

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 с крымскотатарским языком обучения»
городского округа Судак

Согласовано
Заместитель директора по ВР
_____ Э.Н.Асанова
« 02 » 09.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №3 с
крымскотатарским языком обучения»
городского округа Судак
_____ Ф.И.Саиджалилова
Приказ № 285 от 02.09.2024

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
Школьный спортивный клуб «Чемпион»
Секция: «Общая физическая подготовка»

Возраст обучающихся: 12-13 лет
Срок реализации программы: 1 год
Направленность:
физкультурно- спортивная
Уровень программы: стартовый
Составитель:
Акимова Эльвина Мейметовна
педагог дополнительного образования

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Общая физическая подготовка» является модифицированной и составлена на основе следующие нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г.
- № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467
- «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе

- на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
 - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
 - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
 - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
 - Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
 - Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
 - Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
 - Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
 - Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих

социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04
- «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;
- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 с крымскотатарским языком обучения» городского округа Судак (в действующей редакции);
- Образовательная программа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 с крымскотатарским языком обучения» городского округа Судак;
- другие Федеральные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации и Республики Крым, муниципальные правовые акты городского округа Судак в сфере дополнительного образования.

Направленность: физкультурно-спортивная. ОФП - это не спорт, но без нее не обойтись ни в одном виде спорта. Поэтому для школьника, которого каждый здравомыслящий родитель хотел бы приобщить к спорту, ОФП является фундаментом. Программа предусматривает проведение теоретических занятий по каждому разделу и практических учебно-тренировочных занятий, обязательное выполнение КУ (контрольных упражнений).

Актуальность программы в приобщении школьников к здоровому образу жизни, в профилактике асоциального поведения, в создании условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей. в повышении интереса учащихся к общей физической подготовке. Отличительные особенности программы - мотивация обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Новизна программы. Общая физическая подготовка — это система занятий физическими упражнениями, направленная на развитие основных физических качеств в их гармоничном содержании. Новизна данной программы заключается в качественно новом принципе построения занятий по общефизической подготовке. Не изменяя ключевых установок занятий, направленных на общефизическое развитие. Так же новизна данной программы состоит в том, что в ней прослеживается углубленное изучение различных видов спортивной подготовки с применением специальных упражнений на развитие координационных способностей, силы, силовой выносливости, беговой выносливости, скорости в беге, овладение техникой двигательных действий и тактическими приемами в игровой деятельности. Данная программа позволяет последовательно и комплексно решать оздоровительные, воспитательные, образовательные задачи, обеспечивая дифференцированный подход к детям, физической подготовке и состоянию здоровья.

Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью данной программы является то, что она в достаточно полной мере дает возможность детям отдохнуть, переключиться с учебы на активный вид деятельности, освоить новые игры и развить основные физические показатели и нравственные качества, исполнительские способности (память, умение, копировать действия других, повторять увиденное и услышанное), что немаловажно для развития детей, но и творческие (наблюдательность, умение анализировать, комбинировать, находить связи и зависимости закономерности).

Педагогическая целесообразность. Педагогическая целесообразность программы по общей физической подготовке заключается в том, что занятия по ней дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, являются хорошей школой движений. Проводятся с целью укрепления здоровья и закалывания занимающихся; достижения всестороннего развития, широкого овладения физической культурой; приобретения умения и навыков самостоятельно заниматься; развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости; обучение разнообразным комплексам акробатических, гимнастических, легкоатлетических упражнений.

Адресат программы: средний школьный возраст характеризуется интенсивным ростом и увеличением размеров тела. Подростковый возраст - это период продолжающегося двигательного совершенствования моторных способностей, больших возможностей в развитии

двигательных качеств. У детей среднего школьного возраста достаточно высокими темпами улучшаются отдельные координационные способности (в метаниях на меткость и на дальность, в спортивно-игровых двигательных действиях), силовые и скоростно-силовые способности; умеренно увеличиваются скоростные способности и выносливость. Низкие темпы наблюдаются в развитии гибкости. Возраст обучающихся в реализации данной программы 12-13 лет; состав 20 человек.

Объем и срок освоения программы: Срок реализации год. Обучение по данной программе строится из расчета учебной нагрузки: 1 час в неделю (1 занятие по 1 часу) – 34 часа в год.

Уровень программы: Стартовый (ознакомительный). Срок освоения 1 год. Общее количество часов-34 часа.

Формы обучения. Формы обучения: фронтальные, групповые, малой группой, парные, индивидуальные.

Численный состав группы 20 человек мальчики и девочки.

