

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 с крымскотатарским языком обучения»
городского округа Судак

Согласовано

Заместитель директора по ВР

_____ Э.Н.Асанова

« 02 » 09.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 с крымскотатарским языком обучения»

городского округа Судак

_____ Ф.И.Саиджалилова

Приказ № 285 от 02.09.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ЮНЫЙ ИНСПЕКТОР ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Направленность:

социально-гуманитарная

Срок реализации программы:

1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Составитель:

Усеинова Зарема Рустемовна

педагог дополнительного образования

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Юные инспектора дорожного движения» (далее – Программа) является модифицированной и разработана на основе примерной программы муниципального образовательного учреждения СОШ №16, г. Коломна Московской области, автор – составитель Фильчугина Т.А.

Программа составлена в соответствии с **нормативной правовой базой:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности

при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере

при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;
- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 с крымскотатарским языком обучения» городского округа Судак (в действующей редакции);
- Образовательная программа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 с крымскотатарским языком обучения» городского округа Судак;
- другие Федеральные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации и Республики Крым, муниципальные правовые акты городского округа Судак в сфере дополнительного образования.

Направленность Программы – социально-гуманитарная. Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому участники кружка первым делом должны поддержать идею «Юный инспектор движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Актуальность данной Программы заключается в том, что она направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков.

Новизна Программы заключается в возможности обучающихся общаться с сотрудниками ГИБДД, принимать участие в школьных конкурсах,

беседовать и играть на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации.

Отличительные особенности Программы заключаются в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД, ДОСААФ, медицинских работников и т.д.

Отличительными особенностями данной Программы являются конкурсы и мероприятия по агитации дорожно-транспортной безопасности которые дают возможность детям проявить свои творческие способности.

Работа с кружком «ЮИД» проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Агитационная работа отряда проводится в игровой форме с обучающимися и носит ознакомительный характер.

Педагогическая целесообразность Программы – соблюдать следующие педагогические принципы:

- преемственности, последовательности и систематичности обучения;
- лично-ориентированного подхода в обучении;
- соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- сознательности и творческой активности детей;
- доступности обучения при достаточном уровне его трудности;
- наглядности;
- коллективности.

К обучающимся применяется личностный подход: к тем, кто выполняет работу быстрее и лучше, предъявляются повышенные требования, а тем детям, которые справляются с работой медленней, оказывается помощь.

Работа в объединение должна быть пронизана атмосферой творчества, тепла, добра. Роль педагога в данном случае – направлять советами и мотивировать детей на безопасное движение и в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Адресат программы

Программа ориентирована на детей в возрасте 10-11.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения (34 часа).

Уровень программы: стартовый (ознакомительный).

Формы обучения: очно, при необходимости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы занятий, планируемые по каждой теме, разделу, различны:

беседы, экскурсии к перекрестку и по улицам населённого пункта, игры, творческие задания по изученным темам, разделам. Данная Программа реализуется по расписанию, утвержденному директором МБОУ «Средней общеобразовательной школы №3с крымскотатарским языком обучения» городского округа Судак

Особенности организации образовательного процесса: образовательный процесс проходит в разновозрастных группах. Состав групп постоянный. Занятия могут быть групповые или мелкогрупповые. Виды занятий по программе: теоретические и практические занятия, конкурсные мероприятия, лекции, встречи и беседы с инспектором ГИБДД, профилактические занятия, ролевые игры, викторины, выступления и т.д.

При реализации Программы используются следующие методы обучения: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, игры на развитие внимания, памяти, глазомера, игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

Практическим заданиям предшествует изучение теоретических вопросов. Они освещаются в краткой, доступно, игровой форме с учетом возраста обучающихся.

Режим занятий

Расписание занятий составляется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Продолжительность одного учебного (академического) часа составляет 45 минут.

Рекомендуемый режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Родительские собрания проводятся 1 - 2 раза в год.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель:

1 года обучения – создание условий для формирования у воспитанников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи Программы:

Образовательные (Обучающие, предметные):

- Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
- Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи.

Личностные (Воспитательные):

- Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах;
- Выработать у обучающихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

Метапредметные (Развивающие):

- Повысить интерес школьников к велоспорту;
- Развивать у воспитанников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к культуре других стран и народов.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях объединения, учреждения, города, республики: беседах, мастер-классах, выставках, конкурсах, соревнованиях.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышения интереса к занятиям и уровня личностных достижений.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Форма ат- тестации/ контроля</i>
<u>Раздел I. Введение</u>					
1.	Вводное занятие	1	1	0	беседа
2	Обязанности пешеходов и водителей	3	2	1	тестирование
3	Основные понятия и термины ПДД	2	1	1	тестирование
<u>Раздел II. Правила дорожного движения</u>					
4	История создание светофора	1	1	0	игра
5	Перекресток и его виды. Правила проезда перекрестка	3	2	1	тестирование
6	Дорожные знаки и их группы	3	2	1	беседа
7	Подготовка и проведение тематического мероприятия для дошкольников «Азбука дороги»	2	1	1	викторина
<u>Раздел III. Оказание первой медицинской доврачебной помощи</u>					
8	Первая помощь при кровотечениях	2	1	1	тестирование
9	Первая помощь при ранениях	2	1	1	тестирование
10	Первая помощь при ожогах	2	1	1	тестирование
11	Первая помощь при переломах, вывихах и ушибах	2	1	1	тестирование
12	Первая помощь при травмах головы, грудной клетки и живота	2	1	1	тестирование
<u>Раздел IV. Фигурное вождение велосипеда</u>					
13	Снаряжение велосипеда. Экипировка	1	1	0	самостоятельная работа

14	Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода	1	1	0	тестирование
15	Велосипедист в дорожном движении	1	0	1	самостоятельная работа
16	Фигурное вождение велосипеда	3	1	2	прохождение препятствий
17	Проведение занятия в начальной школе «Сами не видят, а другим говорят».	2	1	1	мероприятие
18	Итоговое занятие	1	0	1	Защита проектов
Итого		34			

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел I. Введение

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Цели, задачи кружка ЮИД. Организационные вопросы. Оформление уголка ЮИД. Правила поведения на кружке Правила поведения на улице во время прогулки, экскурсии

Практика. Проведение входной диагностики.

