

Тема: «Воспитание в семье»

Цель:

- создавать условия для укрепления детско-родительских отношений, основанных на взаимопонимании и уважении.

Задачи:

- познакомить родителей со способами проявления родительской любви и заботы к ребенку;
- расширить психологические знания родителей;
- побуждать членов родительской общественности к позитивному общению друг с другом, обмену опытом в вопросах воспитания;
- способствовать проявлению чуткости, уважения, культуры общения в семье, а также укреплению семейных ценностей и традиций.

Пословицы и поговорки о воспитании детей:

- *Семья без детей - что цветок без запаха.*
- *Детишек воспитывать - не курочек пересчитывать.*
- *Не тот отец-мать, кто родил, а тот, кто вспоил, вскормил да добру научил.*
- *В хорошей семье хорошие дети растут.*

Здравствуйтесь, уважаемые родители.

Предлагаю вам вспомнить басню И.А.Крылова «Лебедь, рак, и щука»:

**Когда в товарищах согласья нет,
На лад их дело не пойдет,
И выйдет из него не дело, только мука.
Однажды Лебедь, Рак да Щука
Везти с поклажей воз взялись,
И вместе трое все в него впряглись;
Из кожи лезут вон, а возу все нет ходу!
Поклажа бы для них казалась и легка:
Да Лебедь рвется в облака,
Рак пятится назад, а Щука тянет в воду.
Кто виноват из них, кто прав, - судить не нам;
Да только воз и ныне там.**

- Я начала с известной басни И.А.Крылова «Лебедь, Рак и Щука» совсем не случайно, в роли главных героев будут выступать три слагаемых важнейшего направления в воспитательном процессе: ученик – учитель – родители.

Ещё Макаренко говорил:

«Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слёзы, наша вина перед другими людьми, перед всей страной».

- Что же нужно сделать, чтобы ваш ребёнок стал вашим счастьем, чтобы однажды можно было сказать себе: «Жизнь удалась!».

- Сегодня мы с вами и будем постигать формулы родительской педагогики.

Школа ставит перед собой много задач: и воспитательные, и учебные, и просветительские и может помочь родителям в решении вопросов воспитания детей, но она никогда не сможет конкурировать с семьёй. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребёнка

- Никому не секрет, что каждый знает, как воспитывать своего ребёнка. Но всегда ли мы понимаем ребёнка? Всегда ли правы? Прислушиваемся к его пожеланиям, выслушиваем его, ведём беседы, терпеливо объясняя, как нужно делать и поступать вместо окриков и шлепков?

-Наша с вами цель – найти путь к успеху ребёнка, при этом не потерять контакт с ребенком.

Отсутствие времени – это серьезно. Но, как известно, кто не хочет, ищет причины для оправдания, а кто хочет, всегда ищет возможности.

Игра «Связанный ребёнок»

Каждый ребёнок приходит на землю со своей миссией. Что же делаем мы?

Мы говорим ребёнку:

«Не бегай, не прыгай, не упади...». Мы связываем ему ноги. (*Можно ленточкой связать себе ноги, для наглядности*).

«Не трогай то, не трогай это...». Мы связываем ему руки. (*Связать руки*).

«Не слушай, это не для твоих ушей...». (*Завяжем уши*).

«Не кричи, не разговаривай громко...». (*Завяжем рот*).

«Не смотри этот фильм...». (*Завяжем глаза*).

Вот!!! Именно так ощущают себя наши дети, когда мы своим вечным недовольством, а главное, своим желанием сделать, как лучше порой вредим своему ребёнку. И очень важно направлять, а не указывать!

Важно, чтобы мы понимали: невозможно стать школьником в один момент. Должно пройти время, прежде чем наш малыш станет настоящим школьником.

Воспитание – дело трудное, и улучшение его условий – одна из священных обязанностей каждого человека, ибо нет ничего более важного, как образование самого себя и своих близких.

Сократ.

Методы семейного воспитания...

Труд учителя (воспитателя, родителя) можно сравнить с трудом садовника, выращивающего различные растения. Одно растение любит яркий свет солнца, другое – прохладную тень; одно любит берег ручья, другое – высохшую горную вершину. Одно растение, лучше всего произрастает на песчаной почве, а другое - на жирной глинистой. Каждому нужен особый, только для него подходящий уход, иначе оно не достигнет совершенства в своем развитии. В этом и заключается секрет хорошего воспитания.

Большую часть своего времени ребёнок проводит в семье, поэтому первые уроки жизни он получает именно в общении с родителями.

Что такое семья? Это, прежде всего, дом.

Какие ассоциации у вас возникают со словом ДОМ?

Дом – это семья, место, где родился человек.

Дом – это очаг.

