

**Аналитическая справка  
по результатам проведения Всероссийской проверочной работы  
по биологии в 6 классе.  
(2020-2021 уч.год)**

На основании приказа Рособнадзора о ВПР-2020 от 17.03.2020г № 313(с изменениями), в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV), а также в целях обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся был изменен график проверочных работ. ВПР в 4-8 классах в связи со сложившейся ситуацией были перенесены на осень. Согласно приказу по школе от 14.09.2020 № 223 и утвержденному графику ВПР по биологии в 6 кл. были проведены в сентябре-октябре 2020 года.

6 класс:

Дата проведения: 01.10.2020г.

Всего : 28 обучающихся

Выполняли работу: 27 обучающихся

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося класса.

таблица 1

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
6	28	27	0	12 /44,4%	12/44,4%	3/11,11%	88,8%	44.4%	3,3

**Анализ результатов выполнения ВПР по биологии в 6 классе**

Дата: 01.10.2020

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.

6 класс пишет работу за 5 класс.

Таблица по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале: «2», «3», «4», «5»

Первичные баллы: 0–11 12–17 18–23 24–29

Работа состояла из 10 заданий:

**1. Задание 1** направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (1 вар.-грибы, животные, бактерии. 2 вар.-вирусы,растения, животные ). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак. **С заданием справились** все обучающиеся, но большинство набрали минимальное количество баллов за третью часть (6-б кл.:Усеинова А., Куртмуллаева А., 6-а кл.:Сейтвелиева М., Османов А., Буленков Э.). Ошибки связаны с невнимательностью обучающихся.

**Задание 2** проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

**С заданием справились не полностью** - 9 человек (6-б: Шаапов А.. Абдураманова М., Куртмуллаева А., Чабанова С., Усеинова А., 6-а кл. : Сейтхалилов М., Ибрайимов Э., Сейтхалилов А., Эмирусейнова А.) ошибка в неумении описать явление и связать с жизнью растений.

**Задание 3** контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

**Задание выполняли** 16 обучающихся.

**С заданием справились не полностью** - 9 чел. (6-а кл.: Эмирусейнова. А., Буленков Э., Мухтаров А., Сейтхалилов А., Умаров Э., Ибрайимов Э., Османов А., Джанаева А., Аппазов С.)

**Не выполняли задание** – 2 обучающихся. (6-а кл.: Керимов Д., 6-б кл.: Абдураманов С.)

Допущенные ошибки связаны с незнанием оборудования для биологических исследований.

**Задание 4** проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

**С заданием справились** большая часть обучающихся.

**Допустили ошибки** при выполнении – 4 чел. (6-б кл.: Шаапов А., Аппазов С., Абдураманов С., 6-б кл.: Сейтвелиева М.)

**Получили 0 баллов** за три этапа выполнения – 2 обучающихся. (6-а кл.: Абсаттаров А., Эмирусейнова А.)

Допущенные ошибки связаны с незнанием оборудования для биологических исследований.

**Задание 5** проверяет умение систематизировать животных и растения.

В основном, обучающие **полностью выполнили**.

**Не разобрались** в сути задания и не получили баллов, причина не выполнения не знания классификации животного мира – 3 обучающихся (6-а кл.: Умаров Э., Мухтаров А., Чавуш Б.)

**Задание 6** проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Большинство обучающихся **справились** с заданием.

Задание выполнили не полностью – 11 чел. (6-б кл.: Абдураманова М., Чабанова С., Куртмуллаева А., Абдураманов С., Аппазов С., 6-а кл.: Абилова Э., Сейтхалилов М., Мухтаров У., Сейтвелиева М., Керимов Д., Османов А., Эмирусейнова А.), из-за не знания царств, не умения анализировать текст и выявлять значимую информацию.

**Задание 7** проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

**Полностью с заданием справились** - 10 человек, набрав максимальные баллы (6-а кл.: Мухтаров У., Куркчиев Д., Джанаева А., Буленков Э., Ибрайимов Э., Керимов Д., Сейтвелиева М., 6-б кл.: Усейнова А., Денисова В., Юнусов А.)

**Выполнили задание частично 2 часть** - 9 человек (6-а кл.: Эмирусейнова А., Османов А., Абсаттаров А., Сейтхалилов М., Абилова Э., 6-б кл.: Куртмуллаева А., Чабанова С., Абдураманова М., Эбубекиров К.,)

Остальные обучающиеся с заданием **не справились**, ошибки связаны с неумением описывать объекты по плану – 8 чел. 1-2 часть (6-б кл.: Абдураманов С., Аппазов С., Шаапов А., Кашка А., 6-а кл.: Сейтхалилов А., Умаров Э., Мухтаров А., Чавуш Б.)

**Задание 8** проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

**Задание выполнили полностью** – 9 чел. (6-а кл.: Умаров Э., Сейтхалилов М., Мухтаров У., Абсаттаров А., 6-б кл.: Кашка А., Денисова В., Абдураманова М., Чабанова С., Куртмуллаева А.)

**Задание выполнили частично** - 10 чел. (6-б кл.: Аппазов С., Абдураманов С., Эбубекиров К., Сейтвелиева М., 6-а кл.: Керимов Д., Буленков Э., Джанаева А., Куркчиев Д., Абилова Э., Эмирусейнова А.)