Тема 2. Обязанности пешеходов и водителей

Теория. Правила движения пешехода. Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода.

Практика. Подготовка агитвыступления.

Тема 3. Основные понятия и термины ПДД

Теория. Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения.

Практика. Выполнение компьютерного тестирования

Раздел II. Правила дорожного движения

Тема 4. История создания светофора

Теория. История создания первого светофора. Принцип работы современного светофора. Виды светофоров. Регулировщик. Назначение. Сигналы регулировщика.

Практика. Защита проектов «История создания светофора». Практическое занятие. Наблюдение за поведением пешеходов и водителей. Решение тестов и дорожных задач. Тренировка в подаче сигналов регулировщика

Тема 5. Перекресток и его виды. Правила проезда перекрестка

Теория. Где и как переходить улицу. Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора. Элементы улиц и дорог. Понятие улицы. Улицы с односторонним и двусторонним движением; тротуар, дорожки для пешеходов. Дорога, главная дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, кювет.

Регулируемый перекрёсток. Раскрытие понятия регулируемого перекрёстка. Регулирование светофором и регулировщиком. Основная опасность на регулируемом перекрёстке – ограничение обзора трогаящимися с места автомобилями в начале цикла «зелёного» и проезд «с ходу» других автомобилей. Нерегулируемый перекрёсток. Понятие нерегулируемого перекрёстка. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрёстка. Ограничение обзора остановившимися автомобилями.

Практика. Дорожные «ловушки», подстерегающие пешехода на перекрёстке. «Подвижный ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречный транспорт. Экскурсия «Правила перехода через перекрёсток»

Тема 6. Дорожные знаки и их группы

Теория. Дорожные знаки – символы, устанавливаемые на дорогах для ориентирования участников дорожного движения в сложной обстановке. Группы дорожных знаков. Первые дорожные знаки. Современные дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, приоритета, сервиса, информационно-указательные, дополнительной информации.

Практика. Изготовление макетов дорожных знаков. Решение тестов и дорожных задач.

Тема 7. Подготовка и проведение тематического мероприятия для дошкольников «Азбука дороги»

Теория. Подготовка и организация мероприятия для дошкольников «Азбука дороги»

Практика. Проведение мероприятия для дошкольников «Азбука дороги»

Раздел III. Оказание первой медицинской доврачебной помощи

Тема 8. Первая помощь при кровотечениях

Теория. Кровотечения, их классификация. Первая помощь при артериальном, венозном и капиллярном кровотечениях.

Практика. Встреча с медицинским работником по практическим вопросам. Оказание первой помощи при кровотечениях.

Тема 9. Первая помощь при ранениях

Теория. Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой помощи.

Практика. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Транспортировка пострадавшего. Оказание первой помощи при ранениях.

Тема 10. Первая помощь при ожогах

Теория. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения.

Практика. Встреча с медицинским работником по практическим вопросам. Оказание первой помощи при ожогах.

Тема 11. Первая помощь при переломах, вывихах и ушибах

Теория. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Практика. Оказание первой помощи при переломе, вывихе и ушибе. Транспортировка пострадавшего.

Тема 12. Первая помощь при травмах головы, грудной клетки и живота

Теория. Виды травм головы, грудной клетки и живота. Оказание первой помощи пострадавшему.

Практика. Встреча с медицинским работником по практическим вопросам. Оказание первой помощи пострадавшему.

Раздел IV. Фигурное вождение велосипеда

Тема 13. Снаряжение велосипеда. Экипировка

Теория. Знакомство с велосипедом. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов.

Практика. Выполнение компьютерного тестирования.

Тема 14. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода

Теория. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.

Практика. Проезд нерегулируемых перекрестков на велосипеде

Тема 15. Велосипедист в дорожном движении

Теория. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.

Практика. Решение дорожных задач

Тема 16. Фигурное вождение велосипеда

Теория. Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

Практика. Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

Тема 17. Проведение занятия в начальной школе «Сами не видят, а другим говорят».

Практика. Подготовка, организация и проведение мероприятия

Тема 18. Итоговое занятие.

Практика. Защита творческих проектов.

1.5. Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

Обучающиеся должны уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- пользоваться общественным транспортом;
- управлять велосипедом.

Обучающиеся должны иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.

- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Ожидаемые результатами обучения по данной программе могут являться развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- самостоятельности в принятии правильных решений;
- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим образовательного процесса

Учебные занятия по Программе проводятся в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время в очной форме (или, по необходимости, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) по расписанию, утвержденному директором МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 с крымскотатарским языком обучения» городского округа Судак.

Учебный год в учреждении начался 02 сентября и заканчивается 24 мая.

Продолжительность учебного года – 34 учебных недель.

Количество учебных часов: 1 час в неделю

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, при проведении занятий с детьми в возрасте 10-11 лет. В зависимости от особенностей ряда объединений занятия могут проходить без перерывов. Продолжительность перемен между занятиями устанавливается в соответствии с согласованным режимом работы Учреждения на учебный год и составляет 5 – 15 минут.

Контрольные процедуры проводятся в конце каждой темы и на последнем занятии в конце учебного года.

2.2. Условия реализации программы: материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы:

- просторный, светлый, хорошо проветриваемый кабинет;
- парты, стулья;
- классная доска и проекционный экран;
- ноутбук, проектор;
- велосипед, площадка для прохождения препятствий (змейка, восьмерка, качели, перестановка предмета, слалом, рельсы «Желоб», ворота с подвижными стойками, скачок, коридор из коротких досок);
- медицинская аптечка, материалы для оказания первой медицинской доврачебной помощи;

Кадровое обеспечение программы.

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности творческого объединения социально-педагогического направления.

2.3. Формы аттестации/контроля

Для оценки результативности программы применяется входной, текущий и итоговый контроль. Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений учащихся. Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала посредством творческих заданий (педагогическое наблюдение). Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью определения уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимся за период реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .

2.2. Условия реализации программы

1) Кадровое обеспечение.