Особенности организации образовательного процесса. Особенностью урочных форм занятий с детьми среднего школьного возраста является углубленное обучение базовым видам двигательных действий. Основными формами организации занятий по физической культуре в школе являются уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования и праздники, занятия в спортивных секциях и кружках, самостоятельные занятия физическими упражнениями (домашние занятия). Вместе с тем уроки физической культуры являются основной формой организации учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания предмета физической культуры. В подростковом возрасте увеличиваются индивидуальные различия детей, что необходимо учитывать в обучении движениям при развитии двигательных способностей. В этой связи для групп школьников и отдельных учащихся следует дифференцировать задачи, содержание, темп овладения программным материалом оценку их достижений. Дифференцированный и индивидуальный подход особенно важен для учащихся, имеющих или низкие и высокие результаты. Срок освоения программы определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Продолжительность одного занятия для учащихся – 1 академический час, 1 раз в неделю. Педагог в установленном порядке может вносить изменения в распределение учебного времени на изучение отдельных тем программы, учитывая уровень подготовки, возраст, интересы воспитанников, состояние материально-технической базы учреждения, в котором работают кружки. Темы представлены в порядке возрастания сложности материала.

В первые недели занятий необходимо провести родительские собрания, где нужно рассказать о плане работы кружка, расписании занятий.

Учебная нагрузка обучающихся 1 академический час в неделю

Учебные группы по возрасту 12-13 лет. Численный состав учебных групп определяется в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями, санитарно-гигиеническими нормами, содержанием дополнительных общеобразовательных программ, форм обучения, направлений образовательной деятельности, спецификой деятельности и составляет 10 – 20 человек в группе.

Родительские собрания проводятся: 1.в объединении не реже 2-х раз в год; 2.общее родительское собрание – 1-2 раза в год.

1.2.Цели и задачи программы

Цель программы - укрепление здоровья, физическое и личностное развитие обучающихся, формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

Задачи программы:

1.Образовательные:

- Познакомить обучающихся с ОФП, освоить технику выполнения упражнений, тактику, правилами выполнения упражнений, а также уметь организовать судейство и проведение соревнований;
- Углубить и дополнить ЗУН, получаемые обучающимися на уроках физической культуры;

2.Развивающие:

- Укрепить опорно-двигательный аппарат обучающихся;
- Способствовать разностороннему физическому развитию обучающихся;
- Целенаправленно развивать специальные двигательные навыки и психологические
- Расширить спортивный кругозор обучающихся

3. Воспитательные:

- Сформировать дружный, сплоченный коллектив, способный решать поставленные задачи, воспитывать культуру поведения;
- Привить любовь и устойчивый интерес к систематическим занятиям ОФП, физкультурой и спортом;
- Пропагандировать здоровый образ жизни.

1.3.Воспитательный потенциал программы.

Воспитательный потенциал программы рассматривается как приоритетная составляющая образовательного процесса. В процессе

учебных занятий объективно складываются основные условия коллективистского воспитания обучающихся – единая интересная для всех социально значимая и творческая деятельность. Обучающиеся продуктивно взаимодействуют, выстраивают социально позитивные взаимоотношения с ровесниками, находят свое место в детском коллективе. Обобщение теоретических и практических аспектов программы позволяет включить в процесс социального воспитания формирование следующих составляющих поведения обучающихся: – коллективная ответственность; – умение взаимодействовать с другими членами коллектива; – толерантность; – активность и желание участвовать в делах детского коллектива; – стремление к самореализации социально–адекватными способами. В ходе реализации программы решается ряд важных воспитательных задач: – содействие занять в детском коллективе достойное место; – развитие потенциальных возможностей и способностей обучающихся; – воспитание уверенности в себе, стремление к постоянному саморазвитию; – развитие потребности в самоутверждении и признании, создание для каждого «ситуации успеха»; – содействие развитию уверенности в себе во время выступления на соревнованиях; – развитие адекватности самооценки, стремление к получению профессионального анализа результатов работы; – создание условий для развития творческих способностей обучающихся; 7 – формирование уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн)

1.4. Содержание программы

Гимнастические упражнения являются одной из основных частей содержания занятий физической культурой. В программный материал входят простейшие виды построений и перестроений, большой круг общеразвивающих упражнений без предметов и с разнообразными предметами, упражнения в лазании и перелезании, в равновесии, несложные акробатические и танцевальные упражнения и упражнения на гимнастических снарядах.

Большое значение придаётся общеразвивающим упражнениям без предметов. С их помощью можно успешно решать самые разнообразные задачи и, прежде всего, образовательные. Выполняя эти упражнения по заданию педагога, а затем самостоятельно, учащиеся получают представление о разнообразном мире движений, который, особенно на первых порах, является для них новым или необычным. Именно новизна и необычность являются несомненными признаками, по которым их можно отнести к упражнениям, содействующим развитию разнообразных координационных способностей. Количество общеразвивающих, упражнений фактически безгранично.

