

**ПРИКАЗ**

04.02.2021г.

№ 47

**Об итогах проведения пробного итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах**

В соответствии с приказом № 41 от 01.02.2021 г. по МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с крымскотатарским языком обучения» городского округа Судак №3 «Об организации и проведении тренировочных мероприятий по итоговому собеседованию по русскому языку в 9-х классах» проводилось пробное устное собеседование по русскому языку.

Цель: итоговое собеседование по русскому языку вводится для проверки навыков устной речи у школьников.

Дата проведения: 03.02.2021 г.

По итогам собеседования получены следующие результаты:

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку

Класс	Количество	Присутствовали	% участия	Зачет	Незачет	% успеваемости	Наивысший балл	Наименьший балл
9	26	24	92%	22	2	92,2%	19	2

В собеседовании приняли участие 24 учащихся 9-х классов. Зачет получили 22 учащихся (92,2%).

В собеседовании не приняли участие: 2 учащихся.

На собеседование каждому учащемуся отводилось общее время, включая подготовку - 15 минут.

Каждый вариант КИМ состоял из четырех заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задание 1 (чтение вслух небольшого текста), время на подготовку – 2 минуты;

Задание 2 (пересказ прочитанного текста с включением приведенного высказывания) – время на подготовку -2 минуты;

Задание 3 (монологическое высказывание), время на подготовку - 2 минуты;

Задание 4 (диалог с собеседником).

Анализ выполнения заданий  
Задание 1. Чтение текста вслух

Критерии оценивания чтения вслух			
Интонация			
ИЧ	Интонация соответствует	пунктуационному оформлению текста	96%
	Интонация не соответствует	пунктуационному оформлению текста	4%
Темп чтения			
ТЧ	Темп чтения соответствует	коммуникативной задаче	96%
	Темп чтения не соответствует	коммуникативной задаче	4%

К выполнению задания №1 (чтение текста вслух) приступили все обучающиеся.

ИЧ Тексты оказались сложными для восприятия (сложные слова, сложная тематика), некоторые учащиеся испытывали затруднения при чтении, но у всех интонация чтения соответствовала пунктуационному оформлению текста.

ТЧ Темп чтения у большинства обучающихся соответствовал коммуникативной задаче.

Задание 2. Пересказ текста с включением приведенного высказывания.

№	Критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания	Процент выполнения
П 1	Сохранение при пересказе микротем текста	
	Все основные микротемы исходного высказывания сохранены.	50%
	Упущена или добавлена одна или более микротем	45%
П 2	Соблюдение фактологической точности при пересказе	
	Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет	66%
	Допущены фактические ошибки (одна и более)	34%
П 3	Работа с высказыванием	
	Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично.	95%
	Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и не логично, или приведенное высказывание не включено в текст во время пересказа.	5%
П 4	Способы цитирования	
	Ошибок нет	67%
	Допущены ошибки при цитировании (одна и более)	33%

С заданием №2 (пересказ текста с включением приведенного высказывания) возникли трудности. Учащимся тяжело было распределить время для работы над текстом.

П 1 При пересказе прочитанного текста и учащимся были упущены микротемы.

П 2 При пересказе многие обучающиеся не соблюдали фактологическую точность.

П 3 При работе с высказыванием почти всем учащимся удалось логично и уместно включить в свой пересказ приведенное высказывание.

П4. Не все обучающиеся при работе с высказыванием смогли продемонстрировать правильные способы цитирования, допускали ошибки при оформлении устного высказывания (не указывали слова автора, неправильно строили предложения).

№	Критерии оценивания правильности речи (соблюдение грамматических, орфоэпических норм) за выполнение заданий 1 и 2 (P1).	
Г	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	21%
	Допущены грамматические ошибки	79%
О	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)	42%
	Допущены орфоэпические ошибки (две и более)	58%
Р	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более трех речевых ошибок	67%
	Допущены речевые ошибки (четыре и более)	33%
Иск	Искажение слов	
	Искажений слов нет	29%
	Допущены искажения слов (одно и более)	71%

На протяжении чтения наиболее частыми были искажения форм слов, орфоэпические ошибки в фамилиях. Также при чтении и пересказе часто обучающиеся допускали грамматические (нарушение норм согласования, ошибочное образование форм числительного и речевые ошибки (употребление слова в несвойственном ему значении, использование просторечных слов, употребление рядом или близко однокоренных слов (тавтология), неоправданное повторение слова и др.).

### Задание 3. Монологическое высказывание

	Критерии оценивания монологического высказывания (М).	
	Выполнение коммуникативной задачи	
M1	Участник справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют.	86,5%
	Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки, и/или привел менее 10 фраз по теме высказывания.	13,5%
M2	Учет условий речевой ситуации	
	Учтены условия речевой ситуации	96%
	Условия речевой ситуации не учтены	4%
M3	Речевое оформление высказывания (P2)	

	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена.	54%
	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более).	46%

М В данном задании участникам собеседования были предложены три темы на выбор (на основе описания фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по поставленному вопросу)

С монологическим высказыванием обучающиеся справились достаточно хорошо. Ребята чаще выбирали вторую тему для собеседования.

Многим при построении монолога помогли вопросы, приведенные в задании. Участники собеседования выстраивали свои речевые высказывания не совсем последовательно.

#### Задание 4. Диалог

№	Критерии оценивания диалога (Д).	
Д 1	Участник справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге.	75%
	Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы	25%
Д 2	Учет условий речевой ситуации	
	Учтены условия речевой ситуации	96%
	Условия речевой ситуации не учтены	4%

Д 1 При выполнении данного задания некоторые обучающиеся давали односложные ответы на вопрос. Это говорит о том, что речь обучающихся недостаточно развита и они испытывают затруднения при построении полных распространенных предложений. Но при этом всеми обучающимися были учтены условия речевой ситуации (Д 2).

№	Критерии оценивания правильности речи (соблюдение грамматических, орфоэпических норм) за выполнение заданий 1 и 2 (Р1).	
Г	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	83%
	Допущены грамматические ошибки (одна и более)	17%
О	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более двух орфоэпических ошибок	79%
	Допущены орфоэпические ошибки (три и более)	21%
Р	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более трех речевых ошибок	79%

	Допущены речевые ошибки (четыре и более)	21%
РО	Речевое оформление	
	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции	46%
	Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции	54%

Анализируя результаты монологического высказывания и диалога следует, сделать вывод о том, что чаще всего обучающиеся допускают грамматические и речевые ошибки.

Общее количество баллов за выполнение всей работы – 20. Участник собеседования получает зачет в случае, если за выполнение работы он набрал 10 или более баллов. Средний балл в классе- 13,5 баллов.

Таким образом, один человек получил минимальное количество баллов (2 балла), один участник собеседования набрал 19 баллов. Двое учащихся получили незачет.

### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Учителю русского языка и литературы Криль Анне Вячеславовне:
  - 1.1. запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
  - 1.2. отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень знаний;
  - 1.3. активизировать работу по повторению изученного материала;
  - 1.4. отрабатывать на уроках навыки пересказа текста;
  - 1.5. развивать навыки речевой грамотности (пополнение словаря, составление разнообразных по структуре предложений);
  - 1.6. создавать монологи, работая с высказываниями, цитатами по плану;
  - 1.7. активизировать работу с текстом (тема, ключевые слова, основная мысль).

2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.



Директор МБОУ

Ф.И. Саиджалилова

С приказом ознакомлена:

Криль А.В. \_\_\_\_\_