Для реализации Программы могут быть задействованы: педагог дополнительного образования, педагог-организатор, инструктор по оказанию первой медицинской помощи, инспекторы ГИБДД (с согласия).

Комплексная обучающая деятельность по всем основным темам дорожной безопасности;

- вовлечение каждого ребёнка в активную работу на каждом занятии программы учёт возрастных особенностей детей при подаче всех обучающих материалов;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм обучения;
- связь теории с практическими занятиями;

- дорожно-транспортного травматизма и образовательных учреждений региона.

2) Материально-техническое обеспечение

Характеристика помещения для занятий по Программе

Учебный кабинет занимает светлую, уютную комнату площадью 40 м². В кабинете соблюдается световой, воздушный, тепловой режимы, санитарно-гигиенические требования.

Учебный кабинет имеет естественное боковое левостороннее освещение. Ориентация окон учебного помещения на южную сторону горизонта. В кабинете оборудовано два окна, конфигурация которых прямоугольная, направление светового потока левостороннее. Санитарное состояние окон удовлетворительное. В учебном кабинете оборудована система общего освещения.

Внутренняя отделка помещения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям: стены оштукатурены и покрашены водоэмульсионной краской, полы деревянные.

Учебный кабинет оборудован ученическими столами и стульями. Состояние мебели удовлетворительное. При расстановке ученической мебели выдерживаются расстояния между рядами и от стен. Обеспеченность мебелью достаточная. Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. В учебном кабинете находятся шкафы для хранения методической литературы, дидактического материала.

Кабинет оборудован интерактивной доской и проектором.

Перечень учебного оборудования

1. Доска магнитно-маркерная – 1 шт.
3. Ноутбук – 1 шт.
4. Звуковые колонки – 1 шт.
5. Мультимедийная доска- 1 шт
6. Дорожные знаки, конусы

3) Методическое обеспечение образовательной программы

1. *Особенности организации образовательного процесса* — очно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия.
2. *Методики:* с целью достижения поставленной в программе цели и получения запланированного результата, с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей педагог привлекает обучающихся к открытию новых знаний и включает обучающихся в эту деятельность. Создавая проблемную ситуацию, вместе с детьми определяет цель занятия. Учит детей ставить перед собой цели и искать пути их достижения, а также пути решения возникающих проблем. Педагог обращает внимание на общие способы действий, создает ситуацию успеха, поощряет учебное

сотрудничество между обучающимися, обучающимися и педагогом. Педагог учит детей оценивать свою деятельность на занятии и деятельность других обучающихся с использованием различных способов выражения своих мыслей, отстаивания собственного мнения и уважения мнения других.

В заключительной части занятия проводится краткий анализ достигнутых результатов, что создает у обучающихся чувство удовлетворения и вызывает желание совершенствоваться. Объясняет, за что обучающиеся получили поощрение.

3. Использование различных *методов обучения*: словесный метод (беседа, рассказ и др.); наглядный метод (показ упражнений, фотографий, видеоматериалов и др.); метод анализа и синтеза и других методов. Внедрение таких современных педагогических технологий, как: развивающего обучения, игровых технологий, личностно-ориентированного подхода в обучении, метод проектов, информационно-коммуникационных технологий, педагогики сотрудничества – способствует оптимизации образовательного процесса и повышению его качества. Используемая методика работы создает наиболее благоприятные возможности для развития физической активности, творческих способностей обучающихся.

Программа обеспечена различными методическими видами продукции. Занятия проводятся с широким использованием наглядного метода обучения: наглядных пособий, которые отображают средства регулирования движением и правила их применения. Иллюстрируют действия, предписанные Правилами участникам дорожного движения в случаях применения различных средств регулирования; раскрывают особенности регламентации движения в различных условиях; наглядно воспроизводят содержание отдельных требований, предъявляемых к пешеходам и другим участникам движения.

Приемы использования наглядного метода обучения на занятиях по изучению ПДД приближают обучающихся к реальной дорожной обстановке. В программном материале сочетаются факты и обобщения, интересные упражнения и задачи, продуманный методический материал.

4. Приемы и *методы воспитания* варьируются в зависимости от возрастной группы.

Педагог широко использует метод игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, игры на развитие внимания, памяти, глазомера, игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

5. *Формы организации образовательного процесса*, планируемые по каждой теме, разделу, различны: беседы, экскурсии к перекрестку и по улицам населённого пункта, игры, творческие задания по изученным темам, разделам. Занятия включают в себя моделирование дорожных ситуаций на площадках, просмотр видеофильмов, логические игры, ребусы, викторины, конкурсы на зрительную память, смекалку, подвижные игры и эстафеты.

6. *Возможные формы организации учебного занятия*:

- различные формы самостоятельной работы;

- участие в обсуждении и решение проблемных ситуаций, выдвигаемых педагогом;
- анализ устных ответов обучающихся, их дополнение в процессе уплотненного опроса при проверке знаний;
- выполнение на схемах тренировочных упражнений по сигналам регулирования, по правилам пересечения проезжей части пешеходами;
- выполнение заданий с вариантами ответов по каждой теме, ответы на вопросы тестов.

Разнообразные формы занятий, методы и приемы дают возможность обучающимся максимально проявить свою активность, творчество, учат этике взаимоотношений, помогают подготовить грамотных и ответственных участников дорожного движения.

7. Педагогические технологии:

Информационный ресурс. Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические видеофильмы и видеоролики по правилам дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей велосипедов и по оказанию первой помощи.

Социальный ресурс. Для проведения занятий и мероприятий в рамках Программы привлекаются специалисты и сотрудники ГИБДД МВД Республики Крым.

8. Алгоритм учебного процесса:

Работа на занятии проводится в несколько этапов:

- подготовка кабинета к проведению занятия: проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря инструментов и материалов;
- организационный момент: приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний;
- теоретическая часть: объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала;
- Физкультминутка: для снятия утомляемости при длительной нагрузке во время занятий обучающимся предлагается несложная гимнастика, игра-упражнение для укрепления зрения и шейного отдела позвоночника,
- практическая часть – закрепление изученного материала: выполнение заданий по теме;
- окончание занятий: рефлексия, подведение итогов занятия.