Дом – это начало всех начал, как поётся в песне «Родительский дом».

Итак, начинаем строительство. И прежде чем возводить стены, мы заложим фундамент.

Здесь я хочу рассказать Вам одну легенду:

В давние времена жила одна семья, и в ней царили мир, любовь и согласие. Молва об этом долетела до правителя тех мест, и он спросил у главы семьи: «Как вам удаётся жить, никогда не соряясь, не обижая друг друга?» Старец взял бумагу и написал на ней что-то. Правитель посмотрел и удивился: на листе было написано сто раз одно и то же слово.

Как вы думаете, какое слово написал старец?

ПОНИМАНИЕ!

Именно из понимания вырастают любовь и дружба, желание понять, а не осудить друг друга.

Думаете, тому старику из притчи ни разу не хотелось накричать на своих детей или отшлёпать их? Это было бы просто, взять да и выпустить накопившийся внутри пар. Но он никогда себе этого не позволял, потому что он был мудрым, любящим, терпеливым отцом и мужем.

Ну, что ж, фундамент заложен, теперь нам предстоит возвести стены нашего дома. В стену будут положены методы семейного воспитания.

1. «Семейное воспитание – это актуально»

Можно с уверенностью сказать, что методы воспитания – самая волнующая для родителей проблема.

- Как преодолеть лень ребёнка?
- Как заставить его слушаться?
- Как воспитать у него чувство ответственности? И др.

Вопрос, как именно можно всё это сделать, и есть вопрос метода воспитания. Метод в точном переводе «способ», а в данном случае способ, приём, путь воздействия на растущую личность, постоянно меняющуюся и всегда неповторимую.

Предлагаю тест «Я и мой ребёнок» (Приложение 1.)

Итак, мы убедились в важности знаний методов воспитания. Переходим к обсуждению следующей позиции.

2. «Ты бойся словом хрупкий мир разрушить»

Слово – тончайший инструмент человеческого общения. Как заставить его служить искусству воспитания? Слово обладает огромной силой. Грубый окрик пугает и озлобляет ребёнка, легкая ирония убивает веру в свои силы и стремление к новым победам. Зато, какой затаённой радостью светятся его глаза после нашего одобрения. «О, это только начало! Вот увидите, что я ещё могу», - говорят нам эти глаза.

Есть слова и выражения, которые вроде бы внешне безобидны, однако способны раздражать ребёнка, даже если сказаны спокойным тоном. И есть слова, которые заглаживают обиды, улучшают настроение, а мы их обычно стесняемся говорить.

Из предложенных выражений красным выделены запрещённые:

Я тысячу раз тебе говорила...
Сколько раз надо тебе повторять?
О чём ты только думаешь?
Все дети как дети, а ты...
Давай посоветуемся.
Что бы я без тебя делала.
Как я тебе благодарна.
Я тебя люблю.
Вечно ты во всё лезешь!
Расскажи мне, что с тобой...

3. «Меч наказания не спеши на голову дитяти ты обрушить»

Наказание – очень сильное средство воздействия, его применение требует большой осторожности и такта. Наказать ребёнка можно лишь в том случае, когда вы уверены, что он совершил проступок намеренно, осознанно, понимая, что делать этого нельзя. Одни родители допускают наказания, другие – категорично против.

Ситуация 1. Ребёнок постоянно грубит и не слушается.

- Как с этим бороться? (*допускается возможность наказания*)

Ситуация 2. Ребёнок постоянно опаздывает в школу: очень долго просыпается, медленно умывается и приводит себя в порядок, «возит» ложкой по тарелке. И так каждый день.

- Как с этим бороться? (*Создать условия, чтобы ребенок не опаздывал: укладывать раньше спать и раньше будить утром*).

4. «Тебя как в зеркале я вижу...»

Действенность личного примера как метода воспитания объясняется такой возрастной особенностью младших школьников, как подражательность. Дети фотографируют всё, что происходит в семье.

Значит, если вы хотите, чтобы ребёнок учился любить людей, их должны полюбить, прежде всего, вы. Не осуждайте соседей, не подсмеивайтесь над знакомыми и родственниками. Одобряйте, если ребёнок захочет отдать что-то товарищу.

Вам не нравится, что ребёнок может что-то пообещать, а не сделать. А подумайте, всегда ли вы исполняете свои обещания по отношению к нему или к близким? Ребёнок и это копирует, считая нормой.

Есть семьи, где телевизор работает постоянно. Конечно, жить так можно. Но тогда не требуйте, чтобы ребёнок читал книги. В семье, где все любят читать, нет трудностей в приучении детей к чтению.

Если вы хотите, чтобы ваш ребёнок по утрам делал гимнастику, то объяснений, насколько она необходима, недостаточно. Разъяснение обязательно должно быть подкреплено личным примером.

