

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с крымскотатарским языком обучения»
городского округа Судак**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель
методической службы
городского округа Судак

Т.А. Дерусова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
Э.Н. Асанова

«27» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

Ф.И. Саиджалилова

Приказ № 158 от 24.08.2020 г.

ПЛАН РАБОТЫ

педагога – психолога
на 2020/2021 учебный год

Педагог-психолог: Пометнёва В.А.

Рассмотрено и одобрено
На заседании ШМО

Протокол № 1 от 27.08.2020

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
Психолого-педагогическая диагностика	
Коррекционно – развивающая работа	
Консультирование и просвещение.....	
Методическое и аналитическое направление	
ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД	1
Психолого – педагогическое сопровождение процесса адаптации в 1 классе	1
План психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО для 5-х классов.....	1
Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся 10 класса	1
Сопровождение готовности учащихся 4 класса при переходе среднее звено	1
План работы педагога – психолога по взаимодействию с тревожными обучающимися	16
План работы с одаренными детьми	17
План работы педагога – психолога с учащимися со статусом ОВЗ	18
Работа по профориентации.....	19
План работы педагога – психолога по подготовке к итоговой аттестации.....	20
План работы педагога – психолога с родителями	21
Работа с неблагополучными семьями.....	22
План работы педагога – психолога с детьми «группы риска»	23
План работы педагога – психолога по профилактике здорового образа жизни.....	25
План работы педагога – психолога по профилактике суицида и суицидального поведения среди школьников. 26	
План самообразования педагога-психолога на 2020/2021 учебный год	27
ЛИТЕРАТУРА	30

Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения составлена в соответствии с требованиями Закона №273 РФ «Об образовании в РФ», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- профилактика суицидального поведения;
- консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- повышение мотивации обучения у учащихся;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА и ЕГЭ.

Организация деятельности: программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения детей, посещающих МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с крымскотатарским языком обучения» городского округа Судак.

Основные циклы сопровождения:

- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
- переход в среднее звено;
- подростковый кризис;
- адаптация и профориентация в старшем звене.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

- Психолого-педагогическая диагностика,
- Коррекционно – развивающая работа,
- Психологическое просвещение и профилактика,
- Психологическое консультирование,
- Организационно-методическая работа.

Психолого-педагогическая диагностика

Включает в себя известные методики выявления особенностей психического развития ребенка: сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образования и обеспечивают преемственность образовательной деятельности (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта: совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

УУД делятся на четыре основные группы:

I. **Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. **Личностные действия УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

1) действие смыслообразования;

2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. **Регулятивные действия УУД** обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.

IV. **Познавательные УУД** включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап диагностической работы (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (комплекс методик по Семаго, модифицированные тесты Керна-Йирасека).

2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

II этап диагностической работы (1, 5, 10 класс) – адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь).

2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – ноябрь-декабрь).

3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс – декабрь)

III этап диагностической работы – Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), имеющих трудности в обучении; диагностика психологической готовности к экзаменам (3 четверть).

Коррекционно – развивающая работа

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. *С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении*, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

2. *С учащимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации* к обучению в школе к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

3. *С учащимися 9 и 11 классов* во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

4. *С учащимися со статусом ОВЗ* в течение года проводятся групповые и индивидуальные занятия, направленные на формирование положительных установок в общении со сверстниками взрослыми, на развитие рефлексии, способности к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением.

5. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности, *в каждом школьном звене* в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

1) *младшее звено (1-4 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

2) *среднее звено (5-8 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

3) *старшее звено (9-11 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

Консультирование и просвещение

Составляют три направления:

1. Работа с учащимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с учителями.

I направление. Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

- Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ, направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

II направление. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

- Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов, направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

III направление. Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

Просветительская работа включает в себя выступления на педагогических советах, психолого-педагогических семинарах по актуальным вопросам; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;

- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов.

Методическое и аналитическое направление

1. Оформление документации:

1. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
3. Разработка, подготовка и проведение:
 - родительских собраний,
 - классных часов,
 - занятий с классными руководителями, учителями.
4. Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.
5. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
6. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
7. Подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.
8. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
9. Анализ научной и практической литературы.
10. Работа над темой самообразования.

2. Оборудование:

- приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
 - изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала
3. Участие и выступление на педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение уроков, внеурочных мероприятий, ММО педагогов психологов, проведение открытых занятий, участие в неделе психологии.

Основные виды работ:

- работа с родителями;
- работа с педагогами;
- работа с учащимися.

Педагог - психолог образовательного учреждения призван содействовать полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений.

