

Тема: «Подросток: закон и ответственность»



Цели:

- профилактика в семье и учебном заведении противоправных действий подростков;
- углубление знаний родителей по административной и уголовной ответственности подростков перед законом;
- поиск причин и предупреждения подростковой преступности.

Проблема детской и подростковой преступности, не нова. Преступления и правонарушения становятся неотъемлемой частью нашей действительности, и с каждым годом все «молодеют». Нецензурная брань подростков, исписанные стены домов, заборы, разбитые автобусные остановки, загаженные мусором, пустыми бутылками, банками из-под пива, окурками, использованными шприцами подъезды многоэтажных домов — все это не должно остаться без внимания, т. к. это далеко не невинные развлечения подрастающего поколения, а возможные предпосылки аморального, противоправного поведения и будущего нынешних детей. Из криминальных хроник мы все чаще узнаем, что правонарушения и преступления несовершеннолетних занимают все более значительное место в общей картине преступности современного общества.

В современном обществе для подготовки детей к решению многих жизненных проблем крайне необходимо формировать у них мировоззрение, основанное на уважении к закону, на знании прав, свобод, обязанностей и ответственности человека в обществе. Научив сегодня детей пользоваться их правами и свободами, умело сочетать права и обязанности, ответственность перед другими, сформировав их правовую культуру, мы способствуем тому, что завтра, превратившись во взрослых, наши сегодняшние дети научатся соблюдать и защищать не только свои права и свободы, права своих детей,

но и права старшего поколения. Чтобы научить своих детей осознанному гражданскому поведению в обществе, родители должны сами знать законы, жить по закону и нормам морали, умело передавать элементарные правовые знания детям.

Для родителей дети на всю жизнь остаются детьми. Но, кого же, закон считает ребенком? Когда у ребенка появляются права и обязанности, и с какого возраста он должен сам нести ответственность за свои поступки?

1. С 8-ми летнего возраста ребенок приобретает право быть членом и участником детского общественного объединения (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»).
2. С 10-ти лет ребенок приобретает право давать согласие на изменение своего имени и фамилии, на восстановление родителя в родительских правах, на свое усыновление или передачу в приемную семью (ст.134 СК РФ).
3. У ребенка, достигшего 14-летнего возраста, есть право давать согласие на изменение своего гражданства (ст.9 Закона «О гражданстве РФ»), право отмены усыновления (ст.142 СК РФ), право требовать установления отцовства в отношении своего ребенка в судебном порядке (ст.62 СК РФ), право без согласия родителей распоряжаться заработком (стипендией) и иными доходами, право без согласия родителей осуществлять права автора результатов своей интеллектуальной деятельности, право самостоятельно совершать некоторые сделки, а также нести ответственность по заключенным сделкам (ст.26 ГК РФ), право самостоятельно обращаться в суд для защиты своих интересов (ст.56 СК РФ), право быть принятым на работу в свободное от учебы время для выполнения легкого труда (ст.63 ТК РФ), право работать не более 24 часов в неделю (ст.92 ТК РФ), право на поощрение за труд (ст.191 ТК РФ); право на ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для ребенка время (ст.267 ТК РФ); право на объединение в профсоюзы (ст.21 ТК РФ); право и обязанность иметь паспорт (Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о паспорте гражданина РФ»).
4. С 15-летнего возраста появляется право соглашаться или не соглашаться на медицинское вмешательство (ст.24 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан); право быть

принятым на работу в случаях получения основного общего образования либо оставления его в соответствии с законодательством (ст.63 ТК РФ).

5. С 16-летнего возраста - право вступить в брак при наличии уважительной причины с разрешения органа местного самоуправления (ст.13 СК РФ); право самостоятельно осуществлять родительские права (ст.62 СК РФ); право работать не более 36 часов в неделю (ст.92 ТК РФ); право на признание членом кооператива.

ОБЯЗАННОСТИ РЕБЕНКА

1. Ребенок обязан слушаться родителей или лиц, их заменяющих; принимать их заботу и воспитание, за исключением случаев пренебрежительного, жестокого, грубого, унижающего человеческое достоинство обращения, оскорбления или эксплуатации.
2. Каждый несовершеннолетний обязан получить основное общее образование, эта обязанность сохраняет силу до достижения им 15 лет.
3. С 14-летнего возраста – обязан иметь паспорт (Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о паспорте гражданина РФ»).
4. Если несовершеннолетний работает в свободное от учебы время, он обязан работать добросовестно, соблюдать трудовую дисциплину (ст.21 ТК РФ).
5. При участии в молодежном общественном объединении несовершеннолетний обязан соблюдать его устав и правила.
6. Несовершеннолетние мужского пола несут воинскую обязанность в виде воинского учета и подготовки к военной службе. В год достижения 17-летия несовершеннолетний обязан явиться по вызову военного комиссара в связи с постановкой на учет (пройти комиссию в военкомате и получить приписное свидетельство) (ст.9 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»). При перемене места жительства, сняться с воинского учета, и по прибытии на новое место жительства в двухнедельный срок встать на воинский учет; в образовательных учреждениях среднего (полного) образования подготовка к военной службе осуществляется в добровольном порядке.

