

**Аналитическая справка
по результатам проведения Всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 6- б классе
(2020-2021 учебный год)**

На основании приказа Рособнадзора о ВПР-2020 от 17.03.2020г № 313(с изменениями), в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV), а также в целях обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся был изменен график проверочных работ. ВПР в 4-8 классах в связи со сложившейся ситуацией были перенесены на осень. Согласно приказу по школе от 14. 09. 2020 № 223 и утвержденному графику ВПР по русскому языку в 6-а, 7-а, 7-б классе были проведены в сентябре 2020 года.

Цель ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-б класса (по программе 5 класса), 7-а, 7-б классов (по программе 6 класса) в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Таблица1

Класс	Кол-во уч-ся	Писали кол-во уч-ся	Кол-во 2 балла		Кол-во 3 балла		Кол-во 4 балла		Кол-во 5 балла		Качество %		Успеваемость %		Средний балл	
			Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР
6-б	12	11	0	1 9%	4 36%	3 27%	6 55%	7 64%	1 9%	0	7 64%	7 64%	11 100%	10 91%	3,7	3,5

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 6-б классе

Дата: 24.09.2020

Время выполнения: 60 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 45.

Работа состояла из 12 заданий:

1.Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)

Справились — 11 (100%)

2.Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический) **Справились — 5/10/8/9 (45%/91%/73%/82%)**

3.Ударение. **Справились — 7 (64%)**

4.Определение частей речи. **Справились — 8/7 (73%/64%)**

5.Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения **Справились — 7/6 (64%/55%)**

6.Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение) **Справились — 9/8 (82%/73%)**

7.Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение) **Справились — 6/6 (55%/55%)**

8.Основная мысль текста **Справились — 8 (73%)**

9. Ответ на вопрос по тексту *Справились* — 7 (64%)
 10. Определение типа речи в предложенных предложениях. *Справились* — 8 (73%)
 11. Найти слово с предложенным значением *Справились* — 4 (36%)
 12. Найти антоним к слову *Справились* — 9 (82%)

Вывод: затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение основной мысли текста; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.

Стабильны показатели по критерию «Правильность списывания» (1К3).

Отмечается **рост результатов** при выполнении таких заданий, как «Соблюдение пунктуационных норм» (1К2), «Морфемный разбор» (2К2), «Синтаксический разбор предложения» (2К4), «Распознавание предложения и расстановка знаков препинания» (6,1), «Подобрать антоним к слову» (12).

При выполнении **1 задания** Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие **ошибки** в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Таблица 2

Типичные ошибки:

Орфографические:	
1	Правописание гласной в корне слова.
2	Правописание чередующейся гласной в корне.
3	Правописание согласной в корне слова.
4	Правописание –чк-, -чн-.
5	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных.
6	Правописание сложных прилагательных, существительных.
7	Правописание предлогов.
8	Раздельное и слитное написание не с разными частями речи.
9	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах:
10	Правописание гласных и согласных в приставках.
11	Правописание и, ы после приставок.
12	Правописание -Н, -НН в суффиксах разных частей речи.
13	Правописание местоимений.
14	Правописание наречий.
15	Правописание личных окончаний глаголов.
16	Правописание глаголов прошедшего времени.
Пунктуационные:	
1	Знаки препинания в сложном предложении.
2	Знаки препинания при однородных членах предложения.

В соответствии с вышеизложенным необходимо:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

Сравнительный анализ результатов ВПР и годовых отметок

Класс	Всего уч-ся	Писали	Подтвердили	Повысили	Понизили
6-б	12	11	9 (82%)	0	2 (18%)

Таблица 3

№	Ф.И. О. обучающегося	Отметка за 2019-2020 учебный год	Отметка за ВПР	Уровень
1	60017	4	4	равен
2	60018	3	2	ниже
3	60019	4	4	равен
4	60020	3	3	равен
5	60021	3	3	равен
6	60022	5	4	ниже
7	60023	4	4	равен
8	60024	4	4	равен
9	60025	4	4	равен
10	60026	4	4	равен
11	60027	3	3	равен

Сравнивая таблицу распределения первичных баллов результатов ВПР с таблицей соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что 9 (82%) учащихся подтвердили свои оценки, 2 (18%) - понизили, 0- повысили.

По результатам мониторингового исследования можно сделать следующие общие выводы:

1. Принять к сведению результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку:
 - 1.1. рассмотреть типичные ошибки, допущенные обучающимися при проведении проверочных работ, составить план мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся в срок до 15.10.2020 г.
 - 1.2. детально проанализировать работу каждого ученика индивидуально, указав на пробелы в знаниях и наметить пути их устранения;
 - 1.3. включать в планирование урока все виды разборов;
 - 1.4. уделять внимание работе с текстом, умению определять типы и стили текстов.

1.5. внести корректировки в рабочие программы по повторению тем, в усвоении которых наметились пробелы.