В рамках данной программы проводится следующая работа:

1. Работа по подготовке детей к школьному обучению.
2. Работа по адаптации в 1, 5, 10 классах, а также с новичками в школе.
3. Работа с обучающимися при переходе с начальной школы в среднее звено.
4. Работа с детьми с ОВЗ.
5. Работа по профориентации.
5. Подготовка к итоговой аттестации.
6. Работа с родителями.
7. Работа с неблагополучными семьями.
8. Работа с детьми «группы риска».

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Диагностическая и коррекционно – развивающая работа

Младшее звено (7-10 лет):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и учителями.

Среднее звено (11-15 лет):

- способности и стремление к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Старшее звено (16-18 лет):

- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- профессиональное и жизненное самоопределение;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- активная и позитивная жизненная позиция.

Консультирование

- *Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.*
- *Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка*

Просвещение

- *Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.*

Методическая и аналитическая работа

- *Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.*

ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Психолого – педагогическое сопровождение процесса адаптации в 1 классе

Цель: создание условий для успешной адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков.

1. Психодиагностика УШГ (уровня школьной готовности) поступающих в 1-е классы (диагностический комплекс Семаго М.М.):

- Задание № 1 «Продолжи узор»;
- Задание № 2 «Сосчитай и сравни»;
- Задание № 3 «Шифровка»;
- Задание № 4 «Слова»;
- Задание № 5 «Нарисуй человека».

2. Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению:

Тест Керна-Йирасика;

- установление причинно-следственных связей;
 - вербальное мышление;
 - интеллектуальные умения-обобщение, классификация;
 - мнемические процессы: память, внимание, переключение внимания, восприятие;
- (Личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)

Минимизация школьных рисков, формирование благоприятного адаптационного фона.

1 класс

Сентябрь-октябрь

1. Диагностика развития произвольности по методике Д.Б. Эльконина «Графический диктант (Регулятивные (самоконтроль)).

Выявление умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, применять образец

1 класс

Октябрь

2. Методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей дошкольников МЭДИС (Познавательные (осведомленность)).

Оrientировочное обследование уровня интеллектуального развития детей 6 - 7 лет.

1 класс

Октябрь

3. Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения по методике Т.А. Нежновой, Н.И. Гуткиной, Д.Б. Эльконина «Беседа о школе» (Личностные (внутренняя позиция школьника, самоопределение)).

Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения

1 класс

Октябрь

4. Изучение самооценки младшего школьника по методике Дембо-Рубинштейн (Личностные (самооценка)).

Выявление уровня сформированности самооценки младшего школьника

Ноябрь

5. Изучение сформированности кооперации, взаимодействия по методике Цукерман Г.А. «Рукавички» (Коммуникативные (кооперация)).

Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе осуществления сотрудничества.

1 класс

Ноябрь

6. Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровой в 1-х классах (Познавательные Регулятивные Коммуникативные).

1 класс

ноябрь

Психолого – педагогическая диагностика 2 срез (апрель – май).

2. Консультационная и просветительская работа

1. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей первоклассников.
Родители первоклассников
По запросу
Ноябрь - май
2. Родительское собрание «Адаптация первоклассников».
Родители первоклассников
По плану кл. рук.

3. Коррекционно – развивающая работа

1. Коррекционно-развивающие занятия обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации (Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные).

Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны.

1 класс
Ноябрь-апрель

4. Аналитическая работа

I этап

Ноябрь по результатам диагностики.

Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении.

II этап май по результатам диагностики.

Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении.

План психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО для 5-х классов

Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской. (Познавательные УУД, Регулятивные УУД, Коммуникативные УУД).

Предполагаемый результат: создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска.

Учащиеся

5 класса

I этап

Сентябрь – октябрь

II этап

Апрель – май

2. Тест школьной тревожности Филипса. (Личностные УУД).

Предполагаемый результат: Определение уровня школьной тревожности.

Учащиеся

5 класса

Ноябрь

3. Методика самооценки В.Н.Ковалева. (Личностные УУД).

Предполагаемый результат: изучение самооценки.

Учащиеся

5 класса

Октябрь – апрель (мониторинг)

4. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой. (Личностные УУД).

Предполагаемый результат: изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД.

Учащиеся

5 класса

Октябрь

5. «Прогрессивные матрицы» Равенна (Познавательные УУД).

Предполагаемый результат: определение темпа работоспособности.

Учащиеся

5 класса

Ноябрь - апрель (мониторинг)

6. Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой. (Регулятивные УУД).

Учащиеся

5 класса

Ноябрь

Консультационная и просветительская работа

1. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников.