При их выборе для каждого занятия следует идти от более простых, освоенных, к более сложным. В занятие следует включать от 3—4 до 7—8 таких упражнений. Затрачивая на каждом занятии примерно 3—6 минут на общеразвивающие упражнения без предметов, уже через несколько месяцев регулярных занятий можно значительно улучшить у учащихся реальные кинестетические восприятия и представления о скорости, ритме, темпе, амплитуде и степени мышечных усилий. Педагог должен постоянно уделять внимание правильному (т. е. адекватному и точному), а также своевременному (например, под счет или музыку) выполнению общеразвивающих упражнений. В каждое занятие следует включать новые общеразвивающие упражнения или их варианты, так как многократное повторение одних и тех же упражнений не даст нужного эффекта, будут неинтересно учащимся. Одним из важнейших средств всестороннего развития координационных

способностей являются общеразвивающие упражнения с предметами: малыми и большими мячами, палками, флажками, лентой, обручем. Упражнений и комбинаций с предметами может быть неограниченное количество. Преподаватель должен помнить, что упражнения с предметами должны содержать элементы новизны. Если для этой цели применяются знакомые упражнения, их следует выполнять при изменении отдельных характеристик движения (пространственных, временных, силовых) или всей формы привычно двигательного действия. Среди упражнений с предметами наибольшее внимание следует уделять упражнениям с большими и малыми мячами. В дальнейшем обучение гимнастическим упражнениям обогащается, расширяется и углубляется. Более сложными становятся упражнения в построениях и перестроениях, общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами (набивными мячами, палками, обручами, скакалками, булавами, лентами), акробатические упражнения, опорные прыжки, упражнения в висах и упорах на различных гимнастических снарядах. После овладения отдельными элементами гимнастические упражнения рекомендуется выполнять в связках, варьируя сочетания, последовательность и число упражнений, включенных в несложные комбинации. Выполняя задания по построению и перестроению, не рекомендуется много времени тратить на их осуществление, желательнее чаще проводить их в игровой форме. Особое значение следует придавать сохранению правильной осанки, точности исходных и конечных положений, движений тела и конечностей. Гимнастические упражнения направлены прежде всего на развитие силы, силовой и скоростной выносливости различных групп мышц. В этом плане их отличает большая избирательная направленность.

Материал программы включает также большой набор упражнений, влияющих на развитие различных координационных способностей и гибкости. Большое разнообразие, возможность строго направленного воздействия делают гимнастические упражнения незаменимым средством и методом развития координационных (ритма, равновесия, дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, ориентирования в пространстве, согласования движений) и кондиционных способностей (силы рук, ног, туловища, силовой выносливости, гибкости).

Подвижные игры

Подвижные игры являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания личности учащегося, развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений. Подвижные игры направлены на развитие творчества, воображения, внимания, воспитание инициативности, самостоятельности действий, выработку умения выполнять правила общественно порядка. Достижение этих задач в большей мере зависит от умелой организации и соблюдения методических требований к проведению, нежели к собственному содержанию игр.

Многообразие двигательных действий, входящих в состав подвижных игр, оказывает комплексное воздействие на совершенствование координационных и кондиционных способностей (способностей к реакции, ориентированию в пространстве и во времени, перестроению двигательных действий, скоростных и скоростно-силовых способностей и др.).

С помощью игр закладываются основы игровой деятельности, направленные на совершенствование, прежде всего, естественных движений (ходьба, бег, прыжки, метания), элементарных игровых умений (ловля мяча, передачи, броски, удары по мячу) и технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником), необходимые при дальнейшем овладении спортивными играми. В результате обучения учащиеся должны познакомиться со многими играми, что позволит воспитать интерес к игровой деятельности, умение самостоятельно подбирать и проводить их с товарищами в свободное время. Обязательными условиями построения занятий по подвижным играм (в особенности с мячами) являются четкая организация и разумная дисциплина,

основанная на точном соблюдении команд, указаний и распоряжений педагога; обеспечение преемственности при освоении новых упражнений; строгое соблюдение дидактических принципов. После освоения базового варианта игры рекомендуется варьировать условия проведения, число участников, инвентарь, время проведения игры и др.

Легкоатлетические упражнения

Бег, прыжки и метания, будучи естественными видами движений, занимают одно из главных мест в физическом воспитании. Применяя эти упражнения, педагог решает две задачи. Во-первых, он содействует освоению основ рациональной техники движений.

