

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 8-м классе

Дата: 08.10.2020

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 12 заданий:

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. **Справились — 14 (88,24%)**

2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности

Справились — 9 (58,59%)

3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. **Справились — 14 (88,24%)**

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий. **Справились — 14 (88,24%)**

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий. **Справились — 10 (61,76%)**

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию **Справились — 14 (88,24%)**

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Справились —14 (88,24%)

8. 8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

Справились —7 (41,18%)

9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

Справились —7 (41,18%)

10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

Справились —6 (33,33%)

11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

Справились —5 (26,47%)

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Справились —13 (77,54%)

Вывод: сложности вызвали задания с применением базовых исторических знаний (личности, даты, события, а также представления о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

Стабильны показатели по критерию «Реализация историко-культурологического подхода, сформированность способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. Задание 12 K1и K2

Отмечается **рост результатов** при выполнении заданий, на умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированы важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

При выполнении **1 задания** Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены

следующие **ошибки** в соотнесении изображений с событиями и странами, умение создавать схемы для решения учебных и познавательных задач

Типичные ошибки:

Понимание и интерпретация содержания исторической информации:	
1	Правление Ивана IV Грозного.
2	Смута в Российском государстве.
3	Россия при первых Романовых.
4	Первые революции Нового времени.
Основные хронологические понятия, термины:	
1	Возрождение. Реформация.
2	Россия в XVII веке

В соответствии с вышеизложенным необходимо:

1. Повторить темы: «Смута в Российском государстве», «Правление Ивана IV Грозного»,
2. Выполнение различных заданий на отработку умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Усилить работу с изобразительными историческими источниками, учить далее понимать и интерпретировать содержание информации.
4. Усилить работу с историческими источниками. Провести занятия по поиску информации в исторических текстах, обобщению и интерпретации.
5. Усилить работу с объяснением смысла основных хронологических понятий, терминов. Особо следует обратить внимание на развитие умений устанавливать причинно-следственные связи, построение логических рассуждений.
6. Усилить работу с выполнением заданий на объяснение причин и следствий ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Сравнительный анализ результатов ВПР и годовых отметок

таблица 2

Класс	Всего уч-ся	Писали	Подтвердили	Повысили	Понизили
8	19	17	12 (70,59%)	1 (5,88%)	4 (23,53%)

таблица 3

№	Ф.И. обуч-ся	Отметка за 2019-2020 уч.год	Отметка за ВПР	Уровень
1	80005	5	5	равен
2	80011	4	4	равен
3	80019	4	4	равен
4	80012	3	3	равен
5	80015	4	3	ниже
6	80009	4	3	ниже
7	80007	3	3	равен
8	80001	Не писал	Не писал	-
9	80002	5	5	равен
10	80014	4	4	равен

11	80017	4	4	равен
12	80013	5	5	равен
13	80003	4	4	равен
14	80004	3	4	повысила
15	80018	Не писала	Не писала	-
16	80010	5	5	равен
17	80006	5	4	ниже
18	80016	4	3	ниже
19	80008	5	5	равен
		4,1	4	

Сравнивая таблицу распределения первичных баллов результатов ВПР с таблицей соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что 12 (70,59%) учащихся подтвердили свои оценки, 4 (23,53%) - понизили, 1 (5,88%) - повысили.

По результатам мониторингового исследования можно сделать следующие общие выводы:

1. Принять к сведению результаты Всероссийских проверочных работ по истории:

1.1. рассмотреть типичные ошибки, допущенные обучающимися при проведении проверочных работ, составить план мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях, обучающихся в срок до 20.10.2020 г.

1.2. детально проанализировать работу каждого ученика индивидуально, указав на пробелы в знаниях и наметить пути их устранения;

1.3. включать в планирование урока все способы обобщения, систематизации;

1.4. уделять внимание работе с текстом, умению анализировать, сопоставлять, выделять главное;

1.5. внести корректировки в рабочие программы по повторению тем, в усвоении которых наметились пробелы.

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по истории показали правдивые результаты, что говорит об объективности при проведении процедуры ВПР в школе.

Все задания проверочной работы имели базовый уровень сложности.

Анализ письменных работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями:

- Ниже среднего уровень владения базовыми знаниями и применения этих знаний для анализа событий
- Низкий уровень умения устанавливать причинно-следственные связи
- Способность определять и аргументировать свое отношение к историческим событиям.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету истории:

1. Учителям истории необходимо продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки анализа и обобщения по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