Родители пятиклассников

По запросу ноябрь – май

2. Родительское собрание (презентация) «Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы»

По плану классного руководителя

3. Групповые и индивидуальные консультации с педагогами

«Первый раз в новый класс»

«Трудности адаптационного периода»

«Психологические особенности младшего подросткового возраста».

Предполагаемый результат: повышение готовности педагогов к работе в новом детском коллективе.

Педагоги, работающие в 5-м классе

сентябрь-май.

Коррекционно – развивающая работа

1. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации (Личностные УУД, Коммуникативные УУД, Регулятивные УУД, Познавательные УУД).

Предполагаемый результат: снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны

Обучающиеся 5 класса испытывающие трудности в период адаптации

Ноябрь - апрель

Аналитическая работа

Написание справок, заключений.

Предполагаемый результат: анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении

В течение года

Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся 10 класса

Цель: изучение течения адаптации, выявление уровня тревожности и напряженности.

1. Методика Кондаша «Шкалы социально-ситуационной тревоги».

(Выявить уровень ситуационной, межличностной, самооценочной тревожности).

10 класс

октябрь

2. Методика изучения эмоционального напряжения.

(Выявить степень эмоционального напряжения десятиклассников в период адаптации).

10 класс

октябрь

3. Диагностика 9-х классов «Готовность к переходу в 10-й класс».

9 класс

февраль

Консультационная и просветительская работа

1. Проведение индивидуальных консультаций по вопросам адаптации 10-х классов с родителями и педагогами.

Родители

Педагоги 10 класса

Октябрь

ноябрь

2. Индивидуальные консультации для учащихся по результатам диагностики.

10 класс

В течение года

3. Наблюдение за процессом адаптации уч-ся 10-х классов во время и вне учебных занятий

10 класс

Сентябрь - ноябрь

4. Лекции и беседы с родителями

Родители 10 класса

В течение года

Коррекционно – развивающая работа

1. Индивидуальная работа с учащимися по коррекции и развитию познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы.

10 класс

В течение года (по запросу и результатам диагностики)

Аналитическая работа

Написание справок, заключений.

Предполагаемый результат: анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении

В течение года

Сопровождение готовности учащихся 4 класса при переходе в среднее звено

Цель: профилактика проблем адаптации в среднем звене.

1. Психолого – педагогическая диагностика

Диагностика готовности учащихся к переходу в среднее звено.

1. Методика «Уровень школьной мотивации». (Мотивация учебной деятельности)
4 класс
март
2. Методика «Определения умственного развития», (познавательная сфера).
4 класс
март
3. Методика «Слова» (Познавательная сфера)
4 класс
март
4. Методика «Умение считать в уме». (Познавательная сфера)
4 класс
март
5. Методика «Три оценки». (Самооценка, уровень притязаний).
4 класс
март
6. Методика «Экспертная оценка психолого – педагогического статуса ученика на этапе завершения обучения в начальной школе». (Сформированность учебных действий и умений).
педагог 4 класса
март

Консультационная и просветительская работа

1. Разработка рекомендаций для родителей по результатам диагностики.
Родители 4 класса
апрель

Коррекционно – развивающая работа

1. Развивающее занятие «Впереди у нас 5 класс»
4 класс
апрель

Аналитическая работа

1. Обработка полученных данных.
2. Составление психолого – педагогического заключения и прогноза развития.
Май

План работы педагога – психолога по взаимодействию с тревожными обучающимися

Цель: выявить тревожных обучающихся, содействие в преодолении страхов, снятие тревожности.
Мониторинг уровня тревожности обучающихся школы:

1. Методика А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках»;
1, 2, 3, 4 классы
Октябрь - ноябрь
2. Методика Филлипса «Оценка уровня тревожности» (2-8 классы);
5, 6, 7, 8 классы
Октябрь - ноябрь
3. Методика Кондаша «Шкалы тревожности»
9 – 11 классы
Октябрь - ноябрь

4. Повторная диагностика:

Мониторинг уровня тревожности обучающихся школы:

- 1) методика А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках»;
- 2) методика Филлипса «Оценка уровня тревожности» (2-8 классы);
- 3) методика Кондаша «Шкала тревожности»:
1, 2, 3, 4 классы
5, 6, 7, 8 классы
9, 10, 11 классы
апрель

2. Консультационная и просветительская работа

1. Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями, педагогами обучающихся.

Все участники образовательной деятельности.

По запросу
сентябрь-май

2. Беседа «Понятие «тревога» и «тревожность». Причины развития тревожности у детей. Как помочь тревожному ребенку».

Родители
3 четверть

3. Рекомендации для родителей в форме буклетов.

