

**Аналитическая справка
по результатам проведения Всероссийской проверочной работы
по истории в 7-а, 7-б классах.
(2020-2021 уч.год)**

На основании приказа Рособрнадзора о ВПР-2020 от 17.03.2020г № 313(с изменениями), в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV), а также в целях обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся был изменен график проверочных работ. ВПР в 4-8 классах в связи со сложившейся ситуацией были перенесены на осень. Согласно приказу по школе от..... №... и утвержденному графику ВПР по истории в 7-а, 7-б и 8 классе были проведены в сентябре 2020 года:

Дата проведения: 18.09.2020г.

Всего в 7- а классе: 15 обучающихся

Выполняли работу: 14 обучающихся

Дата проведения: 18.09.2020г.

Всего в 7- б классе: 12 обучающихся

Выполняли работу: 11 обучающихся

8 класс:

Дата проведения: 08.10.2020 г.

Всего в 8 классе: 19 обучающихся

Выполняли работу: 17 обучающихся

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося класса.

таблица 1

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
7а	15	14	2	6	6	0	100%	56,8%	3,7
7б	12	11	3	4	4	0	100%	69%	3,9
8	19	17	5	7	5	0	100%	71%	4

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 7-а,7-б классах

Дата: 18.09.2020

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. **Справились — 12 (40%)**

2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья. **Справились — 18 (68%)**

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. **Справились — 13 (46,67%)**

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. **Справились — 10 (38,67%)**

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. **Справились — 20 (80%)**

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. **Справились — 15 (50,67%)**

7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков. **Справились — 9 (32%)**

8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности. **Справились — 22 (88%)**

9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства. **Справились — 19 (68%)**

10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. **Справились — 25 (97,33%)**

Вывод: затруднения вызвали работа с изобразительными историческими источниками, понимание и интерпретация содержания информации, поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья, Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. Особо следует обратить внимание на развитие умений устанавливать причинно-следственные связи, построение логических рассуждений; сложности вызывают задания на объяснение

причин и следствий ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

Стабильны показатели по критерию «Реализация историко-культурологического подхода, сформированность способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. Задание 10 К1и К2

Отмечается **рост результатов** при выполнении заданий, на умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированы важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

При выполнении **1 задания** Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие **ошибки** в соотнесении изображений с событиями и странами, умение создавать схемы для решения учебных и познавательных задач

Типичные ошибки:

Понимание и интерпретация содержания исторической информации:	
1	Возникновение и развитие английского парламентаризма.
2	Нашествие монголов на русские земли и княжества в 1237-1240 гг.
3	Внутренняя политика киевского князя в 1019-1054 гг.
4	Внешняя политика первых русских князей в 882-972 гг.
5	Падение Византийской империи.
6	Ордынское владычество на Руси.
7	Новгородская республика в XII – XVвв.
Основные хронологические понятия, термины:	
1	Возникновение Древнерусского государства.
2	Русь в XI - XIIвв.

В соответствии с вышеизложенным необходимо:

1. Повторить темы: «Возникновение и развитие английского парламентаризма. Падение Византийской империи. Возникновение Древнерусского государства. Русь в XI - XIIвв.»
2. Выполнение различных заданий на отработку умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Усилить работу с изобразительными историческими источниками, учить далее понимать и интерпретировать содержание информации.
4. Усилить работу по чтению исторических источников. Смысловое чтение. Провести занятия по поиску информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.
5. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. Особо следует обратить внимание на развитие умений устанавливать причинно-следственные связи, построение логических рассуждений.
6. Усилить работу с выполнением заданий на объяснение причин и следствий ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Сравнительный анализ результатов ВПР и годовых отметок

таблица 2

Класс	Всего уч-ся	Писали	Подтвердили	Повысили	Понизили
7-б	12	11	4 (38%)	0 (0%)	6 (62%)
7-а	15	14	2 (14%)	1 (7%)	11 (79%)

таблица 3

№	Ф.И. обуч-ся	Отметка за 2019-2020 уч.год	Отметка за ВПР	Уровень
1	70001	4	4	равен
2	70002	4	3	ниже
3	70003	5	4	ниже
4	70004		Не писал	-
5	70005	5	4	ниже
6	70006	5	4	ниже
7	70007	4	3	ниже
8	70008	4	5	выше
9	70009	4	3	ниже
10	70010	3	3	равен
11	70011	4	3	ниже
12	70012	5	4	ниже
13	70013	4	3	ниже
14	70014	5	4	ниже
15	70015	5	5	равен
		4,4	3,7	
16	70016	5	5	равен
17	70017	4	3	ниже
18	70018	5	4	ниже
19	70019	4	3	ниже
20	70020	5	5	равен
21	70021	4	4	равен
22	70022	5	4	ниже
23	70023	5	3	ниже
24	70024	5	5	равен
25	70025	4	3	ниже
26	70026	5	4	ниже
27	70027		Не писал	-
		4,6	3,9	

Сравнивая таблицу распределения первичных баллов результатов ВПР с таблицей соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что 6 (25%) учащихся подтвердили свои оценки, 17 (70%) - понизили, 1(5%) - повысили.

По результатам мониторингового исследования можно сделать следующие общие

выводы:

1. Принять к сведению результаты Всероссийских проверочных работ по истории:
 - 1.1. рассмотреть типичные ошибки, допущенные обучающимися при проведении проверочных работ, составить план мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях, обучающихся в срок до 20.10.2020 г.
 - 1.2. детально проанализировать работу каждого ученика индивидуально, указав на пробелы в знаниях и наметить пути их устранения;
 - 1.3. включать в планирование урока все виды анализа, сравнения;
 - 1.4. уделять внимание работе с текстом, умению выделять главное.
 - 1.5. внести корректировки в рабочие программы по повторению тем, в усвоении которых наметились пробелы.