Во-вторых, обогащает двигательный опыт ребенка, используя для этого всевозможные варианты упражнений и условия их проведения. В результате учащиеся приобретают основы умений бега на короткие и на длинные дистанции, прыжков в длину и в высоту с места и с разбега, метаний в цель и на дальность. Бег, прыжки и метания отличаются большой вариативностью выполнения и применения в различных условиях.

После усвоения основ легкоатлетических упражнений в беге, прыжках и метаниях начинается систематическое обучение спринтерскому бегу, бегу на средние и длинные дистанции, прыжкам в длину и в высоту с разбега, метаниям.

Данный материал содействует дальнейшему развитию и совершенствованию прежде всего кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, гибкости и выносливости) и координационных способностей (к реакциям, дифференцированию временных, пространственных и силовых параметров движений, ориентированию в пространстве, чувству ритма). Основным моментом в обучении легкоатлетическим упражнениям является освоение согласования движений разбега с отталкиванием и разбега с выпуском снаряда. После стабильного выполнения разучиваемых двигательных действий следует разнообразить условия выполнения, дальность разбега в метаниях и прыжках, вес и форму метательных снарядов, способы преодоления естественных и искусственных препятствий и т. д. для обеспечения прикладной и дальнейшего развития координационных способностей. Следует учесть, что одно и то же упражнение можно использовать как для

обучения двигательному умению, так и для развития координационных способностей. Их преимущественное воздействие на умения или способности определяется только методической направленностью. Легкоатлетические упражнения рекомендуется проводить преимущественно в игровой и соревновательной форме, которые должны доставлять детям радость и удовольствие. Систематическое проведение этих упражнений позволяет овладеть учащимися простейшими формами соревнований и правилами, а грамотная объективная оценка их достижений является стимулом для дальнейшего улучшения результатов. Все это в совокупности содействует формированию морально-волевых качеств личности ребенка, таких, как дисциплинированность, уверенность, выдержка, честность, чувство товарищества и коллективизма.

Спортивные игры

По своему воздействию спортивная игра является наиболее комплексным и универсальным средством развития ребенка.

Специально подобранные игровые упражнения, выполняемые индивидуально, в группах, командах, подвижные игры и задания с мячом создают неограниченные возможности для развития прежде всего координационных (ориентирование в пространстве, быстрота реакции и перестроения двигательных действий, точность дифференцирования и оценивания пространственных, временных и силовых параметров движений, способность к согласованию отдельных движений в целостные комбинации) и кондиционных способностей (силовых, выносливости, скоростных), а также всевозможных сочетаний этих групп способностей.

Одновременно материал по спортивным играм оказывает многостороннее влияние на развитие психических процессов учащегося

(восприятие, внимание, память, мышление, воображение и др.), воспитание нравственных и волевых качеств, что создается необходимостью соблюдения правил и условий игровых упражнений и самой игры, согласование индивидуальных, групповых и командных взаимодействий партнеров и соперников.

В учебных группах необходимо стремиться учить детей согласовывать индивидуальные и простые командные технико-тактические взаимодействия (с мячом и без мяча) в нападении и в защите, начиная с применения подобранных для этой цели подвижных игр (типа «Борьба за мяч», «Мяч капитану») и специальных, постепенно усложняющихся игровых упражнений (форм). Игровые упражнения и формы занятий создают благоприятные условия для самостоятельного выполнения заданий с мячом, реализации на практике индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, имеющим существенные индивидуальные различия (способности). В этой связи особой заботой следует окружить детей со слабой игровой подготовкой, активно включая их в ход осуществления разнообразных видов игровой деятельности.

Среди способов организации учащихся на занятиях целесообразно чаще применять метод круговой тренировки, включая на станциях упражнения с мячом, направленные на развитие конкретных координационных и кондиционных способностей, совершенствование основных приемов. Материал игр является прекрасным средством и методом формирования потребностей, интересов и эмоций учащихся. В этой связи обучение игровому материалу содействует самостоятельным занятиям спортивными играми.

1.5. Планируемые результаты

Личностными результатами освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год рассчитан на 34 часа и будет пройдена в полном объеме.

Режим образовательного процессаУчебные занятия по Программе проводятся в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время в очной форме (или, по необходимости, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) по

расписанию, утвержденному директором МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 с крымскотатарским языком обучения» городского округа Судак. Учебный год в учреждении ежегодно начинается 01 сентября и заканчивается 25 мая. Продолжительность учебного года – 34 учебных недель. Количество учебных часов: 1 год обучения – 34 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. В зависимости от особенностей ряда объединений занятия могут проходить без перерывов. Продолжительность перемен между занятиями устанавливается в соответствии с согласованным режимом работы учреждения на учебный год и составляет 5 – 15 минут. Контрольные процедуры проводятся в конце каждой темы и на последнем занятии в конце учебного года.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	Зачет, беседа, тестирование
2	Общая физическая подготовка	32	0	32	
3	Итоговое занятие	1	0	1	
	Итого	34	1	33	

2.2. Условие реализации программы

Материально-техническое обеспечение: мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, канат, гимнастические скамейки, гимнастическая стенка, маты, спортивная площадка

Информационное обеспечение

Министерство спорта Российской Федерации: <http://www.minsport.gov.ru>

Министерство физической культуры и спорта - <https://kubansport.krasnodar.ru>

Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту - <http://lib.sportedu.ru/>.