Родители обучающихся
1 четверть

3. Коррекционно – развивающая работа

1. Коррекционно-развивающая программа для подростков (с высоким уровнем тревожности).
«Развитие навыков общения и позитивного отношения к себе».

6-9 классы
ноябрь

2. Групповые и индивидуальные занятия с элементами арт-терапии по преодолению страхов обучающимися имеющими высокий уровень тревожности.

1, 3, 4 классы
Ноябрь

4. Аналитическая работа

I этап - Ноябрь по результатам диагностики

II этап - Май по результатам диагностики

План работы с одаренными детьми

План работы с одаренными детьми

Цель: создание условий равных возможностей развития личности различным категориям учащихся посредством их социальной адаптации в социуме.

Психолого – педагогическая диагностика

1. Диагностика умственного развития (методика ШТУР)
8-11 классы
Март
2. Диагностика интеллектуального развития (методика Э. Ф. Замбицвичене)
2-4 классы
Октябрь, апрель

Консультационная и просветительская работа

1. Индивидуальные консультации
«Интеллектуальные способности» по результатам диагностики
Родители, педагоги, учащиеся
По запросу
2. Индивидуальные консультации
по результатам диагностики «Проблемы одаренных детей»
Родители
В течение года

Аналитическая деятельность

Заключение по результатам диагностики
Ноябрь, апрель, май

План работы педагога – психолога с учащимися со статусом ОВЗ

Цель - формирование положительных установок в общении со сверстниками, взрослыми, развитие рефлексии, способности к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением.

Мониторинг воспитанности

Отношение воспитанников к учебе, труду, обществу, людям, к себе.

Учащиеся со статусом ОВЗ

2, 5 классы

Сентябрь, январь, май

2. Мониторинг развития

Уровень развития учебно-организационных, учебно-информационных, санитарно-гигиенических навыков, школьной мотивации.

Учащиеся со статусом ОВЗ

2, 5 классы

Сентябрь, январь, май

3. Мониторинг «Оценка социально – личностных результатов (жизненной компетенции воспитанников)».

Уровень развития жизненных компетенций.

Учащиеся со статусом ОВЗ

2, 5 классы

Сентябрь, январь, май

4. Социометрия. Цветовой тест М.Люшера.

Учащиеся со статусом ОВЗ

2, 5 классы

Сентябрь, январь, май

Консультационная и просветительская работа

1. Беседа «Доброе отношение к окружающим», воспитание нравственных качеств личности.

Учащиеся со статусом ОВЗ

5 класса

Октябрь

2. Беседа «Старайся быть справедливым в словах и поступках»; правильное осознание своего поведения.

Учащиеся со статусом ОВЗ

5 класса

Ноябрь

3. Беседа «Правила хорошего тона»; воспитание нравственных качеств личности.

Учащиеся со статусом ОВЗ

5 класса

Апрель

Коррекционно – развивающая работа

Проведение коррекционных занятий по развитию познавательной сферы: память, внимание, мышление, воображение, переключение внимания.

Учащиеся со статусом ОВЗ

8, 3 класса

В течение года

Аналитическая работа

Заключение по результатам диагностики

Учащиеся со статусом ОВЗ

2, 5 класса

Работа по профориентации

Цель: формирование условий для самостоятельного самоопределения личности в системе жизненного целеполагания; ознакомление с миром профессий; изучение интересов, способностей, склонностей и мотивов деятельности; ознакомление с правилами выбора профессии; мотивация размышлений о своем профессиональном будущем.

Психолого – педагогическая диагностика

1. Первичная диагностика.

Анкета «Изучение профессиональных намерений старшеклассника».

9-11 классы

1 четверть

2. Профдиагностика.

Методика ДДО Климова.

9-11 классы

декабрь

3. Диагностика интересов, склонностей Методика Голомштока «Карта интересов».

9-11 классы

Декабрь

4. Диагностика индивидуально-личностных характеристик (опросник по изучению типа темперамента) методика Айзенка.

8 класс

декабрь

5. Диагностика профессиональных склонностей (опросник Л.Йовайши, модификация Г.В. Резалкиной).

9-11 классы

февраль

Консультационная и просветительская работа

1. Реализация программы «Мой профессиональный выбор».

9 класс

В течение года

2. Проведение индивидуальных и групповых консультаций по профориентации.

Родители

9-11 классы

В течение года

3. Проведение занятий по основам выбора профессии:

- Занятие «Основы выбора профессии».

10 класс

3 четверть

4. Работа по программе.

11 класс

В течение года

Аналитическая работа

Заключение по результатам психодиагностики.

План работы педагога – психолога по подготовке к итоговой аттестации

Цель: психопрофилактика экзаменационного стресса у выпускников при проведении государственной аттестации в форме ГИА, повышение устойчивости к воздействию стрессовых факторов.