Из приведённых примеров следует, что атмосфера семьи воспитывает.

**Ребёнок учится тому,
Что видит у себя в дому,
Родители пример ему.
Кто при жене и детях груб,
Кому язык распутства люб,
Пусть помнит, что с лихвой получит
От них всё то, чему их учит.
Коль видят нас и слышат дети,
Мы за дела свои в ответе.
И за слова: легко толкнуть
Детей на нехороший путь,
Держи в приличии свой дом,
Чтобы не каяться потом.**

5. Законы семьи

Осталось «покрыть наш дом крышей».

Перед вами формула, где зашифрованы законы воспитания ребёнка в семье. Попробуйте расшифровать их.

**ЗАКОНЫ = ЕД. ТР. + ЗН. ПОХВ. + ТР. УЧ. + РАЗД. БЛАГ
СЕМЬИ**

Что у вас получилось? Какие законы семьи здесь зашифрованы?

1 закон. Закон единства требований отца и матери, предъявляемых ребёнку.

2 закон. Закон значимости похвалы ребёнка.

3 закон. Закон трудового участия каждого члена семьи в жизни всей семьи.

4 закон. Закон разделения в равной мере материальных и моральных благ между взрослыми и детьми.

Вот мы и завершили строительство дома и разговор о методах воспитания. Я благодарю вас внимание и прошу ответить на последний вопрос: **что вам дала наша лекция?**

Может быть, это «строительство» вызвало желание построить взаимоотношения в семье по-новому?

Мне хочется закончить словами И. Беляевой о том, в чем состоит *рецепт счастья*:

Возьмите чашу терпения, влейте в нее полное сердце любви, добавьте две горсти щедрости, посыпьте добротой, плесните немного юмора и добавьте как можно больше веры. Все это хорошо перемешайте. Намажьте на кусок отпущенной вам жизни и предложите каждому, кого встретите на своем пути.

***Всем вам счастья, мира и добра!
Пусть радость царит в семье всегда!***

Тест для родителей «Я и мой ребёнок»

Можете ли вы:

В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?

- а) могу и всегда так поступаю;
- б) могу, но не всегда так поступаю;
- в) не могу.

Посоветоваться с ребенком, невзирая на его возраст?

- а) могу и всегда так поступаю;
- б) могу, но не всегда так поступаю;
- в) не могу.

Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?

- а) могу и всегда так поступаю;
- б) могу, но не всегда так поступаю;
- в) не могу.

Извиниться перед ребенком в случае своей неправоты?

- а) могу и всегда так поступаю;
- б) могу, но не всегда так поступаю;
- в) не могу.

Сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел вас из себя?

- а) могу и всегда так поступаю;
- б) могу, но не всегда так поступаю;
- в) не могу.

Поставить себя на место ребенка?

- а) могу и всегда так поступаю;
- б) могу, но не всегда так поступаю;
- в) не могу.

Поверить, хотя бы на минуту, что вы добрая фея (прекрасный принц)?

- а) могу и всегда так поступаю;
- б) могу, но не всегда так поступаю;
- в) не могу.

Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?

- а) могу и всегда так поступаю;
- б) могу, но не всегда так поступаю;
- в) не могу.

Воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка?

- а) могу и всегда так поступаю;
- б) могу, но не всегда так поступаю;
- в) не могу.

Пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение?

- а) могу и всегда так поступаю;

- б) могу, но не всегда так поступаю;
- в) не могу.

Выделить ребенку один день, когда он может делать, что желает, вести себя, как он хочет?

- а) могу и всегда так поступаю;
- б) могу, но не всегда так поступаю;
- в) не могу.

Устоять против детских просьб и слез, если уверены, что это каприз, мнимая прихоть?

- а) могу и всегда так поступаю;
- б) могу, но не всегда так поступаю;
- в) не могу.

Ключ к тесту

Ответ «а» оценивается в 3 очка.

Ответ «б» оценивается в 2 очка.

Ответ «в» оценивается в 1 очко.

Если вы набрали от 27 до 36 очков, значит, ребенок - самая большая ценность в вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь прогрессивных принципов воспитания и поставленной линии поведения. Другими словами, вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

13-27 очков. Забота о ребенке для вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой вы чересчур строги, в других случаях - излишне мягки, кроме того, вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Вам следует серьезно задуматься над своим подходом к воспитанию ребенка.

Менее 13 очков. У вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам не достает либо знания, как сделать ребенка личностью, либо желания добиться этого, а возможно, того и другого. Советуем обратиться к помощи специалистов - педагогов и психологов, ознакомиться с публикациями по вопросам семейного воспитания.