7. По международному гуманитарному праву несовершеннолетние, не достигшие 15 лет, не имеют права принимать прямое участие в военных действиях, а государства обязаны воздерживаться от призыва или вербовки таких лиц на службу в Вооруженные силы.
8. Лица, не достигшие совершеннолетия, не могут приобретать, хранить, коллекционировать и носить оружие, в том числе оружие самообороны (огнестрельное гладкоствольное, газовые пистолеты, аэрозоли, электрошоковые устройства и пр.); полный запрет на изготовление, хранение и ношение введен на кастеты, бумеранги, холодное оружие с выбрасываемым лезвием.

Обязанности обучающихся в образовательном процессе определяются Уставом и другими локальными актами образовательных учреждений.

С какого возраста наступает ответственность перед законом?

1. Если говорить о моральной ответственности ребенка за свои поступки, то ребенок несет ответственность перед родителями или лицами, их заменяющими, воспитателями и преподавателями.
2. С 8-ми летнего возраста у ребенка при определенных проблемах в поведении появляется ответственность в виде помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа. (Закон РФ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).
3. С 11-летнего возраста у ребенка с девиантным (общественно опасным) поведением существует ответственность в виде помещения в специальное воспитательное учреждение для детей и подростков (спецшкола, специнтернат и т.п.) (Ст. 50 Закона РФ «Об образовании»).
4. За вред, причиненный несовершеннолетними, в том числе по сделкам малолетних детей (до 14 лет), имущественную ответственность несут только родители, но с 14 лет ответственность самого ребенка значительно возрастает.
5. Ученик, достигший 15 лет, за совершение противоправных действий, грубое и неоднократное нарушение Устава школы может быть исключен из данной школы по решению соответствующего органа образования. С 15 лет наступает уголовная ответственность за преступления, предусмотренные ст.20 УК РФ.

6. С 16 лет – наступает административная и полная уголовная ответственность, а с 17 лет - ответственность за неисполнение обязанностей по воинскому учету.

Об этих моментах правового воспитания необходимо помнить как взрослым, и доносить до своих детей, т. к. зачастую совершая поступки, подростки не могут адекватно оценить свои действия и отделить детскую шалость от противоправного действия.

Сейчас хотелось бы совместно с вами ответить на вопросы: «Почему же все-таки подросток идет на преступление, нарушает право и мораль общества», «Что является причиной подростковой преступности и правонарушений». По мнению самих подростков, это, прежде всего, влияние компании, неблагоприятная семейная ситуация, растерянность и беспомощность в сложной жизненной ситуации, особенности характера и др.

А как считаете Вы, уважаемые родители?

Причины подростковой преступности могут быть обусловлены целым рядом причин, среди которых условно можно выделить чисто *психологические* и причины *социального* характера. Подросткам в возрасте от 14 до 16 лет присущи два основных вида криминальной мотивации: **корыстная и насильственно-эгоистическая**.

Корыстные мотивы носят незавершённый детский характер. Большинство правонарушений совершается из-за озорства и любопытства, желания развлечься, показать силу, ловкость и смелость, утвердить себя в глазах сверстников, получить их признание. Иногда играет роль стремление к чему-то необычному, желание приключений и острых ощущений. На незрелость мотиваций указывает и тот факт, что большая часть правонарушений носит групповой характер и совершается в ситуативно-импульсивной форме. Мотивация в этом возрасте обычно имеет предметную определённость. Подростков интересуют в основном предметы молодёжной моды: радиоаппаратура, музыкальные инструменты, спортивные принадлежности, деньги, оружие.

Насильственно-эгоистическая мотивация у подростков характеризуется высокой эмоциональностью и ситуативностью. Главное в структуре побуждений этого вида – *потребность в самоутверждении*. Самоутверждение через насилие – типично подростковая мотивация. Зачастую такая мотивация сочетается с жестокостью поведения.

Что же мы вместе с вами, родителями, можем сделать по предупреждению детской и подростковой преступности? Давайте попробуем общими усилиями составим как можно полный список мер и действий

Меры, проводимые по предупреждению преступности несовершеннолетних

Меры, проводимые по предупреждению преступности несовершеннолетних, могут быть разделены на пять групп. При этом первые две направлены на профилактику первичной преступности, а последние три – рецидивной.