Родители выпускников

(по плану кл. рук.)

3 четверть

Консультирование обучающихся, родителей педагогов по вопросам психологической готовности экзаменационным испытаниям.

Все участники образовательной деятельности

В течение года

Коррекционно – развивающая работа

Индивидуальная коррекционно - развивающая работа на повышение устойчивости к воздействию к стрессовым факторам.

Учащиеся имеющие высокий уровень тревожности, эмоциональную напряженность.

По необходимости

Аналитическая работа

Заключение по результатам психодиагностики.

План работы педагога – психолога с родителями

Цель: обеспечение поддержки, укрепления и защиты семьи и ценностей семейной жизни, сохранение духовно – нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании; создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства.

Психолого-педагогическая диагностика

Диагностика уровня потребности родителей в психолого-педагогических знаниях; уровень педагогической компетентности и удовлетворенности родителей.

Методика Р. В. Овчаровой;

Методика И. А. Хоменко.

Родители 1-11 классов

1 четверть

Консультационная и просветительская работа

1. Родители

1-11 классов

В течение года по запросу

2. Родительский лекторий (на классных родительских собраниях)

Родители 1-11 классов

В течение года по плану классного руководителя

3. Общешкольное родительское собрание

Родители 1-11 классов

По плану школы

4. Беседа «Вредные привычки ребенка и родителя»

Родители 5-11 классов

2 четверть

5. Беседа «Совместное проведение свободного времени»

Родители 5-11 классов

3 четверть

6. Беседа «Личный пример родителей»

Родители 5- 1 классов

4 четверть

Аналитическая работа

Заключение по результатам психодиагностики

Работа с неблагополучными семьями

Работа с неблагополучными семьями

Цель: оказание помощи неблагополучной семье; оказание консультативной помощи специалистами школы родителю; гармонизация детско – родительских отношений.

Психолого – педагогическая диагностика

Методика «Стили семейного воспитания»

(Изучение причин неблагополучия в семье, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций)

Неблагополучные семьи

Октябрь

Консультационная и просветительская работа

Индивидуальное консультирование родителей и ребёнка из неблагополучной семьи

Неблагополучные семьи

Постоянно

Профилактическая работа

Проведение часов общения «О правах ребенка и обязанностях родителей»

Неблагополучные семьи

2 четверть

Беседа «Совместное проведение свободного времени»

Неблагополучные семьи

3 четверть

Аналитическая работа

Составление банка данных о неблагополучных семьях

План работы педагога – психолога с детьми «группы риска»

Цель - формирование условий равных возможностей для всех обучающихся, гармонизация личности детей, склонных к отклоняющемуся поведению.

Выявление и учет учащихся группы риска

Обучающиеся школы.

Сентябрь - октябрь

2. Изучение личных дел.

Дети «группы риска».

В течение года

3. Контроль над посещаемостью занятий детей «группы риска»

Дети «группы риска».

Постоянно

Психолого – педагогическая диагностика

1. Оформление индивидуально – диагностических карт на «трудных детей».

Дети «группы риска».

По мере необходимости

2. Изучение индивидуальных особенностей развития детей, с признаками отклоняющегося поведения.

Дети «группы риска»

В течение года

3. Изучение интересов и склонностей учащихся через тестирование, анкетирование и наблюдение.

Дети «группы риска».

В течение года

4. Провести единую методику социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Дети «группы риска»

Октябрь-Декабрь

Консультационная и просветительская работа

1. Разработка рекомендаций для педагогического коллектива в работе с «трудными» детьми их семьями.

Педагоги школы

В течение года

2. Консультирование подростков (в том числе «Группы риска»), родителей и учителей (по запросам).

Все участники образовательного процесса.

В течение года

3. Рекомендации родителями вновь прибывших учащихся.

Родители

По мере необходимости

4. Групповая консультация родителей по результатам диагностики «Трудный возраст»

Родители детей «группы риска»

2 четверть

5. Рекомендации для учителей, работающих с учащимися 1,2,5,10-х классов «Адаптация детей к школе и психолого-педагогическая поддержка учащихся-дезадаптантов».

Педагоги дезадаптированных детей

2 четверть

6. Беседа «Профилактика злоупотребления наркотиками, алкоголем и другими психоактивными веществами среди подростков и молодёжи».

Дети «группы риска»

1 четверть

7. Консультации с ребенком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению случаев детского суицида.

Дети «группы риска»

По мере необходимости

8. Организация бесед (формирование здорового образа жизни, привитие санитарно-гигиенических навыков, половозрастные особенности развития, профилактика наркомании, курения, алкоголизма).