Учебно - методическая база

Методическое обеспечение образовательной программы: 1. особенности организации образовательного процесса – очно, 2. методики: методика формирования коллектива и выявления неформального лидера, методика анализа результатов деятельности. 3. методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный (рассказ, объяснение, беседа, иллюстрация, дискуссия и др.), учебно-игровая деятельность, дискуссионный, проектный и др.
- методы воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.;

Литература, используемая учителем:

1. А.П. Матвеев. Физическая культура. 6-7 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Физическая культура М.2011г. «Просвещение».
4. Белоусова В.В. «Воспитание в спорте». М. 2008г.;
5. Добровольский В.К. «Физическая культура и здоровье». М. 2000г.
7. Филин В.П. «Воспитание физических качеств у юных спортсменов». М. 2010г.
8. Зимкин, Н. В. Двигательный навык / Н. В. Зимкин. - В кн.: Физиология человека. 4-е издание. - М.: 1975г.

Литература, рекомендуемая для учащихся.

1. А.П. Матвеев. Физическая культура. 6-7 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Физическая культура М.2011г. «Просвещение».
2. Родиченко В. С. «Твой олимпийский учебник» Учебное пособие. – М.: «Физкультура и спорт»2009, 2011

Кадровое обеспечение

Разработка и реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, согласно должностной инструкции, утвержденной приказом директора учреждения, которая разработана на основании профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (в действующей редакции).

Педагог дополнительного образования относится к категории специалистов и является педагогическим (основным) составом учреждения.

Педагог дополнительного образования подчиняется непосредственно заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

На должность педагога дополнительного образования назначается лицо:

- имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп направлений специальностей и направлений подготовки

высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности;

- не имеющее ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;
- прошедшее обязательный предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- прошедшее аттестацию на соответствие занимаемой должности в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Навыки педагога необходимые для реализации данной программы: профессиональная компетентность; ответственность и дисциплинированность; высокий уровень интеллектуального развития; стремление к овладению новыми знаниями; владение коммуникативными навыками; тактичность и беспристрастность; активность в творческой деятельности; физическое и психологическое здоровье; оптимизм, любовь к жизни и людям.

Формы аттестации

Основной формой работы в группах является учебно-тренировочное занятие. Каждое практическое занятие состоит из 3 частей:

- подготовительной (ходьба, бег, обще развивающие упражнения),
- основной (упражнения из разделов легкой атлетики, гимнастики, подвижных и спортивных игр и т.д.),
- заключительной (ходьба, медленный бег, упражнения на внимание, на осанку, подведение итогов).

Оценка уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы «Общая физическая подготовка» проводится посредством входного контроля, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Входной контроль проходит в виде стартового теста общефизических возможностей (для определения зоны ближайшего развития обучающегося).

Текущий контроль выявляет степень и интенсивность формирования практических умений и навыков (с учетом физиологических особенностей организма и индивидуальных особенностей подростков). Осуществляется через педагогическое наблюдение, самоконтроль.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов и зачетов по определенному виду деятельности.

Итоговая аттестация определяет уровень достижений обучающихся по завершению освоения дополнительной общеразвивающей программы «Общая физическая подготовка» с целью определения изменения уровня развития детей и проводится по завершению всего объема дополнительной общеобразовательной программы в форме зачета или соревнования физкультурно-спортивной направленности.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- высокий – программный материал усвоен полностью, обучающийся имеет высокие достижения;
- средний – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- ниже среднего – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки при выполнении строевых элементов в составе отделения

Список литературы:

При составлении программы использованы следующие нормативные документы и литература:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Распоряжение Правительства РФ от 30. 08.2002г.Ха1507-р;
2. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 31. 10. 2003 г. № 13-51-263/13 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культуры.
3. Детские подвижные игры. / Сост .В.И.Гришков. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1992.
4. Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. – М.: Новая школа, 1994
5. Хамзин Х. Сохранить осанку – сберечь здоровье. – М.: «Знание», 1980.
6. Глазырина Л.Д., Лопатик Т.А. Методика преподавания физической культуры: 1-4 кл.: Метод. пособие и программа.- М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002.-208с.- (Б-ка учителя начальной школы).
7. Степанова О.А. Игра и оздоровительная работа в начальной школе: Методическое пособие для учителей начальной школы, воспитателей групп продленного дня, педагогов системы дополнительного образования и родителей. Серия «Игровые технологии»- М.:ТЦ Сфера, 2003.
8. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся I – XI классов, Москва, «Просвещение», 2011 год.
9. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения, М.: Издательский центр «Академия», 2002 год.
10. Антонова Ю. А. Лучшие спортивные игры для детей и родителей, Москва, 2006 год

