

**Аналитическая справка
по результатам проведения Всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 6-а классе**

(2020-2021 уч.год)

На основании приказа Рособнадзора о ВПР-2020 от 17.03.2020г № 313(с изменениями), в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV), а также в целях обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся был изменен график проверочных работ. ВПР в 4-8 классах в связи со сложившейся ситуацией были перенесены на осень. Согласно приказу по школе от..... №... и утвержденному графику ВПР по русскому языку в 6-а и 8 классе были проведены в сентябре 2020 года.

6-а класс:

Дата проведения: 24.09.2020г.

Всего в 6- а классе: 16 обучающихся

Выполняли работу: 15 обучающихся

8 класс:

Дата проведения: 23.09.2020 г.

Всего в 8 классе: 19 обучающихся

Выполняли работу: 19 обучающихся

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося класса.

таблица 1

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
6а	16	15	2	5	8	0	100%	46,67%	3,6
8	19	19	1	4	11	3	84,21%	26,32%	3,1

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 6-а классе

Дата: 24.09.2020

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий:

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания) **Справились — 15 (100%)**
- 2) Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический) **Справились — 12/13/6/13 (80%/86,6%/40%/86,6%)**
- 3) Ударение. **Справились — 10 (66,6%)**
- 4) Определение частей речи. **Справились — 14/9 (93,3%/60%)**
- 5) Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения **Справились — 11/6 (73,3%/40%)**
- 6) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение) **Справились — 11/9 (73,3%/60%)**
- 7) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение) **Справились — 9/5 (60%/33,3%)**
- 8) Основная мысль текста **Справились — 8 (53,3%)**
- 9) Ответ на вопрос по тексту **Справились — 10 (66,6%)**

10) Определение типа речи в предложенных предложениях *Справились* — 10 (66,6%)

11) Найти слово с предложенным значением *Справились* — 12 (80%)

12) Найти антоним к слову *Справились* — 15 (100%)

Вывод: затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение основной мысли текста; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.

Стабильны показатели по критерию «Правильность списывания» (1К3)

Отмечается **рост результатов** при выполнении таких заданий, как «Соблюдение пунктуационных норм» (1К2), «Морфемный разбор» (2К1), «Распознавание предложения с обращением, расстановка знаков препинания, обоснование выбора» (8К1К2),

При выполнении **1 задания** Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие **ошибки** в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Типичные ошибки:

Орфографические:	
1	Правописание гласной в корне слова.
2	Правописание чередующейся гласной в корне.
3	Правописание согласной в корне слова.
4	Правописание -чк-, -чн-.
5	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных.
6	Правописание сложных прилагательных, существительных.
7	Правописание предлогов.
8	Раздельное и слитное написание не с разными частями речи.
9	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах:
10	Правописание гласных и согласных в приставках.
11	Правописание и, ы после приставок.
12	Правописание -Н, -НН в суффиксах разных частей речи.
13	Правописание местоимений.
14	Правописание наречий.
15	Правописание личных окончаний глаголов.
16	Правописание глаголов прошедшего времени.
Пунктуационные:	
1	Знаки препинания в сложном предложении.
2	Знаки препинания при однородных членах предложения.

В соответствии с вышеизложенным необходимо:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

Сравнительный анализ результатов ВПР и годовых отметок

таблица 2

Класс	Всего уч-ся	Писали	Подтвердили	Повысили	Понизили
6-а	16	15	9 (60%)	0 (0%)	6 (40%)

таблица 3

№	Код обуч-ся	Отметка за 2019-2020 уч.год	Отметка за ВПР	Уровень
1	60009	4	3	ниже
2	60003	4	4	равен
3	60007	4	4	равен
4	60001	5	5	равен
5	60010	3	3	равен
6	60012	3	3	равен
7	60005	5	4	ниже
8	60013	3	3	равен
9	-----	3	Не писал	
10	60004	3	3	равен
11	60014	4	3	ниже
12	60008	4	3	ниже
13	60006	5	4	ниже
14	60011	5	5	равен
15	60015	4	4	равен
16	60002	4	3	ниже

Сравнивая таблицу распределения первичных баллов результатов ВПР с таблицей соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что 9 (60%) учащихся подтвердили свои оценки, 6 (40%) - понизили, 0 - повысили.

По результатам мониторингового исследования можно сделать следующие общие выводы:

1. Принять к сведению результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку:

1.1. рассмотреть типичные ошибки, допущенные обучающимися при проведении проверочных работ, составить план мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся в срок до 15.10.2020 г.

1.2. детально проанализировать работу каждого ученика индивидуально, указав на пробелы в знаниях и наметить пути их устранения;

1.3. включать в планирование урока все виды разборов;

1.4. уделять внимание работе с текстом, умению определять типы и стили

текстов.

1.5. внести корректировки в рабочие программы по повторению тем, в усвоении которых наметились пробелы.