

**Аналитическая справка
по результатам проведения Всероссийской проверочной работы
по окружающему миру в 5 классе.
(2020-2021 уч.год)**

На основании приказа Рособнадзора о ВПР-2020 от 17.03.2020г № 313(с изменениями), в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV), а также в целях обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся был изменен график проверочных работ. ВПР в 4-8 классах в связи со сложившейся ситуацией были перенесены на осень. Согласно приказу по школе от 14.09.2020 № 223 и утвержденному графику ВПР по окружающему миру в 5-х классах были проведены в сентябре- октябре 2020 года.

5-е классы:

Дата проведения: 22.09.2020г.

Всего в 5 – х классах: 44 обучающихся

Выполняли работу: 35 обучающихся

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося класса.

таблица 1

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
5-а	23	19	2	9	7	1	95%	58%	3,6
5-б	21	16	2	5	9	0	95%	44%	3,5

Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру в 5-х классах

Дата: 22.09.2020

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.

Работа состояла из 10 заданий:

1. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

Справились: 33 уч-ся(94%); выполнили неверно: 2уч-ся (6%).

2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.

Справились: 30 уч-ся (86%); **выполнили неверно: 3** уч-ся(8 %); **не приступали к заданию(N) : 2** уч-ся (6%).

3.1.,3.2.,3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Справились 3.1: 8 уч-ся (23%); **выполнили неверно: 21** уч-ся (60 %); **не приступали к заданию(N) : 6** уч-ся (17 %).

Справились 3.2.- 31 уч-ся (82%); **выполнили неверно: 4** уч-ся (11 %).

Справились 3.3.- 14 уч-ся (40 %); **выполнили неверно: 16** уч-ся (46%); **не приступали к заданию(N) : 5** уч-ся (14 %).

4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

Справились: 27 уч-ся (77 %); **выполнили неверно: 8** уч-ся (23%).

5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Справились: 26 уч-ся (74%); **выполнили неверно: 7**уч-ся (20 %); **не приступали к заданию(N) : 2**уч-ся (6%).

6.1.,6.2.,6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

Справились 6.1: 24 уч-ся (68 %); **выполнили неверно: 10** уч-ся (29%); **не приступали к заданию(N) : 1** уч-ся (3 %).

Справились 6.2: 10 уч-ся (29 %); **выполнили неверно: 22** уч-ся (63%); **не приступали к заданию(N) : 3** уч-ся (8 %).

Справились 6.3: 9 уч-ся (26 %); **выполнили неверно: 17** уч-ся (48 %); **не приступали к заданию(N) : 9**уч-ся (26 %).

7.1.,7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде
Справились 7.1.: 28 уч-ся (80%); **выполнили неверно:** 7 уч-ся (20 %).
Справились 7.2.: 28 уч-ся (80%); **выполнили неверно:** 7 уч-ся (20 %).

8К1., 8К2., 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
Справились 8К1. :27 уч-ся(77 %); **выполнили неверно:** 6 уч-ся (17 %); **не приступали к заданию(N) : 2** уч-ся (6%).

Справились 8К2. :23 уч-ся (65 %); **выполнили неверно:** 10 уч-ся (29%); **не приступали к заданию(N) : 2** уч-ся (6%).

Справились 8К3. : 16 уч-ся (46%); **выполнили неверно:** 17 уч-ся (48%); **не приступали к заданию(N) : 2** уч-ся (6%).

9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

Справились: 32 уч-ся (91%); **выполнили неверно:** 2 уч-ся (6%); **не приступали к заданию(N) : 1** уч-ся (3 %).

10.1., 10.2К1., 10.2К2., 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Справились 10.1.: 30 уч-ся (86 %); **выполнили неверно:** 2 уч-ся (6 %); **не приступали к заданию(N) : 3** уч-ся (8 %).

Справились 10.2К1.: 20 уч-ся (57 %); **выполнили неверно:** 8 уч-ся (23%); **не приступали к заданию(N) : 7** уч-ся (20 %).

Справились 10.2К2.: 16 уч-ся (46 %); **выполнили неверно:** 8 уч-ся (23%); **не приступали к заданию(N) : 11** уч-ся (31%).

Справились 10.2К3: 10 уч-ся (29 %); **выполнили неверно:** 4 уч-ся (11%); **не приступали к заданию(N) : 21** уч-ся (60 %).