Первая группа мер - применяется на этапе ранней профилактики преступлений несовершеннолетних, когда появляется лишь отдельная угроза нравственному здоровью человека. Это чрезвычайно серьезный этап предупредительной работы, ибо, как показывает практика, результаты негативного влияния на ребенка в дальнейшем устраняются с большим трудом, и то лишь при условии специального педагогического воздействия. Ранняя профилактика всегда связана с выявлением неблагополучных семей и принятием мер к устранению этого неблагополучия.

Главное во **второй группе мер** – воспитательные усилия, направленные на подростка, иногда сочетаемые с принудительными мерами. Последние могут широко использоваться в отношении родителей, а также тех, кто вовлекает подростков в пьянство, совершение правонарушений и т.д.

Эффективное применение этих двух мер во многом предопределяет успех всей работы по предупреждению преступности несовершеннолетних. Более того, само существование трех последних этапов – это порождение брака в деятельности на первых двух этапах.

Третью группу мер можно выделить в качестве самостоятельной меры и не присоединять его к этапу исправления, перевоспитания уже осужденных несовершеннолетних по следующим причинам:

- привлечение к уголовной ответственности подростка далеко не во всех случаях означает его наказание в виде лишения свободы;
- воспитательная работа должна начинаться с момента обнаружения факта преступного поведения несовершеннолетнего и продолжаться в процессе всего хода расследования уголовного дела и рассмотрение его в суде.

Четвертая группа мер – это воспитательные и карательные меры к подросткам, отбывающим наказание в воспитательно-трудовых колониях, в целях предотвращения повтора преступления с их стороны.

Пятая группа мер - это меры по приобщению к нормальной жизни, включению в трудовые и учебные коллективы несовершеннолетних, отбывающих наказание в местах лишения свободы. Все эти меры по предупреждению преступлений несовершеннолетних в зависимости от содержания, характера делятся на:

- Воспитательные, т.е. направленные на перестройку нравственного сознания личности, ее взглядов, потребностей, ориентаций.
- Принудительные, т.е. уголовно-правовые, административные, дисциплинарные, исправительно-трудовые. Все они, конечно, регламентированы правом и применяются в основном правоохранительными органами. Однако и общественные организации участвуют в их реализации.
- Организационные — специальные меры по улучшению выявления и учета неблагополучных семей и совершающих правонарушения подростков, оказавшихся в трудных условиях и т. д.,
- Различные виды помощи подросткам, оказавшимся в сложных жизненных ситуациях: устройство на работу или учебу, разрешение семейных конфликтов или конфликтов в учебных или производственных коллективах.

В заключение хочется отметить, что сегодня нам пришлось поднять очень серьезные и актуальные для современного общества вопросы, связанные с воспитанием подрастающего поколения. Надеемся, что прошедшее обсуждение поможет в решении столь важных проблем. И в помощь Вам, уважаемые родители, предлагаем взять себе памятку об ошибках, которые возможны в ходе воспитания детей.

Основные ошибки в воспитательной деятельности родителей:

- отсутствие у родителей (что встречается особенно часто) единых требований и четкой линии в методах воспитания;

- слепая, чрезмерная, неразумная любовь к ребенку.

Буаст: «Не делайте из ребенка кумира: когда он вырастет, то потребует жертв»;

- неоправданная идеализация ребенка (мой самый...);
- чрезмерная строгость, грубость, авторитарность, физические наказания. *Павел Натюрн* сказал: «Если вы хотите, чтобы ребенок боялся стыда и наказаний, не приучайте его к ним». При крайней необходимости наказания нужно учитывать реакцию детей: «ремнем по попе – наказание, а рукой по лицу – оскорбление, способное вызвать лишь цепную реакцию в виде озлобления». Мудрые говорили: *«Не злите ребенка: кто пожелает бить, будучи ребенком, тот захочет убить, будучи взрослым»;*
- нетребовательность в отношении детей (попустительство). *Ян Амос Каменский: “Кто будет расти без дисциплины, состарится без добродетели”;*
- перекладывание на других своих забот о воспитании ребенка (детсад, школа, милиция...);
- отсутствие такта в отношении с ребенком (не надо оттачивать свое остроумие на ребенке, порочить его в собственных глазах, а тем более – в глазах окружающих);
- неумеренное удовлетворение материальных запросов детей;
- отсутствие должного, но уважительного, контроля за ребенком, его досугом, кругом знакомств, интересов;
- попытка создать ребенку тепличные условия;
- ссоры родителей при детях (тем более скандалы и драки).