

ПРИКАЗ

29.04.2021 г

№ 141

**Об итогах проведения пробного  
ОГЭ по русскому языку в 9-х классах**

В соответствии с планом подготовки школы к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса было проведено второе пробное диагностическое тестирование в формате ОГЭ для выпускников 9-го класса по русскому языку. При проведении пробного ОГЭ все участники строго руководствовались инструкцией по проведению основного государственного экзамена, соблюдалась процедура проведения

Цель проведения работы:

- отработать процедуру организации и проведения ОГЭ;
- проверить уровень усвоения учащимися материала за курс основного общего образования;
- определить качество заполнения бланков ОГЭ;
- оценить подготовку выпускников 9-го класса к ОГЭ по русскому языку.

Дата проведения: 08.04.2021

Писали работу: 26 человек

«5» - 3(12%)

«4» - 7 (26 %)

«3» - 13 (50 %)

«2» - 3 (12 %)

Успеваемость: 88 %

Качество: 38 %

№	ФИО	Изложение			Тест								Сочинение				Грамотность					ВСЕ-ГО	ОЦЕ-НКА
		ИК 1	ИК 2	ИК 3	2	3	4	5	6	7	8	С1	С2	С3	С4	ГК 1	ГК 2	ГК 3	ГК 4	ФК			
1		2	3	2	+	-	+	-	+	-	+	2	3	2	2	1	2	2	2	2	29	5	
2		2	3	2	-	-	+	-	+	-	-	2	2	1	2	1	0	0	0	2	19	3	
3		2	3	2	-	-	+	-	+	+	+	2	3	2	2	2	2	1	2	2	29	5	
4		2	2	1	-	-	+	-	-	-	+	1	1	2	2	0	0	0	0	0	13	3	
5		2	2	1	-	-	+	-	+	+	+	1	2	2	1	1	1	1	2	2	22	3	
6		1	2	1	-	-	+	-	+	-	+	2	3	1	2	1	1	0	2	2	20	3	
7		2	3	2	-	-	+	-	+	+	+	2	3	2	2	1	1	2	2	2	28	4	
8		2	1	2	-	-	-	-	+	-	-	2	3	2	2	2	0	0	1	2	20	3	
9		2	3	2	-	-	+	-	+	-	+	2	2	1	2	2	1	1	1	2	24	4	
10		2	3	2	-	-	+	-	+	-	+	2	3	2	2	2	1	1	2	1	27	4	
11		2	3	2	-	-	+	-	+	-	+	2	3	2	1	2	2	1	1	2	26	4	
12		2	3	2	-	-	+	+	+	-	+	2	3	2	2	1	2	2	2	2	29	5	
13		2	3	2	-	-	+	-	+	+	+	2	2	2	2	2	2	1	1	2	27	4	
14		2	3	2	-	-	+	-	+	-	+	2	1	1	2	2	2	1	1	2	24	4	
15		2	1	2	-	-	-	-	+	+	-	2	2	1	1	1	0	1	1	2	18	3	
16		2	1	2	-	-	+	-	-	-	+	2	1	1	1	1	1	1	1	1	17	3	
17		2	1	2	+	-	+	-	+	-	+	2	1	1	0	1	1	1	2	2	20	3	
18		2	1	1	-	-	-	-	+	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2	
19		2	1	2	-	-	+	-	+	-	+	2	1	1	0	0	0	1	1	2	16	3	
20		2	1	2	-	-	+	-	+	-	+	2	1	1	0	1	2	2	2	2	21	3	
21		2	3	2	-	-	+	-	+	-	+	2	2	2	2	1	1	2	2	2	26	4	
22		1	1	1	-	-	+	-	+	-	-	1	0	1	0	0	0	0	1	2	10	2	
23		2	2	2	-	-	-	-	-	-	+	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	2	
24		2	2	2	-	-	+	-	+	-	+	2	2	1	1	0	0	1	2	2	20	3	
25		2	2	2	-	-	+	-	-	-	-	2	2	2	1	0	0	1	2	2	19	3	
26		2	2	2	-	-	+	-	+	-	+	2	2	1	1	1	0	1	2	2	21	3	

## Краткая характеристика экзаменационной работы

Экзаменационная работа по русскому языку состояла из трех частей.

Часть первая представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного текста.

Вторая и третья часть работы выполнялись на основе одного и того же прочитанного выпускниками исходного текста. Часть вторая содержала тестовые задания с записью краткого ответа (задания 2-8). Часть третья проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок.

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 33 балла

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 - 14	15 - 22	23 – 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям GK1 - GK4). Если по критериям GK1–GK4 учащийся	29 – 33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям GK1 - GK4). Если по критериям GK1–GK4 учащийся

### Анализ наиболее распространённых ошибок участников пробного экзамена

#### 1 часть (задание 1: сжатое изложение)

ИК1. Передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, смогли 24 ученика (92%); 2 ученика (8%) получили за данный критерий по 1 баллу, т. к. пропуск отдельных авторских мыслей вел их к ошибкам при передаче основной информации;

ИК2. Максимальный балл за сжатие исходного текста получили 11 учеников (42%); 2 балла – 7 человек (27%), 1 балл – 8 (31 %). Среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное владение умениями выделения главной и второстепенной информации текста. Затруднения у ребят при написании сжатого изложения были связаны с правильным применением приемов сжатия текста.