Дети «группы риска»
3 четверть

Индивидуальные консультации с учащейся (анализ собственного поведения, законопослушное поведение).

Дети «группы риска»
В течение года

Информирование ребенка об его правах и обязанностях

Дети «группы риска»
В течение года

Коррекционно – развивающая работа

1. Проведение коррекционных занятий с «трудными детьми».
По мере необходимости

Аналитическая работа

Заключение по результатам диагностики

Заполнение карты личности детей «группы риска».

План работы педагога – психолога по профилактике здорового образа жизни

Цель - формирование мотивации к здоровому образу жизни, систематизация и обобщение знаний школьников о здоровом образе жизни; формирование активной жизненной позиции.

Консультация «Воспитание будущих родителей».

Для мальчиков

Для девочек

9 – 11 классы

1 четверть

2. Конкурс рисунков «Я за здоровый образ жизни»

5-11 классы

2 четверть

3. Беседа с созданием буклетов «Курить не модно»

9 класс

3 четверть

4. Групповое профилактическое занятие «День отказа от курения»

5, 6, 8 классы

5. Групповые занятия, беседы, круглые столы по профилактике употребления ПАВ:

«Быть ответственным, значит...»,

«Не допустить беды»,

«Молодежь выбирает здоровый образ жизни»,

«Компьютер – мой помощник и друг»

5-11 классы

В течение года

Коррекционно – развивающая работа

Проведение коррекционных занятий по необходимости.

Аналитическая работа

Заключение по результатам диагностики.

План работы педагога – психолога по профилактике суицида и суицидального поведения среди школьников

Цель - предупреждение и раннее выявление склонностей у учащихся к риску возникновения суицидального поведения.

1. «Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)».
2. Методика «Диагностика враждебности» (по шкале Кука-Медлей).
3. Социометрия.

Учащиеся 6-11 классы
Сентябрь-Октябрь

4. Опросник Айзенка «Самооценка психических состояний личности».

Учащиеся 6-11 классы
Декабрь

5. Проективная методика «Незаконченные предложения».

Учащиеся 6-11 классы
Январь

6. Методика «Шкала безнадёжности».

Учащиеся 6-11 классы
Февраль

7. Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д.Рассела и М. Фергюсона.

Учащиеся 6-11 классы
Март

8. Социально-психологическое обследование на выявление склонностей к рискам аддиктивного суицидального поведения.

Учащиеся 13-18 лет
Апрель

9. Опросник С.Г. Корчагиной «Одиночество»

Учащиеся 6-11 классы
Май

Консультационная и просветительская работа

1. Классные часы на тему «Жизнь прекрасна»

Уч. 6-11 кл.
В течение года

2. Просмотр видеороликов «Суицид: его причины», анализ ситуаций, которые привели к гибели.

Уч. 8-11 кл.
Ноябрь

3. Тренинг «Мы выбираем жизнь».

Уч. 8-11 кл.
Февраль

4. Общешкольные родительские собрания по профилактике суицида.

Родители 1-11 классов
По плану школы.

Коррекционно – развивающая работа

1. Проведение индивидуальных коррекционных занятий по необходимости.

Учащиеся 6-11 классы

2. Проведение групповых коррекционных занятий по необходимости

Учащиеся 6-11 классы

Аналитическая работа

1. Анализ результатов социально-психологического обследования на выявление склонностей к рискам аддиктивного, суицидального поведения.

Учащиеся 13-18 лет
Сентябрь

3. Заключение по результатам диагностик.

План самообразования педагога-психолога на 2020/2021 учебный год

Тема самообразования: «Причины детской агрессии и способы её преодоления в рамках реализации ФГОС».

Задачи самообразования:

1. Выявить особенности проявления агрессивности в младшем и старшем школьном возрасте.
2. Проанализировать основные теоретические подходы к понятию агрессивности и агрессии.
3. Изучить структуру социально-педагогической деятельности с детьми, склонными к агрессивному поведению.
4. Ознакомится с видами коррекции агрессивного поведения детей младшего и старшего школьного возраста;
5. Разработать рекомендации родителям по предупреждению агрессивного поведения.
6. Создать игротеку

