

**Аналитическая справка  
по результатам проведения Всероссийской проверочной работы  
по обществознанию в 7 классе.  
(2020-2021 уч.год)**

На основании приказа Рособрнадзора о ВПР-2020 от 17.03.2020г № 313(с изменениями), в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV), а также в целях обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся был изменен график проверочных работ. ВПР в 4-8 классах в связи со сложившейся ситуацией были перенесены на осень. Согласно приказу по школе от 14.09.2020 № 223 и утвержденному графику ВПР по обществознанию в 7 кл. были проведены в сентябре- октябре 2020 года.

7 класс:

Дата проведения: 02.10.2020г.

Всего в 7-а классе: 15 обучающихся

Выполняли работу: 13 обучающихся

Всего в 7-а классе: 12 обучающихся

Выполняли работу: 12 обучающихся

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося класса.

таблица 1

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
7-а	15	13	1	6	5	1	92,3%	53,8%	3,5
7-б	12	12	-	9	3	-	100%	75%	3,8

**Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию в 7 классе**

Дата: 02.10.2020

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 8 заданий:

1.1. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека(88%);

1.2.В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека(82,67);

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин(72%)

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

3.1 Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам(60%);

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам(52%);

3.3 Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом(96%).

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин(96%).

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития(88%);

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин(52%)

5.3 Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни(52%).

6.1 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин(12%).

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества(12%).

7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин(46%).

7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом(32%).

8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации(80%).

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации(50,67%).

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать

значение патриотической позиции в укреплении нашего государства(80%).

**Вывод: затруднения вызвали следующие задания: 6.1, 6.2 и 7.2.**

**Типичные ошибки:**

6	Задание 6,1 и 6,2 выполнено на 12%. Учащиеся затруднились выполнить задания, основанное на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
7	Задание 7,2 было выполнено на 32%. Затруднение вызвало извлечение и осмысления информации, полученную из доступных источников (фотоизображений),

**В соответствии с вышеизложенным необходимо:**

1. Уделить внимание изучению материала связанного с жизнедеятельностью человека в разных сферах общества.
2. Решать чаще на уроках тестовые задания, связанные с извлечением информации из различных источников.

**Сравнительный анализ результатов ВПР и годовых отметок**

таблица 2

Класс	Всего уч-ся	Писали	Подтвердили	Повысили	Понизили
7-а	15	13	5 (38%)	0 (0%)	8 (62%)

таблица 3

№	Ф.И. обучающихся	Отметка за 2019-2020 уч.год	Отметка за ВПР	Уровень
1	70001	4	4	равен
2	70002	3	3	равен
3	70003	5	3	ниже
4	70004	3	2	ниже
5	70005	5	3	ниже
6	70006	5	5	равен
7	70007	4	4	равен
8	70008	-	-	Не писал
9	70009	4	3	ниже
10	70010	4	4	равен
11	70011	4	3	ниже
12	70012	5	4	ниже
13	70013	-	-	Не писала
14	70014	5	4	ниже
15	70015	5	4	ниже

Таблица 3

Класс	Всего уч-ся	Писали	Подтвердили	Повысили	Понизили
7-б	12	12	3 (25%)	0 (0%)	9 (75%)

Таблица 4

1	70016	5	4	ниже
2	70017	4	4	равен
3	70018	5	4	ниже
4	70019	4	4	равен
5	70020	5	4	ниже
6	70021	4	4	равен
7	70022	5	4	ниже
8	70023	5	4	ниже
9	70024	5	4	ниже
10	70025	4	3	ниже
11	70026	5	3	ниже
12	70027	4	3	ниже

***По результатам мониторингового исследования можно сделать следующие общие выводы:***

1. Систематически использовать материалы открытого банка НИКО и демоверсий ВПР для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;
2. Показатель средней оценки (7-а3.5, 7-б. 3.8) достаточно низкий, связано это возможно с дистанционным обучением, которое было в связи с пандемией Covid-19.
3. Педагогу предлагается в дальнейшем чаще проводить работу с вопросами, которые вызвали затруднение.
4. Чаще решать письменные, тестовые задания связанные с проблемными заданиями для обучающихся.
5. внести корректировки в рабочие программы по повторению тем, в усвоении которых наметились пробелы.

Учитель обществознание

Саиджалилов Эскендер Решатович