Задача педагога – не только определить конечную цель, но и отслеживать промежуточные результаты, благодаря которым можно своевременно выявить и предупредить возможные отклонения от прогнозируемого результата.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Интернет-ресурсы

<http://pdd.by> На портале размещены уникальные задания по ПДД для детей разного возраста, интерактивные программы «Юный регулировщик», «ПДД

для велосипедистов», «ПДД и ЮИД», информация об истории ПДД, административная ответственность за нарушения ПДД.

<http://ish.adrive.by> На сайте размещены интерактивные ПДД, тесты и игры, плакаты для детей разного возраста и уголок безопасности.

<http://mir.pravo.by> Детский правовой сайт. На сайте в разделе «Азбука дорожной безопасности» размещены ПДД и дорожные знаки для детей, плакаты по ПДД для детей младшего, среднего и старшего возраста, обучающие видеофильмы.

<http://azbez.com/safety/road> Сайт «Азбука безопасности». Правила, советы, рекомендации специалистов о безопасности на дороге. Видеоролики, мультфильмы.

<http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/znaki/> Дорожные знаки.

<http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/> Детский правовой сайт. Азбука дорожной безопасности

<http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/step-rules-film/>

Мультпликационный фильм «Шагай по правилам»

<http://mir.pravo.by/info/games/waytoschool/> Игра «Дорога в школу»

http://vahnenko.ucoz.net/index/pravila_dorozhnogo_dvizhenija/0-23

Торопыжка на улице.

<http://deti.gibdd.ru/> «Раздел «Детская безопасность» на сайте Госавтоинспекции МВД России: энциклопедия, конкурсы, онлайн-игры, дорожная азбука.

<http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности «Спас-Экстрим»: методические пособия для учителей, основы безопасности жизнедеятельности, тесты и инфографика для детей, галерея детского творчества и другое.

<http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedeniija-na-doroge> Информационные материалы о правилах безопасного поведения на дороге: полезные советы для пешеходов, основные дорожные знаки, правила поведения в общественном транспорте.

<http://www.dddgazeta.ru/> Газетенек Тиша, зебра Маня и робот НОЛИК приглашают всех в Город Детства – «Добрая дорога детства». Для вас занимательные разделы: «Игротека», «Школа ДДД», конкурсы рисунков и плакатов, а также специальные разделы для родителей и педагогов, сценарии праздников безопасности

<http://stolingim.narod.ru/PDD/Pdd1.htm> Информационные странички о правилах дорожного движения.

2.3. Формы аттестации

Оценивание в общей подготовленности осуществляется два раза в год, в середине и конце учебного года. При проведении тестирования особое внимание уделяется созданию единых условий для всех воспитанников Объединения «Юные инспектора дорожного движения». Оценивание проводится в соответствии с внутренним календарем.

Формы аттестации:

- игровые-соревнования;
- отчётное театрализованное представление на тему Правил безопасного поведения на дорогах;
- тестирование.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, видеозапись, грамота, диплом, свидетельство (сертификат), готовая работа, дневник достижений обучающегося, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей, статья и др.

Формы предъявления и демонстрации:

- соревнования
- конкурсы

- игра
- викторины

Данной программой предусмотрены мелкогрупповая и групповая форма аттестации. Для отслеживания результативности образовательной деятельности используются следующие *формы контроля:*

Входной контроль проводится в начале обучения в форме предварительного устного опроса на знание основных правил дорожного движения.

Текущий контроль обучающихся осуществляется с помощью проведения педагогического наблюдения и анализа практических действий. Практическое задание проложить простой и сложный безопасные маршруты, фигурное вождение велосипеда, умение ориентироваться и действовать согласно правилам в различных дорожных ситуациях.

Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний обучающихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

В основу системы оценивания полученных знаний, умений и навыков положена уровневая система: высокий, средний, достаточный. Основными критериями в оценке служит процесс усвоения изучаемого программного материала.

Аттестация: тестирование. Оценочные материалы представлены в приложении 1 к Программе.

Форма проведения контроля

- Конкурс;
- Тест;

- Самостоятельная работа.

Важным моментом работы по данной программе является отслеживание результатов. Контроль позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

Контроль степени результативности реализации образовательной программы может проводиться в различных формах.

С целью проверки теоретических знаний можно использовать викторины, игры, кроссворды, карточки, письменные и устные опросы.

2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Гурина Ирина. Участники дорожного движения
2. История транспорта. – СПб, 2002г.
3. Князева Р.А. 100 задач по ПДД. - М: Педагогика,1997г.
4. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД. – М, 2004г.
5. Кузьмина Т.Д. Важные уроки по правилам дороги, 2007г
6. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. - М: Просвещение, 1998г.

Список литературы для родителей и обучающихся:

1. Азбука дорожной науки (1,2) Р.Н. Минниханов,1999г
2. Журнал «Детская энциклопедия». Азбука дороги. №11 – 2007г.
3. Журнал «Детская энциклопедия». Ребенок в городе. №11 – 2009г.
4. Л. Гальперштейн. Моя первая книга о технике. – М.: РОСМЭН,2006г.
5. Н.А. Извекова. Правила дорожного движения. – М. «Просвещение»,1975.
6. ОБЖ для детей. - М. «Просвещение»,1998.
7. Открытия и изобретения. – М.: РОСМЭН,2011г.
8. Правила дорожного движения. Памятка родителям.
9. Сергей Михалков. МОЯ УЛИЦА. Светофор. ШАГАЯ ОСТОРОЖНО. - Сборник стихов.
10. Сидорова Анна. Правила дорожного движения для детей. - Сборник стихов.
11. Сергей Волков. Про правила дорожного движения. - Сборник стихов.
12. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. - М: Просвещение,1985г.

