

Анализ всероссийской проверочной работы по математике в 7-х классах (за 6 класс)
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 с крымскотатарским языком обучения» городского округа Судак
(29 сентября 2020 г.). Аналитическая справка
по результатам проведения Всероссийской проверочной работы
по (математика) в 7 классе.
(2020-2021 уч.год)

На основании приказа Рособрнадзора о ВПР-2020 от 17.03.2020г № 313(с изменениями), в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV), а также в целях обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся был изменен график проверочных работ. ВПР в 4-8 классах в связи со сложившейся ситуацией были перенесены на осень. Согласно приказу по школе от 14.09.2020 № 223 и утвержденному графику ВПР по **математике в 7 кл.** были проведены в сентябре 2020 года.

7 класс за математику 6 класса:

Дата проведения: 29.09.2020г.

Всего в 7а классе: 15 обучающихся

Выполняли работу: 15 обучающихся

Всего в 7б классе: 12 обучающихся

Выполняли работу 11 обучающихс

Цель проведения:

- 1) проверить ЗУН учащихся по ключевым темам программы, освоенной в 2019 учебного года;
- 2) выявить уровень усвоения знаний по математике, предусмотренных программой;
- 3) замерить уровень готовности математической подготовки, на котором будет строиться дальнейшее обучение по предмету.

Всероссийская проверочная работа содержала 13 **заданий**, максимальный балл за выполнение работы – 16 баллов. Каждый вариант работы содержал 13 заданий базового уровня. Во всероссийскую проверочную работу были включены задания, направленные на проверку вычислительных навыков учащихся, умений сравнивать числа, умений решать текстовые задачи.

На момент проведения всероссийской проверочной работы число обучающихся в 6-х классах составляло 26 чел., работу выполняли 26 чел.(100 %).

Вид работы: всероссийская проверочная работа

Анализ всероссийской проверочной работы позволил установить динамику формирования результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Из 26 учащихся 6А и 6Б классов, писавших работу, 6% выполнили работу без ошибок, работы учащихся оценены на «отлично»; 16% учащихся оценены на «хорошо»; на «удовлетворительно»-63%; неудовлетворительно были оценены 15 % учащихся

Результаты выполнения контрольной работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Интервал баллов	0 - 5	6 - 9	10 - 13	14 - 16
Результат	(4 %)	(54 %)	(38 %)	(4%)

Результатов выполнения работы по классам

	По списку	Писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Подтвердили
7а	15	15	1	8	6	0	3,3	9(60%)
7б	12	11	0	6	4	1	3,5	6(54%)
Всего	27	26	1	14	10	1	3,4	15(58%)

Класс	Качество обученности	Успеваемость	Самый высокий % кач.	Низкий % кач.	Самый высокий % усп	Низкий % усп
7а	40	93				6А
7б	45	100	6Б		6Б	

Сводные данные по выполнению каждого задания приведены в таблице:

№ за	Проверяемые требования (умения)	Доля учащихся, набравших баллы за задание, от общего числа участников, %					Доля учащихся, полностью справившихся с заданием, %
		Максимальный балл за выполнение задания	не приступили	0	1	2	
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	-	4(15%)	22(85%)		85%
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	1(4%)	5(19%)	20(77%)		77%
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	1	1(4%)	5(19%)	20(77%)		77%

4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1		5(19%)	21(81%)		81%
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1		2(8%)	24(92%)		92%
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1		3(12%)	23(88%)		88%
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	2(8%)	9(35%)	15(57%)		57%
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1		10(38%)	16(62%)		62%
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	9(34%)	8(31%)	1(4%)	8(31%)	31%
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1		2(8%)	24(92%)		92%
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных	2	9(34%)	7(27%)	10(39%)		39%

	дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины						
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	4(15%)	17(65%)	5(20%)		20%
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	17(65%))	6(23%)	3(12%)		12%

№	Ф.И. обуч-ся	Отметка за 2019-2020уч.год	Отметка за ВПР	Уровень
1	70001	4	3	Ниже
2	70002	3	3	Равен
3	30003	4	4	Равен
4	70004	3	3	Равен
5	70005	4	4	Равен
6	70006	4	3	Ниже
7	70007	4	4	Равен
8	70008	4	3	Ниже
9	70009	3	3	Равен
10	70010	3	3	Равен
11	70011	3	2	Ниже
12	70012	4	4	Равен

13	70013	4	3	Ниже
14	70014	4	4	Равен
15	70015	5	4	Ниже
16	70016	4	5	Выше
17	70017	4	4	Равен
18	70018	4	4	Равен
19	70019	4	3	Ниже
20	70020	3	3	Равен
21	70021	3	3	Равен
22	70022	4	3	Ниже
23	70023	4	3	Ниже
24	70024	5	4	Ниже
25	70025	4	4	Равен
26	70026	4	4	Равен

Группа	Первичный Балл по критериям оценивания	Характеристика группы	Численность группы (чел.)	Типичные ошибки
I (низкий уровень) «2»	2	Обучающиеся, необладающие математическими умениями на базовом, общественно значимом уровне (группа риска, требующая особого внимания и	1 (4%)	2. Не умеет оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число 3. Не умеет решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

		<p>контроля). 1. Салиев Абдураман</p>		<p>4. Не умеет на базовом уровне выполнять действия с десятичными дробями. 5. Не умеет оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. 7. Не умеет оперировать понятием модуль числа, геометрическими интерпретациями модуля числа. 8. Не умеет сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей . 9. Не умеет использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. 10. Не умеет решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. 11. Не умеет решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины . 12. Не умеет оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки. 13. Не умеет проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>
II (базовый уровень) «3»	3	<p>Обучающиеся, освоившие курс математики на базовом уровне 1.Аметова Риана 2.Бариева Амина 3.Велиев Халил 4.Кадыров Ислям 5.Меметов Сервер 6.Мухтарова Сабина 7.Сайдалиев Эрвин 8.Сулейманова Эльмаз 9.Аярова Асие 10.Баранчикова Мирослава</p>	14(54%)	<p>7. Не умеют оперировать понятием модуль числа, геометрическими интерпретациями модуля числа. 8. Не умеют сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей . 9. Не умеют использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. 10. Не умеют решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. 11. Не умеют решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух</p>