ИК3. По данному критерию 2 балла получили 21 ученик (81%); 5 (19%) - по 1 баллу из 2-х возможных. В работах ребят нарушалась логика. Ошибки связаны с неумением использовать

необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста. Одна из ошибок – нарушение абзацного членения текста.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод: обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах использовались не все приемы сжатия исходного, а грамматический строй изложений отличается однообразием конструкций.

2 часть (задания 2 -8: тестовые задания)

Результаты выполнения заданий тестовых заданий

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Дали правильный ответ (чел. / %)
Задание 2	Синтаксический анализ (предложение)	2 (8%)
Задание 3	Пунктуационный анализ	0 (0%)
Задание 4	Синтаксический анализ (словосочетание)	22 (85%)
Задание 5	Орфографический анализ	1 (4%)
Задание 6	Анализ содержания текста	23 (88%)
Задание 7	Анализ средств выразительности	5 (19%)
Задание 8	Лексический анализ	20 (77%)

Среди всех заданий тестовой части трудность вызвали задания: 2 (Синтаксический анализ), 3 (Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях), 5 (Орфографический анализ), 7 (Анализ средств выразительности)

Возможные причины выявленных ошибок: слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис», неумение вычленять грамматическую основу предложения, незнание перечня сочинительных и подчинительных союзов.

Причины трудностей в освоении норм пунктуации связаны с недостаточным усвоением учащимися тем синтаксиса и пунктуации в 8 классе; раздел «Синтаксис сложного предложения» изучен на сегодняшний день не до конца.

3 часть (задания 9.1, 9.2, 9.3: сочинение-рассуждение.)

Выполняя задание 9, из трех предложенных для сочинения-рассуждения тем все учащиеся выбрали 9.3.

Выполнение работы отражало умение школьника строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Задания были равноценными по уровню трудности и оценивались по сближенным критериям. Особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный текст.

Анализ сочинений-рассуждений задания свидетельствует о том, что в основном девятиклассники научены создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, однако не все обучающиеся раскрывают на должном уровне смысл понятия, неумело подтверждают самостоятельные суждения аргументами из прочитанного текста. Затруднения школьников, плохо справившихся с заданием объясняются несформированностью прочных базовых лингвистических знаний, что обусловило невнятность данного ими определения, причиной которой является низкий уровень читательской культуры девятиклассников.

#### Практическая грамотность и фактическая точность речи

Грамотность экзаменуемого оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения.

При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические и пунктуационные умения сформированы в достаточной степени только у трех выпускников, а речевые навыки выпускников оставляют желать лучшего. Уровень грамматических умений достаточно высок, фактическая точность речи девятиклассников на хорошем уровне.

Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с орфографическим словарем.

#### Ошибки в заполнении бланков ОГЭ

Не написали вариант работы: \_0

Не умеют оформлять варианты ответов в бланке № 1- 3

Допустили ошибки в оформлении бланка № 2: - 4

Допустили ошибки в оформлении бланка № 1 (регистрационное поле):0

По результатам ОГЭ выявлена группа неуспевающих обучающихся: 3 человека - 12%

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне.

Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, выявились проблемы во владении языковой компетенцией. Слабоуспевающие обучающиеся обнаружили неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций.

Анализ результатов пробного экзамена позволил выработать следующие рекомендации:

- провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении экзаменационной работы, разработать систему работы по корректировке знаний школьников;
- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;
- продолжить подготовку к ОГЭ по Демоверсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9-х классов, расположенному на сайте ФИПИ;
- практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам;
- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
- проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения через аудирование;
- комплексно использовать работу над изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы;
- продолжить подготовку учащихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.
- учить заполнять бланки ОГЭ.

## ПРИКАЗЫВАЮ:

### 1. Учителю русского языка и литературы Криль А.В.:

- провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении экзаменационной работы, разработать систему работы по корректировке знаний школьников;
- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;
- продолжить подготовку к ОГЭ по Демоверсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9-х классов, расположенному на сайте ФИПИ;
- практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам;
- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
- проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения через аудирование;
- комплексно использовать работу над изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы.
- продолжить подготовку учащихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.
- учить заполнять бланки ОГЭ.

### 2. Заместителю директора по УВР Алиевой П.С.:

- 2.1. в полной мере реализовывать план подготовки к ГИА;
- 2.2. усилить административный контроль за преподаванием русского языка и литературы в 9-х классах;
- 2.3. усилить контроль за объективностью промежуточной аттестации

### 3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директор по УВР Алиеву П.С.

Директор МБОУ

Ф.И. Саиджалилова

С приказом ознакомлены:

Алиева П.С. \_\_\_\_\_

Криль А.В. \_\_\_\_\_