3. Приложения

Приложение 1

Оценочные материалы

Тестирование							
Физические способности	Физические упражнения	Мальчики			Девочки		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Уровни физической подготовленности							
Скоростные	Бег 30м (сек.)	4.8	5.7	5.9	5.0	5.8	6.2
Скоростные	Бег 60 м (сек.)	9.4	10.0	11.0	10.1	10.5	11.3
Выносливость	Бег 1000м (мин., сек.)	4.10	4.30	5.00	4.30	4.50	5.20
Выносливость	6 минутный бег (м)	1400	1200	1000	1200	1150	800
Гибкость	Наклон вперёд из положения сидя (раз)	15	10	5	18	13	8
Скоростно-силовые	1 минуту (кол-во раз)	45	40	35	38	33	25
Силовые	Подтягивание (раз)	8	6	1	21	15	5
Координационные	Челночный бег 3x10м	8.3	9.0	9.3	8.7	9.4	10.0
Силовые	Прыжок в длину с места, (см)	205	180	150	200	175	140
	Метание мяча на дальность	40	35	26	25	20	15

Методические материалы

№ п.п	Иметь представления	Уметь	Демонстрировать
1	О связи физических упражнений со здоровьем. О способах изменения направления и скорости движения; О режиме дня и гигиены. Об утренней гимнастике Значение физических упражнений для здоровья человека	Выполнять утреннюю гимнастику. Выполнять комплексы разной направленности	Из положения сидя наклон вперед; скорость простой реакции; бег в спокойном темпе; прыжок в длину с места
2	О физических качествах. О закаливании	Измерять физические качества. Выполнять комплексы для развития физических качеств	Из положения сидя наклон вперед; скорость простой реакции; бег 30м, бег 60м, бег в спокойном темпе; прыжок в длину с места; поднимание туловища из положения лежа; отжимание; подтягивание
3	О разновидностях физических упражнений. Об особенностях спортивных игр	Играть в волейбол, баскетбол; Выполнять броски с разных точек; Выполнять комплексы разной направленности	бег в спокойном темпе; прыжок в длину с места; умение владеть различными видами мячей
4	О роли и значении физической культуры для подготовки к службе в армии. О физической подготовке и ее связи с физическими качествами	Определять величину нагрузки	Из положения сидя наклон вперед; бег 30м, бег 60м, бег в спокойном темпе; бег в спокойном темпе; прыжок в длину с места

ПЛАН – КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Руководитель педагог дополнительного образования Акимова Эльвина Мейметовна

Тема: Строевые приемы. ОФП. Прыжок в длину с места. Эстафеты

Цель: повысить уровень физической подготовленности учащихся

Задачи:

Образовательные:

1. Развитие силы, быстроты, ловкости.
2. Содействовать развитию: скоростно-силовых качеств, внимания, памяти мышления в ходе двигательной деятельности.

Оздоровительные:

1. Формирование навыков здорового образа жизни среди учащихся
2. Укрепление опорно-двигательного аппарата

Воспитательные:

1. Воспитание у учащихся навыков сознательного и активного отношения к учебному процессу.
2. Воспитание морально-волевых качеств лёткоатлета

Тип урока: практическое занятие.

Метод проведения: словесный, наглядный, игровой.

Место проведения: спортивная площадка, спортивный зал

Длительность урока: 45 мин.

Инвентарь: свисток, секундомер, рулетка, мяч

Техника безопасности: провести инструктаж по ТБ

Часть урока	Частные задачи	Содержание	Длит.	Методические указания
Вводно-подготовительная	Настроить учащихся на предстоящую работу Содействовать формированию	Построение, рапорт, проверка присутствующих, сообщение задач урока. Строевые упражнения: повороты «Направо!», «Налево!», «Кругом!».	3	Проверить стойку, наличие спортивной формы.
		Ходьба различными способами: на носках, пятках, перекаты с пятки на носок, на внутреннем, наружном своде стопы, в полу приседе, в полном приседе.	2 мин	Следить за осанкой, спина прямая.
		Медленный бег	2 мин	Бежать легко, свободно.