3. ПРИЛОЖЕНИЯ

3.1. Оценочные материалы

Проверочные тесты

- <http://stolingim.narod.ru/test/znakipred.htm> Тема «Предупреждающие знаки»
- <http://stolingim.narod.ru/test/znakizap.htm> Тема «Запрещающие знаки»
- <http://stolingim.narod.ru/test/znakizap1.htm> Тема «Дорожные знаки»
- <http://stolingim.narod.ru/test/znakpredpis.htm> Тема «Предписывающие и информационные знаки»

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация. Тест

1. Первая помощь при открытом переломе?
 - 1) Концы сломанных костей совместить
 - 2) Убрать осколки костей и наложить на рану пузырь со льдом
 - 3) Наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности и дать покой больному
2. Чем характеризуется капиллярное кровотечение?
 - 1) Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета
 - 2) Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску
 - 3) Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном
3. Чем характеризуется венозное кровотечение?
 - 1) Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета
 - 2) Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску
 - 3) Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном
4. Чем характеризуется артериальное кровотечение?
 - 1) Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета
 - 2) Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску
 - 3) Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном
5. Правильный способ остановки капиллярного кровотечения?
 - 1) Наложение на конечность жгута
 - 2) Наложение на рану давящей повязки
 - 3) Резкое сгибание конечности в суставе
6. Правильный способ остановки артериального кровотечения?
 - 1) Наложение жгута выше раны или сгибание конечности в суставе
 - 2) Наложение на рану давящей повязки
7. Правильный способ остановки венозного кровотечения?
 - 1) Наложение на рану давящей повязки
 - 2) Наложение жгута или сгибание конечности в суставе
8. Что необходимо сделать при потере сознания?

- 1) *Искусственное дыхание*
 - 2) *Массаж сердца*
 - 3) *Освободить дыхательные пути от инородных тел и рвотных масс*
9. Для каких целей используется перманганат калия (марганцовка), находящийся в медицинской аптечке в автомобиле?
- 1) *Наружно в водных растворах для полоскания рта, горла*
 - 2) *Наружно в водных растворах для промывания ран*
 - 3) *В водных растворах для промывания желудка*
 - 4) *Для всех указанных в п. п. 1. и 2 целей*
 - 5) *Для всех указанных в п. п. 1-3 целей*
10. Какие признаки закрытого перелома костей конечностей?
- 1) *Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности*
 - 2) *Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей*
 - 3) *Синяки, ссадины на коже*
11. Для каких целей предназначен йод, находящийся в аптечке?
- 1) *Для обработки кожи вокруг раны*
 - 2) *Для обработки всей поверхности раны, если рана сильно загрязнена*
 - 3) *При ожогах, вызванных щелочью.*
12. Какой материал может быть использован в качестве шины?
- 1) *Ткань*
 - 2) *Бинт, вата*
 - 3) *Кусок доски*
13. На какой максимальный срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?
- 1) *Не более получаса*
 - 2) *Не более 2 часов*
 - 3) *Не более часа*
14. Какие признаки открытого перелома?
- 1) *Сильная боль, припухлость мягких тканей, деформация конечности*
 - 2) *Сильная боль, деформация конечности, поврежден кожный покров*
 - 3) *Синяки, ссадины на коже*
15. Назовите правила оказания первой медицинской помощи?
- 1) *Как можно быстрее перенести пострадавшего в тень, уложить на спину (голова должна быть ниже туловища), сделать растирание в области сердца*
 - 2) *Поместить пострадавшего в тень, уложить на спину, сделать холодные компрессы, положить под голову валик, обеспечить достаточный доступ свежего воздуха*
 - 3) *Усадить пострадавшего в тень, напоить холодным напитком, наложить холодный компресс на грудь.*
16. Какое кровотечение считается наиболее опасным?
- 1) *Капиллярное*
 - 2) *Венозное*
 - 3) *Артериальное*
17. Какие лекарственные средства являются обезболивающими?
- 1) *Анальгин, Панадол*
 - 2) *Димедрол, валериана*
 - 3) *Фталазол, пенициллин*
18. При коллапсе (потере сознания и понижении артериального давления без кровотечения) необходимо...
- 1) *Пострадавшего уложить так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать обезболивающее.*
 - 2) *Пострадавшего уложить так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать успокоительное средство*
 - 3) *Пострадавшего уложить так, чтобы его ноги были выше уровня головы*

19. Пострадавший находится без сознания. Дыхание, пульс отсутствуют. Ваши действия?
- 1) Вызвать «03» и ждать прибытия скорой помощи
 - 2) Позвонить «03», делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца
 - 3) Положить пострадавшего в благоприятную позу, сделать перевязку, дать обезболивающее средство
20. Для чего в автомобильной аптечке предназначен 10% водный раствор аммиака (нашатырный спирт)?
- 1) Для обработки ран
 - 2) Для наложения согревающего компресса
 - 3) Для вдыхания при обмороке и угаре

Ключ к тесту:

1	3	5	2	9	4	13	2	17	1
2	3	6	1	10	1	14	2	18	3
3	1	7	1	11	1	15	2	19	2
4	2	8	3	12	3	16	3	20	3

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Диагностические задания

по выявлению уровня знаний, умений и навыков по безопасности дорожного движения, приобретенных в результате освоения Программы

1. «Светофор»

Цель: выявить знания о светофоре, его назначении.

Материал: макет транспортной площадки, модели светофоров.

Вопросы:

1. Посмотри на сигналы светофора, что они обозначают?

Задание: расставь светофоры на макете и объясни выбор места установки светофора.

2. «Дорожные знаки»

Цель: определить уровень знания у детей знаков дорожного движения.

Материал: картинки с изображением знаков.

Вопросы:

1. Зачем нужны дорожные знаки?
2. Какие группы знаков ты знаешь?
3. К какой группе относятся эти знаки? (*показать*)

Задание: назови дорожный знак.

3. «Мы пешеходы»

Цель: выявить уровень знаний правил поведения на улице – движение по улице и переход через улицу.

Задание (объяснить ситуации):

1. Дети бегут по тротуару, навстречу идёт женщина с сумкой. Ребята столкнулись с женщиной, она выронила сумку. Дети подняли её и отдали женщине. Почему дети столкнулись с женщиной? Что они сделали неправильно?
2. Пешеход переходит улицу, вдруг он останавливается посередине дороги. Почему он это сделал?
3. Мальчик увидел друга на другой стороне улицы, он бежит через дорогу и слышит, как резко тормозит машина. Почему так произошло? Какое правило движения нарушил мальчик? Что он должен был сделать?
4. Дети собираются в поход. Воспитатель просит одного мальчика взять два красных флажка с собой. Зачем воспитателю флажки?
5. Ребята отправились в поход за город. Они должны пройти путь от города до села Ивановка. Самый короткий путь до села по проезжей части. Что должны сделать ребята, чтобы не попасть под машину?

