

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 с крымскотатарским языком обучения»
городского округа Судак

Приказ

15.03.2021г.

№ 89

**Об итогах проведения пробного
экзамена в форме ЕГЭ по русскому языку
для обучающихся 11 класса**

Дата проведения: 17. 02. 2021

Учитель: Рындык Лилия Анатольевна

Продолжительность пробного ЕГЭ: 3 часа 55 минут

В классе: 13 обучающихся

Писало работу: 12 обучающихся

Каждый вариант пробного ЕГЭ состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

За верное выполнение заданий 1–7, 9–15, 17–25 экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За выполнение задания 16 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. За выполнение задания 8 может быть выставлено от 0 до 5 баллов.

За выполнение задания 26 может быть выставлено от 0 до 4 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. За выполнение данного задания можно получить максимум 25 баллов.

С тестовым заданием № 11 (Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов) не справился никто.

№ п/п	ФИО обучающегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	Первичный балл	Тестовый балл
1		0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	15	24	46
2		0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	7	17	38
3		1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	16	30	54
4		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8	20
5		0	1	1	0	1	0	0	3	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	15	30	54
6		0	0	1	0	0	0	1	3	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	17
7		0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	8	20
8		0	1	1	0	1	1	1	3	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	20	41
9		0	1	1	1	1	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	14	32
10		0	0	1	1	0	0	1	2	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	9	22
11		1	0	1	0	0	1	0	4	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	20
12		1	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4	12	28

Проанализировав итоговые баллы, можно сделать следующие выводы

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-35	36-57	58-71	72 и выше
Количество обучающихся	7	5	-	-

Учителю русского языка и литературы рекомендовано:

1. Ознакомить под роспись учащихся и их родителей с результатами пробного экзамена по русскому языку. Проанализировать ошибки каждого учащегося.

2. На уроках русского языка систематически работать над нормами речи в соответствии с разделами языка и стилистической стороной письменного высказывания, так как в речи школьников достаточно часто встречаются нарушения лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, и особенно стилистических норм.

3. Больше работать над речью учащихся и выражением ими собственного мнения в речевых ситуациях, приближенных к экзаменационным, когда они сами читают ранее незнакомый текст и затем составляют связное высказывание, показывая свой взгляд на одну из проблем.

4. Уделять серьезное внимание лексической точности речи и ее логичности: постоянно учить умению пояснять проблему, то есть говорить о ее важности, актуальности, значимости, злободневности.

5. Находить наиболее эффективные приемы работы над орфографической и пунктуационной стороной сочинения и изложения, графическим оформлением сочинения, учить основным требованиям к сочинениям-рассуждениям для учащихся по предъявляемым критериям:

а) самое главное внимание сосредоточить на выделении главных проблем текста;

б) учить продумывать вступление и заключение, подчинив их основной мысли всей работы;

в) по возможности, использовать опорные слова критериев: проблема исходного текста, комментарий к проблеме (пояснение), позиция автора, свое мнение (свой взгляд, своё отношение);

г) определив для себя нужный тезис, привести для его доказательства два аргумента, отражающие согласие или несогласие автора сочинения с автором исходного текста;

д) суждения по каждому критерию начинать в новом абзаце;

- е) слова и отдельные интересные выражения из текста включать естественным образом в ткань своего сочинения, уместно используя кавычки и косвенную речь;
 - ж) писать просто и понятно, в публицистическом стиле, составляя предложения средней величины;
 - з) тщательно проверять работу.
6. Продолжить работу по подготовке к ЕГЭ, включив учебно-тренировочные материалы вариантов КИМ ГИА (шире использовать пособия, подготовленные авторскими коллективами ФИПИ в рамках совместных проектов с издательствами.
7. Уделять больше внимания работе с текстами, работе над творческой частью.
8. Работать над сложными случаями орфографии и пунктуации.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Учителю русского языка и литературы Рындык Л.А:

- 1.1. На уроках русского языка систематически работать над нормами речи в соответствии с разделами языка и стилистической стороной письменного высказывания, так как в речи школьников достаточно часто встречаются нарушения лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, и особенно стилистических норм.
- 1.2. Больше работать над речью учащихся и выражением ими собственного мнения в речевых ситуациях, приближенных к экзаменационным, когда они сами читают ранее незнакомый текст и затем составляют связное высказывание, показывая свой взгляд на одну из проблем.
- 1.3. Уделять внимание лексической точности речи и ее логичности: постоянно учить умению пояснять проблему, то есть говорить о ее важности, актуальности, значимости, злободневности.
- 1.4. Находить наиболее эффективные приемы работы над орфографической и пунктуационной стороной сочинения и изложения, графическим оформлением сочинения, учить основным требованиям к сочинениям-рассуждениям для учащихся по предъявляемым критериям:
 - а) самое главное внимание сосредоточить на выделении главных проблем текста;
 - б) учить продумывать вступление и заключение, подчинив их основной мысли всей работы;
 - в) по возможности, использовать опорные слова критериев: проблема исходного текста, комментарий к проблеме (пояснение), позиция автора, свое мнение (свой взгляд, своё отношение);
 - г) определив для себя нужный тезис, привести для его доказательства два аргумента, отражающие согласие или несогласие автора сочинения с автором исходного текста;
 - д) суждения по каждому критерию начинать в новом абзаце;

е) слова и отдельные интересные выражения из текста включать естественным образом в ткань своего сочинения, уместно используя кавычки и косвенную речь;
ж) писать просто и понятно, в публицистическом стиле, составляя предложения средней величины;

з) тщательно проверять работу.

1.5. Продолжить работу по подготовке к ЕГЭ, включив учебно-тренировочные материалы вариантов КИМ ГИА (шире использовать пособия, подготовленные авторскими коллективами ФИПИ в рамках совместных проектов с издательствами.

1.6. Уделять больше внимания работе с текстами, работе над творческой частью.

1.7. Работать над сложными случаями орфографии и пунктуации.

2. Заместителю директора УВР Алиевой П.С.:

2.1 . в полной мере реализовывать план подготовки к ГИА;

2.2 . усилить административный контроль за преподаванием русского языка и литературы в 11-х классах;

2.3 . усилить контроль за объективностью промежуточной аттестации

3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директор по УВР Алиеву П.С.

Директор МБОУ

С приказом ознакомлены:

Алиева П.С. _____

Рындык Л.А. _____



Ф.И. Саиджалилова