	правильной осанки , подготовка мышц к занятию	<p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>1 упр. И.П. – о.с.1-4 - круговые вращения с права на лево и наоборот..</p> <p>2 упр. И.П. – о.с., руки в стороны.1-4- круговые движения руками вперед.5-8 – круговые движения руками назад</p> <p>3 упр.И.П. - ноги на ширине плеч,1-3 наклоны вперед,4 – И.П. И.П. – ноги как можно шире,наклоны вперед</p> <p>4 упр. И.п. широкая стойка ноги врозь, на каждый счёт касание кистью правой руки левой стопы и наоборот.</p> <p>5 упр. И.п. ноги на ширине плеч руки вытянуты вперед на уровне груди. 1-2 мах правой ногой, стопой достать левую кисть руки. 3-4 мах левой ногой, стопой достать правую кисть руки.</p> <p>6 упр.И.П. основная стойка руки на поясе большие пальцы вперед. 1-4 вращаем тазом вправо, 5-8 вращаем влево</p> <p>7 упр. И.п. выпад правой ногой, руки на колено. 1-3 покачивание, 4 смена ног.</p> <p>8 упр. И.п. основная стойка, руки на поясе. 1 -прыжок ноги на ширине плеч, 2 -и.п. И.п. основная стойка. Прыжки крест-накрест</p>		<p>Руки прямые</p> <p>Касаясь пола, колени не сгибать</p> <p>Ноги прямые</p> <p>Спина прямая</p>
Основная часть	Развитие - скоростно-силовых качеств	<p>Специальные беговые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бег с высоким подниманием бедра; - бег с захлестом голени назад; - бег приставными шагами: 2 - правым , 2 – левым боком; - шаг, прыжок вверх; - многоскоки (продвижение на передней части стопы вперед); - бег с ускорением. 	20 мин	<p>На каждый шаг высоко поднимать колено.</p> <p>Шаг выполняется коленом вперед, толчковая нога</p> <p>Стопы ставить рядом</p> <p>Бежать быстро</p>
		<p>Техника прыжка в длину с места:</p> <p>Первая фаза - встать прямо, ноги параллельно на ширине ступни.</p> <p>Вторая фаза — с энергичным движением рук вперед-вверх оттолкнуться двумя ногами вперед-вверх.</p> <p>Третья фаза — полет. Вынести сравнительно прямые ноги</p>		

		вперед. Руки совершают движение вперед – вниз - назад до отказа, одновременно производится наклон корпуса вперед, голова приближается к коленям. Четвертая фаза — приземление. Вначале касаются земли пятки почти прямых ног, затем происходит перекал на всю ступню с одновременным сгибанием ног, руки при этом опускаются вниз.		
	Закрепить выполнение техники прыжка с места	И.П. - ОС ноги на ширине плеч. Замах, руками - вверх, назад - вперед. Работа ног при прыжке в длину с места. Прыжок в длину с места на технику	по 3 раза 2 раза	Руки вверх выводятся прямые. Полу-присед. При прыжке ноги выпрямляются
		Эстафеты.	5 мин	Слушать внимательно условие выполнения
Заключительная часть	Подведение итогов урока. Оценить учащихся. Восстановление дыхания	Упражнения на восстановления дыхания. Построение и подведение итогов урока.		

Календарно-тематическое планирование

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 3 с крымскотатарским
языком обучения» городского округа Судак

Ф.И.Саиджалилова

02.09.2024г.

Календарно тематический план

№	дата		Название раздела, темы	Кол-во часов	Примечание
	пред	факт			
1			Вводное занятие	1	
2			Техника безопасности при занятиях лёгкой атлетикой. Бег. ОРУ. Беговые упр, силовые упр. на основные группы мышц.	1	
3			Строевые приёмы. ОФП. Совершенствование техники бега с высокого старта. Бег 30м. Изучение техники прыжка в длину с места. Подвижные игры.	1	
4			Строевые приёмы. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Совершенствование техники бега с высокого старта. Бег 30м. Подвижные игры.	1	
5			Строевые приёмы. ОФП. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Бег 30м . Подвижные игры.	1	
6			Строевые приёмы. ОФП. Изучение техники медленного бега. Подвижные игры.	1	
7			Строевые приёмы. ОФП. Совершенствование техники медленного бега. Подвижные игры.	1	
8			Строевые приёмы. ОФП. Прыжок в длину с места. Эстафеты	1	
9			Строевые приёмы. ОФП. Поднимание, опускание туловища за 30сек. Подвижные игры.	1	
10			Строевые приёмы. ОФП. Челночный бег. Подвижные игры.	1	