4. «Мы пассажиры»

Цель: выявить знания детей правил поведения в общественном транспорте.

Материал: сюжетные картинки.

Задание: какое правило нарушается на картинке.

Вопросы:

1. Где пассажиры ожидают транспорт?
2. Почему нельзя высовываться из окна?
3. Почему необходимо держаться в общественном транспорте за поручни?
4. Почему нельзя кричать в общественном транспорте?
5. Кому нужно уступать места?
6. Почему в маршрутном такси нельзя стоять во время движения?

5. «Регулировщик»

Цель: выявить знания детей о профессии регулировщика, соответствие сигналов светофора и регулировщика.

Материал: картинки с изображением сигналов светофора и сигналов-движений, подаваемых регулировщиком.

Вопросы:

1. Иногда на сложных участках дороги движением управляет регулировщик. Как вы думаете, когда это происходит?
2. Что означают сигналы регулировщика?

Задание: Продемонстрируйте жесты регулировщика.

6. «Где и как надо играть, ездить на велосипеде»

Материал: сюжетные картинки.

Вопросы:

1. Где можно кататься на велосипеде?
2. Почему велосипедистам не разрешается ездить по тротуару?
3. Как велосипедист должен пересекать улицу?

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

Высокий уровень – обучающийся выполняет задания самостоятельно, их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы.

Средний уровень – обучающийся выполняет задания с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ.

Достаточный уровень – обучающийся выполняет задания, отвечает на вопросы, объясняет свои ответы только по подсказке взрослого, с его помощью.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

Высокий уровень – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход при выполнении заданий.

Средний уровень – у обучающихся объем усвоенных умений и навыков достаточно высок, практические занятия выполняет с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.

Достаточный уровень – обучающийся овладел не всем объёмом знаний, умений и навыков, предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических занятий, выполняет лишь простейшие практические задания.

3.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Тема занятия: «История ПДД»

Цель: Создать условия для формирования интереса к автомобилизму в процессе обучения.

Задачи:

- Знакомство с историей появления дорог, транспорта
- Знакомство с историей появления ПДД
- Создание условий для развития внимания, способности анализировать, логически мыслить, как качества личности необходимые будущему автомобилисту;
- Развитие культуры межличностных отношений в совместной коллективной деятельности обучающихся.

Материалы и оборудование: Интерактивная доска, ЭОР: Презентация «История ПДД»

Форма проведения: Теоретическое занятие

Планируемый результат: овладение обучающимися начальными знаниями по истории ПДД.

ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ ПДД. ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ ИЗ ИСТОРИИ.

Ход занятия:

1. Вводная часть

Добрый день, ребята. Сегодня мы отправимся в путешествие по истории. Наверное, вы удивились: какое отношение имеет история к правилам дорожного движения? Дело в том, что мы сегодня будем говорить не об истории, как науке о развитии общества и природы, а об истории правил дорожного движения. Ведь именно знание и выполнение всех необходимых правил безопасности на дороге и за ее пределами и сделает ваше лето безопасным.

Мы с вами отправляемся в далекое прошлое, в то время, когда еще только появлялись первые дороги, зарождалось дорожное движение, а вместе с ним и первые транспортные средства, правила, дорожные знаки и средства регулирования дорожного движения. Итак, начинаем!

Давайте сперва разберемся, для чего нужен такой нормативный документ, как ПДД вообще и в России в частности? На основании какого закона он написан? Правила дорожного движения РФ устанавливают единый порядок дорожного движения на всей территории Российской Федерации. Этот нормативный документ составлен на основании Федерального закона "О безопасности дорожного движения". Все участники дорожного движения (водители, пешеходы и пассажиры) обязаны знать и соблюдать относящиеся к ним требования Правил, сигналов светофоров, знаков и разметки, а также выполнять распоряжения регулировщиков, действующих в пределах предоставленных им прав и регулирующих дорожное движение установленными сигналами.

2. Основная часть

Знаете ли вы когда и где появились первые правила дорожного движения? Не трудно догадаться, что там, где и первые дороги – в Древнем Риме. Как же это произошло? Регулирование дорожного движения - это вопрос, поставленный в далеком прошлом. Движение пешеходов и конных упряжек так же требовало регулирования.

Было время, когда по улицам и дорогам ездили лишь всадники верхом на лошадях, колесницы и конные повозки. Их можно считать первыми транспортными средствами. Ездили они, не соблюдая никаких правил, и поэтому нередко сталкивались друг с другом. Ведь улицы городов в те времена обычно были узкими, а дороги извилистыми и ухабистыми. Стало ясно, что нужно упорядочить движение по улицам и дорогам, то есть изобрести правила, которые сделали бы движение по ним удобным и безопасным.

История Правил дорожного движения берет свое начало в Древнем Риме. Первые правила дорожного движения появились более 2000 лет назад, ещё при Юлии Цезаре. Юлий Цезарь в 50-х годах до нашей эры ввел на нескольких улицах в городе одностороннее движение. От восхода солнца и примерно за два часа до заката (время окончания рабочего дня) проезд частных повозок и колесниц был запрещен. Посетители города должны были в Риме передвигаться пешком либо на паланкине (носилки на длинных шестах), а транспорт парковать за границей города.

Уже в то время существовала служба надзора, следящая за соблюдением этих правил. Она состояла в основном из бывших пожарных, в обязанности которых входило не допускать конфликтных ситуаций среди владельцев транспортных средств. Перекрестки не регулировались. Вельможи для обеспечения себе свободного проезда высылали вперед скороходов для их беспрепятственного проезда к месту назначения.

Долгое время дорожное движение в России регулировалось царскими указами.