**С заданием не справились** – 8 чел. (6-а кл.: Османов А., Чавуш Б., Мухтаров А., Ибрайимов Э., Сейтхалилов А., 6-б кл.: Усейнова А., Юнусов А., Шаапов А.). Ошибки связаны с незнанием природных зон и их названием, обучающиеся не освоили понятия среды обитания.

**Задание 9** проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

**Справились с заданием** – 23 чел. (6-б кл.: Чабанова С., Абдураманова М., Денисова В., Кашка А., Эбубекиров К., Юнусов А., Шаапов А., Усеинова А., 6-а кл.: Куркчиев Д., Эмирусеинова А., Сейтхалилов М., Мухтаров У., А., Джанаева А., Буленков Э., Сейтхалилов А., Абсаттаров А., Ибрайимов Э., Умаров Э., Мухтаров А., Чавуш Б., Османов А., Керимов Д., Сейтвелиева М.)

С заданием не справились - 4 чел. (6б кл.: Абдураманов С., Аппазов С., Куртмуллаева А., 6а кл.: Абилявапова Э.), ошибки связаны с не знанием техники безопасности, не умении использовать схематические изображение правил природоиспользования.

При выполнении **задания 10** обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

**С заданием справились полностью** – 4 чел. (6а.кл: Абсаттаров А., Эмирусеинова А., Сейтвелиева Э., 6б кл.: Денисова В М.

**Задание выполнили частично** – 16 чел. (6а кл.: Османов А., Чавуш Б., Мухтаров А., Умаров Э., Ибрайимов Э., Сейтхалилов А., Буленков Э., Джанаева А., Куркчиев Д., Абилявапова Э., Сейтхалилов М., Мухтаров У., 6б кл.: Кашка А., Абдураманова М., Куртмуллаева А., Чабанова С.) не знают значения профессий 3 часть задания.

**С заданием не справились** - 4 чел. (6а кл.: Керимов Д. 6б кл.: Юнусов А., Эбубекиров К., Абдураманов С.)

**К заданию не приступили** – 3 чел. ( 6б кл.: Аппазов С., Усеинова А., Шаапов А.) в связи с нехваткой времени.

**Вывод:** Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классах показали низкие баллы. Большинство обучающихся снизили свои оценки по сравнению с годовыми оценками

**Вывод: затруднения вызвали следующие задания:**

- 1.Выявление существенных признаков биологических объектов
- 2.Процессы жизнедеятельности и их роль в жизни живых организмов.
- 3.Биологические методы и оборудования, необходимые для исследования.
- 4.Анализ текста биологического содержания.
- 5.Анализ профессий и значимость.

**Стабильны** показатели по критерию устройство оптических приборов, соблюдения правил природопользования.

Отмечается **рост результатов** при выполнении таких заданий, как умение систематизировать животных и растений, анализ профессий.

#### **Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2., 2.3, 4.2, **5.2**, 8.3, **10.3 (не изучалось)** на:

- Свойства живых организмов) их проявление у растений, животных, грибов
- Ткани организмов
- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;
- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;
- Среды жизни;
- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

### Причины:

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

### Рекомендуется:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную в течении первого полугодия).
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:
  - Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
  - Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;
  - Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
  - Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;
  - Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных

### Сравнительный анализ результатов ВПР и годовых отметок

таблица 2

Класс	Всего уч-ся	Писали	Подтвердили	Повысили	Понижили
6	28	27	4/14,81%	0 (0%)	23 /85,19

таблица 3

6-а класс

№	Ф.И. обуч-ся	Отметка за 2019-2020 уч.год	Отметка за ВПР	Уровень
---	--------------	-----------------------------	----------------	---------

1	60009	4	3	ниже
2	60003	4	4	равен
3	60007	4	4	равен
4	60001	5	4	ниже
5	60010	4	4	ниже
6	60012	4	3	ниже
7	60005	5	4	ниже
8	60013	4	3	ниже
9	60016	4	4	равен
10	60004	4	3	ниже
11	60014	5	3	ниже
12	60008	4	3	ниже
13	60006	5	4	ниже
14	60011	5	3	ниже
15	60002	4	3	ниже
16	60015	5	4	ниже

6-б класс

№	Ф.И. обуч-ся	Отметка за 2019-2020 уч.год	Отметка за ВПР	Уровень
1	60026	4	3	ниже
2	60020	3	2	ниже
3	60018	3	2	ниже
4.	60024	5	4	ниже
5.	60021	5	4	ниже
6.	60028	4	3	ниже
7.	60025	4	3	ниже
8.	60022	5	4	ниже
9.	60023	4	4	равен
10	60019	4	-	
11	60027	3	2	ниже
12	60017	5	4	ниже

Сравнивая таблицу распределения первичных баллов результатов ВПР с таблицей соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что 4 (14,81%) учащихся подтвердили свои оценки, 23(85,19%) - понизили, 0- повысили.

***По результатам мониторингового исследования можно сделать следующие общие выводы:***

1.1. Результаты Всероссийской проверочной работы демонстрируют низкий уровень подготовки учащихся 6 класса 2020-2021 учебного года по сравнению с показателями Всероссийской проверочной работы за 2018-2019 учебный год.

1.2. Результаты ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

1.3. Внести корректировки в рабочие программы по повторению тем, в усвоении которых наметились пробелы.