

**Аналитическая справка
по результатам проведения Всероссийской проверочной работы
по математике в 5 классах.
(2020-2021 уч.год)**

На основании приказа Рособрнадзора о ВПР-2020 от 17.03.2020г № 313(с изменениями), в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV), а также в целях обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся был изменен график проверочных работ. ВПР в 4-8 классах в связи со сложившейся ситуацией были перенесены на осень. Согласно приказу по школе от 14.09.2020 № 223 и утвержденному графику ВПР по **математике** в 5-х классах. были проведены в сентябре- октябре 2020 года.

5 классах:

Дата проведения: 24.09.2020г.

Всего в 5-х классах: 44 обучающихся

Выполняли работу: 33 обучающихся

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося класса.

таблица 1

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
5-А	23	17	2	4	8	3	82%	35%	3,2
5-Б	21	16	0	9	3	4	75%	56%	3,3

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 5 –х классах

Дата: 24.09.2020

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -20.

Работа состояла из 12 заданий:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Справились: 26 уч-ся(79%); **выполнили неверно: 6** уч-ся(18%); **не приступали к заданию(N) : 1** уч-ся(3%).

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Справились: 16 уч-ся(48,5%); **выполнили неверно: 16** уч-ся(48,5%); **не приступали к заданию(N) : 1**уч-ся(3%).

3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и

пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Справились: 26 уч-ся(79%); **выполнили неверно:** 5 уч-ся(15%); **не приступали к заданию(N) :** 2 уч-ся(6%).

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

Справились: 15уч-ся(46%); **выполнили неверно:** 16 уч-ся(48%); **не приступали к заданию(N) :** 2уч-ся(6%).

5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Справились:19 уч-ся(57,6%); **выполнили неверно:** 13 уч-ся(39,4%); **не приступали к заданию(N) :**1 уч-ся(3%).

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Справились: 8 уч-ся(24%); **выполнили неверно:** 21 уч-ся(64%); **не приступали к заданию(N) :** 4 уч-ся(12%).

6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

Справились: 28 уч-ся (85%); **выполнили неверно:** 5 уч-ся(15%).

6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Справились: 26 уч-ся(79%); **выполнили неверно:** 6 уч-ся(18%); **не приступали к заданию(N) :** 1 уч-ся (3%).

7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Справились: 9 уч-ся(27%); **выполнили неверно:** 19 уч-ся (58%); **не приступали к заданию(N) :** 5 уч-ся (15%).

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и

соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

Справились: 12 уч-ся (37%); **выполнили неверно: 10** уч-ся (30%); **не приступали к заданию(N) : 11** уч-ся (33 %).

9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Справились: 10уч-ся (30%); **выполнили неверно: 15** уч-ся (46%); **не приступали к заданию(N) : 8** уч-ся (24 %).

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Справились: 4 уч-ся(12%); **выполнили неверно: 21**уч-ся (64%); **не приступали к заданию(N) : 8** уч-ся (24%).

10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления
Собирать, представлять, интерпретировать информацию

Справились: 16 уч-ся (49%); **выполнили неверно: 10** уч-ся (30%); **не приступали к заданию(N) : 7** уч-ся(21%).

11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Справились: 23 уч-ся (70%); **выполнили неверно: 9** уч-ся (27%); **не приступали к заданию(N) : 1** уч-ся (3 %).

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
Решать задачи в 3–4 действия.

Справились: 0 уч-ся(0%); **выполнили неверно: 24** уч-ся (73%); **не приступали к заданию(N) : 9** уч-ся(27%).

Вывод: затруднения вызвали следующие задания:

4,5.2, 7,8,9.2,12.

Стабильны показатели по критерию **(2,4,5.1,8,9.1,10)**

Отмечается **рост результатов** при выполнении таких заданий, как вычисление выражений, работа с календарём, решение задачи по рисунку, работа с текстом, работа по картинке**(1,3,6.1,6.2,11)**.

Типичные ошибки:

1	Невнимательное прочтение условия задачи
2	Неверное вычисление при решении числовых выражений
3	Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
4	Недостаточно развиты основы пространственного воображения
5	Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий

В соответствии с вышеизложенным необходимо:

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
3. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
4. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Сравнительный анализ результатов ВПР и годовых отметок

таблица 2

Класс	Всего уч-ся	Писали	Подтвердили	Повысили	Понизили
5-а	23	17	4(24%)	1(6%)	12(70%)
5-Б	21	16	5(31%)	0(0%)	11(69%)

таблица 3

№	Ф.И. обуч-ся 5-а класса	Отметка за 2020-2021 уч.год	Отметка за ВПР	Уровень
1	50018	4	3	ниже
2	50006	4	3	ниже
3	50004	5	3	ниже
4	50017	5	4	ниже
5	50008	4	2	ниже
6	50003	4	5	повышен
7	50009	3	3	равен
8	50022	3	Отсутствовал	
9	50005	4	3	ниже
10	50023	5	Отсутствовала	
11	50013	5	3	ниже
12	50019	5	3	ниже
13	50002	4	Отсутствовал	
14	50014	3	2	ниже
15	50007	5	4	ниже
16	50011	5	4	ниже
17	50015	4	4	равен
18	50016	5	Отсутствовала	
19	50012	5	3	ниже
20	50001	5	5	равен
21	50021	4	Отсутствовал	
22	50020	5	Отсутствовала	
23	50010	3	2	ниже

№	Ф.И. обуч-ся 5-б класса	Отметка за 2020-2021 уч.год	Отметка за ВПР	Уровень
1	50029	3	2	ниже
2	50027	4	4	равен
3	50040	3	Отсутствовал	
4	50042	4	Отсутствовала	
5	50043		Отсутствовала	
6	50032	3	3	равен
7	50034	5	4	ниже
8	50030	4	2	ниже
9	50031	3	2	ниже
10	50025	5	4	ниже
11	50044	3	Отсутствовала	ниже
12	50037	5	4	
13	50036	5	4	ниже
14	50026	3	3	ниже
15	50041	3	Отсутствовала	равен
16	50035	5	4	
17	50033	4	4	ниже
18	50024	4	4	равен
19	50038	4	3	ниже
20	50028	5	4	ниже
21	50039	3	2	ниже

Сравнивая таблицу распределения первичных баллов результатов ВПР с таблицей соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что в 5-а классе : 4 (24%) учащихся подтвердили свои оценки, 12 (70%) - понизили, 1(6%)-повысили; в 5-б кл.: 5(31 %) учащихся подтвердили свои оценки,11(69%) –понизили , 0 –повысили.

По результатам мониторингового исследования можно сделать следующие общие выводы:

1. Принять к сведению Всероссийских проверочных работ по математике:

1.1.рассмотреть типичные ошибки, допущенные обучающимися при проведении проверочных работ, составить план мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

1.2.детально проанализировать работу каждого ученика индивидуально, указав на пробелы в знаниях и наметить пути их устранения;

1.3 усилить контроль за формированием умений решать задачи, связанные с сравнением величин;

1.4 усилить работу , направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы;

1.5. внести корректировки в рабочие программы по повторению тем, в усвоении которых наметились пробелы.

Учитель начальных классов

Усеинова Зарема Рустемовна