**Вывод: затруднения вызвали следующие задания:
3.1,3.3, 6.2,6.3,8К3, 10.2К2, 10.2К3.**

Отмечается **рост результатов** при выполнении таких заданий, как **1, 2,3.2, 7.1,7.2,8К1.**

Типичные ошибки:

1	Не освоены доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).
2	Не умеют вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование
3	Неправильное построение речевого высказывания, не умеют составлять тексты в письменной форме с соблюдением орфографических и пунктуационных норм.
4	Не умеют применять практические и теоретические навыки при использовании глобуса, карты, плана
5	Недостаточно освоены умения описать столицу и родного края.

В соответствии с вышеизложенным необходимо:

- повторить с учащимися материка и страны, их типичных обитателей;
- тренировать учащихся в умении классифицировать объекты по выделенным признакам;
- развивать умение работать с естественнонаучным текстом, где обучающиеся должны не только понять его содержание, но и, самостоятельно определив основания, провести сравнение двух описанных объектов через систему подобранных текстов;
- упражнять их в умении осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в письменной форме с соблюдением орфографических и пунктуационных норм;
- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Сравнительный анализ результатов ВПР и годовых отметок

таблица 2

Класс	Всего уч-ся	Писали	Подтвердили	Повысили	Понизили
5-а	23	19	7(37%)	0 (0%)	12(63%)
5-б	21	16	5(32%)	1(6%)	10(62%)

таблица 3

№	5-а Ф.И. обуч-ся	Отметка за 2019-2020 уч.год	Отметка за ВПР	Уровень
1	50018	4	4	равен
2	50006	4	3	ниже
3	50004	5	4	ниже
4	50017	5	4	ниже
5	50008	4	4	равен
6	50003	4	3	ниже
7	50009	4	3	ниже
8	50022	3	Отсутствовала	
9	50005	4	4	равен
10	50023	5	Отсутствовала	
11	50013	5	4	ниже
12	50019	4	3	ниже
13	50002	4	3	ниже
14	50014	3	2	ниже
15	50007	4	4	равен
16	50011	5	5	равен
17	50015	5	4	ниже
18	50016	5	5	равен
19	50012	4	4	равен
20	50001	4	3	ниже
21	50021	4	Отсутствовал	
22	50020	5	Отсутствовала	
23	50010	4	3	ниже

№	5-б Ф.И. обуч-ся	Отметка за 2019-2020 уч.год	Отметка за ВПР	Уровень
1	50029	4	3	ниже
2	50027	3	3	равен
3	50040	3	Отсутствовал	
4	50042	4	Отсутствовала	
5	50043	4	Отсутствовала	
6	50032	3	4	повышен
7	50034	5	4	ниже
8	50030	4	3	ниже
9	50031	4	3	ниже
10	50025	5	5	равен
11	50044	4	Отсутствовала	
12	50037	5	5	равен
13	50036	5	4	ниже
14	50026	4	3	ниже
15	50041	3	Отсутствовала	
16	50035	5	3	ниже
17	50033	4	3	ниже
18	50024	4	4	равен
19	50038	4	3	ниже
20	50028	5	4	ниже
21	50039	3	3	равен

Сравнивая таблицу распределения первичных баллов результатов ВПР с таблицей соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что в **5-а:**7(37%) учащихся подтвердили свои оценки, 12(63%) - понизили, 0- повысили;
в **5-б:** 5(32%) учащихся подтвердили свои оценки, 9(62%) - понизили, 1(6%)- повысили.

По результатам мониторингового исследования можно сделать следующие общие выводы:

1. Принять к сведению Всероссийских проверочных работ по окружающему миру:
 - 1.1.рассмотреть типичные ошибки, допущенные обучающимися при проведении проверочных работ, составить план мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
 - 1.2.детально проанализировать работу каждого ученика индивидуально, указав на пробелы в знаниях и наметить пути их устранения;
 - 1.3 тренировать учащихся в умении классифицировать объекты по выделенным признакам;
 - 1.4 развивать умение работать с естественнонаучным текстом, где обучающиеся должны не только понять его содержание, но и, самостоятельно определив основания, провести сравнение двух описанных объектов через систему подобранных текстов;

1.5упражнять их в умении осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в письменной форме с соблюдением орфографических и пунктуационных норм;

1.6 -на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией;
- особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
-совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой

1.7 внести корректировки в рабочие программы по повторению тем, в усвоении которых наметились пробелы.

Учитель начальных классов

Усеинова Зарема Рустемовна