Уровень
1	70016	5	4	ниже
2	70017	4	4	равен
3	70018	4	4	равен
4	70019	4	4	равен
5	70020	4	4	равен
6	70021	4	4	равен
7	70022	4	3	ниже
8	70023	4	3	ниже
9	70024	5	5	равен
10	70025	4	4	равен
11	70026	4	4	равен

Сравнивая таблицу распределения первичных баллов результатов ВПР с таблицей соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что 10 (45,45%), учащихся подтвердили свои оценки, понизили - 12/(54,55%)

По результатам мониторингового исследования можно сделать следующие общие выводы:

1.1. На достаточном уровне сформированы такие умения и знания как: умение делать морфологическое и систематическое описание живого организма по заданному алгоритму, умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию; умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к живому организму определенной систематической группы; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос; умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях

1.2. На недостаточном уровне умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей,

органов и систем органов; ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

1.3. Результаты Всероссийской проверочной работы демонстрируют низкий уровень подготовки учащихся 6 класса 2020-2021 учебного года по сравнению с показателями Всероссийской проверочной работы за 2018-2019 учебный год.

1.4..Результаты ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

1.5.Внести корректировки в рабочие программы по повторению тем, в усвоении которых наметились пробелы.

Учитель биологии

Балбекова Л.Н.