- Во времена правления на Руси Ивана III (XV век) были известны общие правила пользования почтовыми трактами, что позволяло на перекладных лошадях довольно быстро преодолевать большие расстояния

- В России правила дорожного движения на лошадях были введены Петром I 13 января 1683 года. Указ предупреждал извозчиков, что бы они ездили осторожно, не давили пешеходов. Был издан именной указ, «сказанный разным чинов людям», который категорически запрещал управление лошадьми с помощью вожжей. Тогда считали, что для того, чтобы кучер лучше видел дорогу, он должен управлять лошадью сидя на ней верхом.

- Так, в указе императрицы Анны Иоанновны от 1730 года говорилось: «Извозчикам и прочим всяких чинов людям ездить, имея лошадей в упряжи, со всяким опасением и осторожностью, смиренно. А тех, кто не будет соблюдать сих правил, — бить кнутом и ссылать на каторгу».

- В 1752 году Указом императрицы Елизаветы Петровны на улицах российских городов было введено **правостороннее движение** для карет и извозчиков. Впервые в правовой практике государства вводилось требование уступить дорогу. Транспортным средствам предписывалось «не ездить слишком быстро».

- А в указе императрицы Екатерины II сказано: «На улицах ямщикам ни в коем разе не кричать, не свистеть, не звенеть и не брэнчать».

С 1794 года извозчикам стали выдавать жетоны, из белой жести, с указанными на них масляной краской двумя номерами.

В специальном манифесте определен тип экипажа и число лошадей для чиновников различных классов.

Полиция смотрит, чтоб упражняющиеся в извозе имели исправные кареты, коляски, сани и одноколки; следит за вежливым обращением к пассажирам.

1. «В городе и в предместьях кучерам ездить только на взнузданных лошадях малой рысью, а скоро отнюдь не ездить».

2. «Когда случится подъехать к перекрёстку, тогда ехать ещё тише и осматриваться во все стороны, дабы ни с кем не съехаться».

3. «На мостах через реки карет не обгонять, а ехать, напротив, порядочно и нескоро».

4. «Для хождения пешеходов подле домов положены большие плашки каменные. Конным на оных камнях отнюдь не становиться, тож и подле самих стен, где пешеход ходит, дабы тем не мешать ходить пешком».

Была введена дифференцированная ответственность за нарушение Правил: «Винные за первую вину будут биты кошками, за вторую — кнутом, за третью будут сосланы на каторгу».

В конце XVIII века появились первые «самодвижущиеся повозки» — автомобили. Ездили они очень медленно и вызвали у многих критику и насмешки. Например, в Англии ввели правило, по которому впереди каждого парового дилижанса на расстоянии 55 метров должен идти человек с красным флагом или фонарём и предупреждать встречные кареты и всадников о том, что за ним следует паровик. А скорость движения не должна была превышать 3 километра в час; кроме того, водителям запрещалось подавать предупредительные сигналы. Вот такие были правила: не свисти, не дыши и ползи как черепаха.

Но, несмотря ни на что, автомобилей становилось всё больше и больше. И в 1893 году во Франции появились первые правила для автомобилистов.

Первым в мире водительским удостоверением стала «справка о способности управлять транспортным средством с механическим мотором», вручённая 14 августа 1893 года префектом полиции Парижа Луи Лепином ныне неизвестному французскому автомобилисту.

В России первый автомобиль отечественного производства появился в 1896 г. Его сконструировали инженеры Е. А. Яковлев и П. А. Фрезе. В этом же году были разработаны

и первые официальные правила перевозки тяжестей и пассажиров в самодвигающихся экипажах. А в 1900 г. было утверждено "Обязательное постановление о порядке пассажирского и грузового движения по г. Санкт-Петербургу на автомобилях". Эти правила в дальнейшем постоянно совершенствовались и утверждались заново.

Сначала в разных странах были разные правила. Но это было очень неудобно. Поэтому в 1909 году на Международной конференции в Париже была принята Конвенция по автомобильному движению, которая установила единые правила для всех стран. Эта Конвенция ввела первые дорожные знаки, установила обязанности водителей и пешеходов.

В 1931 году в Женеве была принята "Конвенция о введении единообразия в сигнализацию на дорогах", к которой присоединился и Советский Союз.

Современным правилам дорожного движения почти 100 лет.

Первая официальная публикация Правил дорожного движения в СССР состоялась в 1920 году. Документ имел название «Об автодвижении по г. Москве и ее окрестностях». Появились водительские удостоверения на право вождения, обозначена максимальная скорость движения. В 1940 году выпущены общее ПДД для всего союза, которое редактировалось для каждого города.

Единые общие Правила дорожного движения, действующие на всей территории СССР были введены в 1961 году. «Правила движения по улицам городов, населенных пунктов и дорогам СССР».

Самая важная дата в истории Правил дорожного движения — 8 ноября 1968 года. В этот день в Вене была принята «Конвенция о дорожном движении». Документ был подписан представителями 68 стран мира и является действующим по настоящее время.

С течением времени и соответствующими изменениями на дорогах, постоянным ростом транспорта, технологического развития дорожных сетей в Правила дорожного движения постоянно вводятся корректировки и дополнения.

3. Итог занятия

А теперь мы, как обычно, посмотрим несколько видеofilьмов и, закрепляя полученные знания, ответим на вопросы тестов:

Видеofilьмы:

1. *Дозорные Дорог История Правил:* <https://www.youtube.com/watch?v=EMFfOkSGIIM>

2. *История появления ПДД:* https://www.youtube.com/watch?v=1h_bKi7Jqvk

3. *Мировая история правил дорожного движения. История ПДД:*
<https://www.youtube.com/watch?v=yNw-OnwVfJI&t=117s>

История ПДД: <https://learningapps.org/3408761>

Показать все события и расставить их в хронологическом порядке

История ПДД: <https://learningapps.org/5160711>

Сценарий проведение мероприятия для первоклассников

«Азбука дороги»