11			Строевые приёмы. ОФП. Наклон туловища вперед . Эстафеты.	1	
12			Строевые приёмы. ОФП. Подтягивание. Подвижные игры.	1	
13			Строевые приёмы. ОФП. Отжимание в упоре лежа . Подвижные игры.	1	
14			Строевые приёмы. ОФП. Прыжки на скакалке. Подвижные игры.	1	
15			Строевые приёмы. ОФП. Вис на перекладине. Эстафеты.	1	
16			Строевые приёмы. ОФП. Подвижные игры.	1	
17			Строевые приёмы. ОФП. Подвижные игры.	1	
18			Строевые приёмы. ОФП. Подвижные игры.	1	
19			Строевые приёмы. ОФП. Эстафеты. Подведение итогов.	1	
20			Т/б на занятиях спорт.игр. Основы знаний. Строевые приемы (размыкание и смыкание приставными шагами). Изучение техники передачи мяча одной, двумя руками у стены, в парах и через сетку. Подвижные игры.	1	
21			Строевые приемы. Совершенствование техники передачи мяча одной, двумя руками у стены, в парах и через сетку. Подвижны игры.	1	
22			Строевые приемы. Совершенствование техники передачи мяча	2	
23			одной, двумя руками у стены, в парах и через сетку. Подвижные игры.		
24			Строевые приемы. Изучение техники ловли мяча (согнутыми руками, не прижимая к себе). Совершенствование техники передачи мяча одной, двумя руками. Подвижные игры.	1	
25			Строевые приемы. Совершенствование техники ловли мяча (согнутыми руками, не прижимая к себе). Подвижные игры.	1	
26			Строевые приемы. ОФП. Подвижные игры с мячом.	1	
27			Строевые приёмы. Совершенствование техники ведения мяча правой, левой рукой. Подвижные игры.	1	
28			Строевые приёмы. Прыжок в длину с места. Совершенствование техники ведения мяча правой, левой рукой. Подвижные игры.	1	
29			Поднимание опускание туловища за 30сек. Изучение техники передачи мяча в парах двумя руками от груди. Подвижные игры.	1	
30			Наклон туловища вперед. Совершенствование техники передачи мяча в парах двумя	1	

			руками от груди. Учебная эстафета.		
31			Подтягивание. Совершенствование техники передачи мяча в парах двумя руками от груди. Учебная эстафета.	1	
32			Строевые приёмы, отжимание. Изучение техники броска сбоку от щита двумя руками от груди. Учебная эстафета	1	
33			Строевые приёмы, вис на перекладине. Совершенствование техники броска сбоку от щита двумя руками от груди. Учебная эстафета.	1	
34			Челночный бег. Изучение техники мини-штрафного броска. Учебная эстафета.	1	

Руководитель объединения _____ Э.М.Акимова
(подпись)

3.4. Лист коррекции рабочей программы

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Основные направления воспитательной работы:

- Единство воспитательных воздействий, направленных на формирование личности учащихся – итог комплексного влияния факторов социальной системы воспитания, в том числе семьи и школы.
- Воспитание высоких моральных качеств, преданности России, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия.
- Интеллектуальное воспитание, основными задачами которого является: овладение учащимися специальными знаниями в области спортивной тренировки, гигиены и других дисциплин.
- Выражение положительной оценки действий учащихся и поступков. Любое поощрение должно выноситься с учетом необходимых требований и соответствовать действительным заслугам учеников.
- Воспитание волевых качеств. Систематические занятия и выступления в соревнованиях являются эффективными средствами воспитания волевых качеств у учеников.
- Формирование принципов здорового образа жизни.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 3 с крымскотатарским
языком обучения» городского округа Судак

Ф.И.Саиджалилова

02.09.2024г.

ПЛАН

воспитательной работы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Школьный спортивный клуб «Чемпион», Секция « Общая физическая подготовка»
на 2024-2025 учебный год

№ П.п	Название мероприятия	Сроки (месяц)	Отметка о выполнении
1	Торжественная линейка, посвященная началу учебного года	02.09.2024	
2.	Фестиваль здорового образа жизни «Русский силомер»	09.10.2024 -11.09.2024	
3.	Соревнования по шахматам	Октябрь	
4.	Соревнования по « Президентским состязаниям», «Президентским играм»	Март-апрель	
4.	Соревнования по футболу	В течение года	
5.	Оформление и пополнение информационного стенда для учащихся	В течении года	
6.	Соревнования по волейболу (сборная школы)	В течение года	
7.	Соревнования по баскетболу (сборная школы)	В течение года	
8.	Анализ спортивных итогов учащихся	Май	

Руководитель объединения _____ Э.М.Акимова
(подпись)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 С
КРЫМСКОТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ" ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СУДАК**, Саиджалилова Фериде Ибраимовна, Директор

18.11.24 13:59 (MSK)

Сертификат E2B6EF266C331A628CBE6720C206E286