№	Этапы	Планируемые мероприятия работы по самообразованию	Сроки
1	Теоретический	Составление списка литературы по темам 1. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; 2. Совершенствование своих знаний в области классической и современной психологии и педагогики, социальной педагогики; 3. Повышение уровня своей эрудиции, правовой и общей культуры посредством изучения методологической, педагогической, психологической литературы касающейся изучаемой проблематики. 4. Чтение научных журналов, статей и публикуемых докладов; 5. Изучение статей пропагандирующих здоровый образ жизни; 6. Систематический просмотр определенных телепередач посвященных изучаемой теме.	2020-2021 г.
2	Диагностический	Подбор диагностических методик по проблемам диагностики учащихся, имеющих склонность к агрессивному поведению, их анализ и изучение. Диагностика учащихся склонных к агрессивному поведению с использованием подобранного диагностического инструментария.	2020-2021 г.
3	Практический	1. Ознакомление с материалами семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег (социальных педагогов, психологов своей организации и др. учреждений) по изучаемой теме для непосредственного получения практической информации; 2. Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами, обсуждение основных интересующих проблем, самоанализ своих знаний на основе сравнения со знаниями коллег; 3. Обмен с коллегами наработанной базой информации по изучаемой проблеме. 4. Общение с коллегами\ педагогами в школе, районе, городе, изучение их взглядов и подходов к проблеме, ознакомление с их практической деятельностью; 5. Систематическое пополнение собственной мультимедиа базы различными роликами, фильмами, социальной рекламой, презентациями, буклетами и т.д.	2020-2021 г.

		6. Создание картотеки игр.	
4	Обобщающий	1) Подготовка отчета-презентации по изучаемой теме, включающей основные понятия, основные виды деятельности, современные взгляды на проблему; 2) Подготовка консультации для педагогов МБОУ СОШ № 3 г. по изучаемой теме; 3) Составление рекомендаций для родителей (буклет) 2) Составление картотеки игр.	2020-2021 г.

Список литературы:

1. Алфимова М.В. Трубников В.И. Психогенетика агрессивности // Вопросы психологии. – 2000. - №6.
2. Берковиц Л. Агрессия. Причины, последствия, контроль. - М., 2001.
3. Божович Л.А. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности – М. Воронеж, Филинь, 1995
4. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. - СПб. 2000.
5. Вельдер Р. К вопросу о феномене подсознательной агрессивности // Общественные науки и современность. – 1993. - №3.
6. Габрунер М., Соколовская В. Эмоционально-личностный тест «Сказка» // Обруч. – 2003. №2. – с. 14-19.
7. Запорожец А.В. Избранные произведения – М., Психология и педагогика, 1986
8. Подластый И.П. Педагогика – М., ВЛАДОС, 1999
9. Ковалев П. Возрастно-половые особенности отражения в сознании структуры собственной агрессивности и агрессивного поведения. - СПб. 1996.
10. Крэйхи Б. Социальная психология агрессии. – СПб. Питер, 2003. – 510 с.
11. Кукса В. Агрессивный ребенок. <http://baby.com.ua>
12. Кэмбелл Р. Как справиться с гневом ребенка. – СПб. 1997.
13. Лалаянц И. Энергия агрессивности // Семья и школа. – 1995. -№6.
14. Лешли Д. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы. – М. 1991.
15. Лоренц К. Агрессия (так называемое «зло»). - М., 1994.
16. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001.
17. Нагимова С. Н. Причины агрессивного поведения детей // Современные наукоемкие технологии. – 2007. - № 6. – С.10-12.
18. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка – М, ИНФРА-М, 1992
19. Обухова Л. Ф. Детская (возрастная) психология: учебник. – М.: Российское педагогическое агентство. 1996. – 374 с.
20. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов ВУЗов и практических работников. – М., 2001.
21. Паренс Г. Агрессия наших детей. - М., 1997.
22. Психологический словарь/ Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Сещерякова. – М., 1997.
23. Психология человеческой агрессивности / К.В. Сельченков. – Мн., 1999.
24. Реан А.А. Агрессия в структуре поведения возбудимой и демонстративной личности // Ананьевские чтения - 97. - 1997. - №2.
25. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности. - СПб. 1999.
26. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. - М., 2003. Кн.1.
27. Румянцева Т.Г. Агрессия и контроль // Вопросы психологии. – 1992. - №5/6.
28. Смолярчук И. В. Влияние детско-родительского взаимодействия на социализацию дошкольников // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2009. - № 5. – 173-180.
29. Смирнова Е.О., Хузеева Г.Р. Психологические особенности и варианты детской агрессивности // Вопросы психологии. – 2002. - №1.
30. Фрейд З. Психология бессознательного. – М., 1989.

33. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. – СПб.: Речь, 2007.
34. Микляева А.В., Румянцева П.В. Трудный класс: диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2007.
35. Министерство образования и науки РФ. Профилактика злоупотребления ПАВ. – М.: Академия, 2001.
36. Некрасова Заряна и Нина. Перестаньте детей воспитывать – помогите им расти. – М.: Физкультура, 2010.
37. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 1996.
38. Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
39. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. – М.: Академический проект, 2004.
40. Павлов И.В. Общение с ребенком. Тренинг взаимодействия. – СПб.: Речь, 2008.
41. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ.
42. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. – М.: ПЕРСЭ, 2004.
43. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. – М.: РПА, 1995.
44. Пряжников Н.С. Профорентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-класс). – М.: ВАКО, 2006.
45. Роговик Л. Танцевально-психомоторный тренинг: теория и практика. – СПб.: Речь, 2010.
46. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.
47. Самоухина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. – М.: Психотерапия, 2008.
48. Семина И.К. Жизнь как чудо. Путешествие с Волшебным перышком. – СПб.: Речь, 2011.
49. Соловьева О.Ю. Найди свой путь. Дидактические материалы: тесты, ситуации, тренинговые игры, упражнения. – М.: Арсенал образования, 2007.
50. Соловьева О.Ю. Сборник социально-педагогических ситуаций-проб по самоопределению учащихся ОУ. – М.: Арсенал образования, 2009.
51. Учебно-методическое пособие. Диагностика и коррекция развития детей младшего дошкольного возраста. Часть 2. – Уфа: ООО «Ривайвел», 2001.
52. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
53. Федосенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей. – СПб.: Речь, 2009.
54. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб.: Речь, 2008.
55. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Издательство «Синдрик», 2004.
56. Чуднова А., Дьяченко С., Азарова Ю. Карточки Люшера – ключ к тайным пластам сознания человека. – М.: АСТ, 2011.
57. Чуричков А., Снегирев В. Головоломки и занимательные задачи в тренинге. Копилка для учителя-2. – СПб.: Речь, 2010.
58. Шадриков В.Д., Дударева В.Ю. и др. Диагностика познавательных способностей: методика и тесты. – М.: Академический проект, 2009.
59. Шапарь В.Б. Практическая психология: тесты, методики, диагностика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
60. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций. – М.: Новая школа, 1993.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
2. Асмолова А.Г., Солдатова Г.У., Макарчук А.В. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности. – МО.: Московия, 2009.
3. Бардиер Г., Никольская И. Что касается меня... Сомнения и переживания самых младших школьников. – СПб.: Речь, 2005.
4. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.
5. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. – СПб.: Речь, 2005.
6. Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. – М.: Психотерапия, 2006.
7. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008.
8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.
9. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2007.
10. Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. – М.: ИМУ, 1987.
11. Бубличенко М.М. Я никому ничего не должен! Тренинги по обретению внутренней свободы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
12. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться (книга для родителей и учителей). – СПб.: Союз, 2000.
13. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М.: Академический проект, 2005.
14. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. – СПб.: Сфера, 1994.
15. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. – М.: Випол, 1993.
16. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. – СПб.: КАРО, 2006.
17. Грабенко Т. Сказка – основа спасения. – СПб.: Речь, 2011.
18. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – М.: СПб.: Питер, 2008.
19. Гурьянова Ю. Готовимся к школе. Интенсивный курс: тесты, игры, упражнения. – М.: ПОЛ классик, 2008.
20. Гусева Е.А., Атаманюк Г.Н. Методическое пособие для психологов школ. Психологический анализ уроков. – М.: 2010.
21. Данилова Е.Е., Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.: Академия, 2000.
22. Демидова И.В. Рабочая книга психолога в старших классах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.
23. Деркач А.А. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. – М.: Красная площадь, 1996.
24. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. – М.: Академия, 1995.
25. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Академия, 2000.
26. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.
27. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
28. Калашников А.И. Наука побеждать. Тренинги лидерства и преодоления конфликтов. – М.: Речь, 2008.
29. Кунигель Т.В. Тренинг «Активация внутренних ресурсов подростка». – СПб.: Речь, 2006.
30. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Академия, 2001.
31. Лидерс А.Г. Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. – М.: Стерна, 2009.
32. Макеева Т.Г. Диагностика развития старшеклассников: психологические тесты. – Ростов-на-Дону, 2009.

31. Фромм Э. Детская агрессивность. – Минск, 1996.
32. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. - Минск, 1996.
33. Холод Н. И. Влияние средств массовой информации на агрессивное поведение детей // Ярославский педагогический вестник, 2005. - № 4. – С.72-
34. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: Учеб, пособие для студ. высш, пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.
35. Шляхтина О.И. Взаимосвязь агрессивности с личностными особенностями и социальным статусом // Ананьевские чтения-97: Тезисы научно-практической конференции. - СПб. 1997.
36. Эльконин Д.Б. Детская психология (развитие ребенка в дошкольном возрасте (от рождения до семи лет) – СПб. Питер, 1998