		<p>11.Ибрагимова Хатидже 12.Мустафаев Али 13.Мустафаева Эмине 14.Халилова Фериде</p>		<p>чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины . 12.Не умеют оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки. 13.Не умеют проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>
<p>III (базово-переходный уровень) «4»</p>	4	<p>Обучающиеся, успешно освоившие базовый курс математики, фактически близкие к следующему уровню подготовки. Это участники экзамена, имеющие шансы на переход в следующую группу по уровню подготовки. 1.Бейтуллаев Тимур 2.Ислямова Алие 3.Камиллов Эрвин 4.Смаилова Ветана 5.Усеинова Эсма 6.Эбубекиров Сейтбекир 7.Амзаева Султание 8.Аснова Айше 9.Сейтумеров Ильми 10.Тагаев Исмаил</p>	10(38%)	<p>9. Не умеет использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. 11. Не умеет решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины . 12.Не умеет оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки. 13.Не умеет проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>
<p>IV (повышенный уровень)</p>	5	<p>Обучающиеся, освоившие курс математики, имеющие достаточный и высокий уровень математической подготовки</p>	1 (4%)	

«5»		1.Акимова Эдие		
-----	--	----------------	--	--

Результаты выполнения заданий ВПР.

Более успешно выполнены учащимися задания 7-х классов за математику 6 класса:

Задания 4 «Умение оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь».

Задание 5 «Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира».

Задание 6 « Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений».

Задание 10 « Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях».

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 7 «Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа».

Задание 8«Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей»

Очень слабо справились :

Задание 9 «Использование свойств чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений».

Задание 11 «Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины».

Задание 12 «Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки».

Задание 13 « Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

».

Основной список тем, подлежащих контролю:

- 1) Решение заданий с модулями.
- 2) Решение задач на проценты.
- 3) Действия с рациональными числами.
- 4) Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
- 5) Решать сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Протокол 7А и 7Б математика за 6 класс

№	Ф.И.О.	код	Вари- ант	1 16	2 16	3 16	4 16	5 16	6 16	7 16	8 16	9 26	10 16	11 26	12 16	13 26	Итого отмет
1	Аметова Риана Аметовна	70001	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	н	0	0	8/3
2	Бариева Амина Бариевна	70002	1	1	1	1	1	1	1	1	1	н	1	н	0	н	9/3
3	Бейтуллаев Тимур Редваниевич	30003	2	1	0	1	1	1	1	0	1	2	1	2	0	н	11/4
4	Велиев Халил Энверович	70004	1	0	1	1	1	1	0	1	1	н	1	н	0	н	7/3
5	Ислямова Алие Темуровна	70005	2	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	н	1	н	11/4
6	Кадыров Ислям Эльдар-оглу	70006	2	1	1	1	1	1	1	0	0	н	1	н	0	н	7/3
7	Камилов Эрвин Сейранович	70007	2	1	1	1	1	1	1	1	1	н	1	н	1	н	10/4
8	Меметов Сервер Эскендерович	70008	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	7/3
9	Мухтарова Сабина Серверовна	70009	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	н	0	н	7/3
10	Сайдалиев Эрвин Марленович	70010	1	1	1	н	1	1	1	н	0	н	1	н	н	н	6/3
11	Салиев Абдураман Заир оглы	70011	2	1	0	0	0	0	1	н	0	0	0	0	0	н	2/2
12	Смаилова Ветана Ридвановна	70012	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	0	н	12/4
13	Сулейманова Эльмаз Диляверовна	70013	2	1	0	1	1	1	1	1	1	н	1	1	0	н	9/3
14	Усеинова Эсма Усеиновна	70014	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	11/4
15	Эбубекиров Сейтбекир Эбазерович	70015	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	0	13/4
16	Акимова Эдие Ленуровна	70016	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	2	1	1	14/5
17	Амзаева Султание Аблямитовна	70017	2	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	2	0	н	12/4
18	Асанова Айше Арсеновна	70018	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	1	12/4
19	Аярова Асие Осман кызы	70019	2	1	0	1	0	1	1	1	0	н	1	н	н	н	6/3
20	Баранчикова Мирослава Тимуровна	70020	1	1	н	1	1	1	1	0	1	н	1	0	н	0	7/3
21	Ибрагимова Хатидже	70021	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	н	7/3

	Ибрагимовна																
22	Мустафаев Али Роланович	70022	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	2	0	0	7/3
23	Мустафаева Эмине Айдеровна	70023	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	7/3
24	Сейтумеров Ильми Асанович	70024	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	н	11/4
25	Тагаев Исмаил Решетович	70025	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	0	н	н	10/4
26	Халилова Фериде Ридвановна	70026	1	0	1	1	0	1	1	1	0	н	1	0	1	н	7/3

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, решать элементарные задачи на проценты, , уметь решать задания с модулями, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели и добавит к ним задания повышенной трудности.

Анализируя результаты выполнения заданий и причины возникновения типичных ошибок по итогам выполнения ВПР по математике в 7-х классах за математику 6 класса необходимо **рекомендовать** учителям математики:

- 1) В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
- 2) Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- 3) Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
- 4) Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, модулями, задачами на проценты, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
- 5) Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
- 6) Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
- 7) С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
- 8) Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
- 9) Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Исполнитель : Аметова А.Ф.