3.3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Время	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел I. Введение							
1	05.09	14:40-15:25	Вводное занятие. Проведение входной диагностики.	1	Теория	класс	Беседа, диагностика
2	12.09	14:40-15:25	Знакомство с основными понятиями ПДД: водитель	1	Теория	класс	Беседа, тестирование
3	19.09	14:40-15:25	Знакомство с основными терминами ПДД: пешеходный переход, проезжая часть	1	Практика	класс	Беседа, тестирование
4	26.09	14:40-15:25	Пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе	1	Теория	класс	беседа
5	03.10	14:40-15:25	Пересечение проезжей части при отсутствии пешеходного перехода.	1	Теория	класс	беседа
6	10.10	14:40-15:25	Подготовка агитвыступления.	1	Практика	класс	игра
7	17.10	14:40-15:25	История создания первого светофора.	1	Теория	класс	беседа
8	24.10	14:40-15:25	Перекресток и его виды. Правила проезда перекрестка	1	Теория	класс	тестирование
9	07.11	14:40-15:25	Элементы улиц и дорог. Понятие улицы.	1	Теория	класс	беседа
10	14.11	14:40-15:25	Проведение мероприятия для первоклассников (1-а.1-б) «Азбука дороги»	1	Практика	Каб.№1, 2	мероприятие
11	21.11	14:40-15:25	Дорожные знаки – символы, устанавливаемые на дорогах для ориентирования участников дорожного движения в сложной обстановке.	1	Теория	класс	тестирование
12	28.11	14:40-15:25	Группы дорожных знаков. Первые дорожные знаки.	1	Теория	класс	беседа

13	05.12	14:40-15:25	Изготовление макетов дорожных знаков.	1	Практика	класс	Самостоятельная работа
14	12.12	14:40-15:25	Подготовка тематического мероприятия для первоклассников «Азбука дороги»	1	Теория	класс	беседа
15	19.12	14:40-15:25	Экскурсия «Правила перехода через перекрёсток»	1	Практика	Школьный двор, улица	экскурсия
Раздел III. Оказание первой медицинской доврачебной помощи							
16	26.12	14:40-15:25	Кровотечения, их классификация.	1	Теория	класс	беседа
17		14:40-15:25	Оказание первой помощи при кровотечениях.	1	Практика	мед-пункт	зачет
18		14:40-15:25	Оказание первой медицинской помощи при ранениях.	1	Теория	класс	беседа
19		14:40-15:25	Виды повязок и способы их наложения.	1	Практика		
20		14:40-15:25	Ожоги, степени ожогов.	1	Теория	класс	беседа
21		14:40-15:25	Оказание первой помощи при ожогах.	1	Теория	класс	беседа
22		14:40-15:25	Переломы, их виды.	1	Теория	класс	Зачет
23		14:40-15:25	Оказание первой помощи при переломе, вывихе и ушибе.	1	Практика	мед-пункт	Зачет
24		14:40-15:25	Виды травм головы, грудной клетки и живота.	1	Теория	класс	Беседа
25		14:40-15:25	Оказание первой помощи пострадавшему.	2	Практика	мед-пункт	Зачет
Раздел IV. Фигурное вождение велосипеда							
26		14:40-15:25	Экипировка. Правила движения велосипедистов.	1	Теория	класс	беседа
27		14:40-15:25	Правила движения велосипедистов.	1	Теория	класс	беседа

28		14:40-15:25	Решение дорожных задач	1	Практика	класс	Самостоятельная работа
29		14:40-15:25	Изучение каждого препятствия отдельно.	1	Теория	Школьный двор	беседа
30		14:40-15:25	Препятствия (прохождение трассы): - змейка; - восьмерка; - качели; -перестановка предмета	1	Практика	Школьный двор	вождение
31		14:40-15:25	Препятствия (прохождение трассы): - слалом; - рельсы «Желоб»; - ворота с подвижными стойками; - скачок; - коридор из коротких досок.	1	Практика	Школьный двор	вождение
32		14:40-15:25	Подготовка мероприятия в начальной школе «Сами не видят, а другим говорят».	1	Теория	класс	беседа
33		14:40-15:25	<i>Проведение мероприятия в начальной школе «Сами не видят, а другим говорят».</i>	1	Практика	класс	Самостоятельная работа
34		14:40-15:25	Промежуточная аттестация. Тест	1	Практика		

3.5. План воспитательной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №3
с крымскотатарским языком обучения»
городского округа Судак
Ф.И.Саиджалилова

«__» _____ 20__ г.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 20__-20__ учебный год
кружка «Юный инспектор дорожного движения»

№ п/п	Направленность	Мероприятие	Срок проведения (месяц)	Отметка о выполнении
1	Профессиональное воспитание	Торжественная линейка «Первый звонок», посвященная Дню знаний	Сентябрь	
2		Школьный этап бла- готворительной ак- ция «Белый цветок».		
2	Профессиональное воспитание	Праздничный концерт «Спасибо учителю!»	Октябрь	
3	Гражданское воспитание	Концертная программа «День народного единства – праздник всей страны!»	Ноябрь	
4	Семейное воспитание	Мероприятие, посвященное	Ноябрь	

		Дню матери		
5	Правовое воспитание	Квест на знание государственной символики, приуроченный ко Дню Конституции Российской Федерации	Декабрь	
6	Художественно-эстетическое воспитание	Участие воспитанников в украшении кабинета к Новому году	Декабрь	
7	Духовно-нравственное воспитание	Участие в мероприятиях, посвященных празднику зимы	Январь	
8	Патриотическое воспитание	Акция «Письмо солдату»	Февраль	
9	Семейное воспитание	Концертная программа «Мама – первое слово»	Март	
10	Гражданское воспитание	День воссоединения Крыма с Россией. Участие в праздничных мероприятиях	Март	
11	Патриотическое воспитание	«Судак в годы Великой Отечественной войны»: Освобождение Судака от немецко-	Апрель	

		фашистских захватчиков»		
12	Экологическое воспитание	Экологическая акция «Очистим планету от мусора»	Апрель	
13	Здоровьесберегающее воспитание	Спортивно-развлекательная программа «Здоровое поколение»	Апрель	
14	Патриотическое воспитание	«Марафон Победы»	Май	
15	Гражданское воспитание	Участие в концертно-игровой программе, посвященной Международному Дню защиты детей	Июнь	

Руководитель _____

З.Р.Усеинова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 С
КРЫМСКОТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ" ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СУДАК**, Саиджалилова Фериде Ибраимовна, Директор

18.11.24 13:59 (MSK)

Сертификат E2B6EF266C331A628CBE6720C206E286