

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 с крымскотатарским
языкомобучения» городского округа Судак

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол № 9 от 06.06.2019 г.



ДОПОЛНЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС (5-9 КЛАССЫ)

Дополнение к пункту 1. Целевой раздел

Дополнение к пункту 1.1. Пояснительная записка

Дополнение на основании Письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 02.07.2019 № 01-14/1817 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»

Дополнение к пункту 1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной

программы основного общего образования (дополнение)

Дополнение к пункту 1.2.2. Формирование универсальных учебных действий (дополнение)

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир:

- * формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;

- * воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения и толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;

- * понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- * формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные,

информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

* владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

* овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

* умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.
Универсальные учебные действия (УУД)

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

– рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

– кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

– оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

– анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

– анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства). К концу обучения учащиеся научатся:

· Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

· Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

· Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

· Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

· Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

· Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

· Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения школьники смогут научиться:

· Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.

- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики;

намечать способы саморазвития.

- Работать с историческими источниками и документами

Дополнение к пункту 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов (дополнение)

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Раздел 1. В мире культуры

Величие многонациональной российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К.П. Брюллов, И.Е. Репин, К.С. Станиславский и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Урал – Батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Мечеть – часть исламской культуры.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Синагога – молельный дом иудеев. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Изменения к пункту III. Организационный раздел

3.1 Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)
для общеобразовательных организаций Республики Крым с обучением
на крымскотатарском языке
(5-дневная учебная неделя) на 2019-2020 гг.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				
		5	6	7	8	9
	Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	3	4
	Литература	2	2	2	2	2
Родной язык и родная литература	Крымскотатарский язык и литература	4	5	4	4	4
Иностранные языки	Английский язык	3	3	3	2	2

Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика			1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1				
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2
	Химия				2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1		
Технология	Технология	2	2	1	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности и				1	1
	Физическая культура	2	2	2	2	2
ИТОГО		29	30	32	33	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		2	3	2	2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	33	33
Внеурочная деятельность		8	8	8	8	8
Всего финансируется		37	38	41	41	41

Изменения к пункту 3.2 Календарный учебный график

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

– в 5-9-х классах – 34 учебные недели (168 учебных дней).

Периоды учебных занятий и каникул на 2019-2020 учебный год:

Учебный год начинается 2 сентября и заканчивается 22 мая соответствующего года.

Устанавливаются следующие сроки школьных каникул:

– осенние каникулы – 8 календарных дней;

– зимние каникулы – 12 календарных дней;

– весенние каникулы – 9 календарных дней.
Регламентирование образовательного процесса

Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в 2 смены.

Обучение 5-х, 9-х классов осуществляется в первую смену;
6,7,8 классы во вторую смену
Начало учебных занятий в первую смену в 08.00

Пересменка – санитарная уборка кабинетов с
12.35 Начало учебных занятий во вторую
смену в 13.05.

Продолжительность уроков (академический час)
– 5-9-е классы – 45 минут (первая и вторая смены).

Расписание звонков:

	I смена			II смена		
	Начало урока	Окончани е урока	Перемен а	Начало урока	Окончани е урока	Перемена
1-й урок	08.00	08.45	10 мин.	13.05	13.50	10
2-й урок	08.55	09.40	10 мин.	14.00	14.45	10
3-й урок	9.50	10.35	20 мин.	14.55	15.40	5
4-й урок	10.55	11.40	10 мин.	15.45	16.30	5
5-й урок	11.50	12.35	30 мин.	16.35	17.20	5
6-й урок	13.05	13.50	10 мин.	17.25	18.10	5
7-й урок	14.00	14.45	10 мин	18.15	19.00	

Изменения к пункту 3.3 План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Направление	Внеурочная деятельность	Количество часов в неделю по классам					
		5	6	7	8	9	Всего
		8	8	8	8	8	40
Духовно-нравственное	«Крымоведение»	1	1	1	1	1	5
	«Основы исламской культуры»	1	1	1	1	1	5
Социальное	«Учусь создавать проекты»	1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное	«Изучаем родной (крымскотатарский) язык»	1	1	1	1		4
	Английский язык					1	1
Общекультурное	«Къырымтатар оюнлары» (крымскотатарские танцы)	2	2				4
	«Музыкальная гостиная»	1					1
	«Вокруг веществ»				2	2	4
Спортивно-оздоровительное	«Сагълам бала – зийрек бала» «Здоровый ребенок – успешный ребенок»	1	2	2	2	2	9

Изменения к пункту 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы среду.

Характеристика кадрового состава:

№/п	Специалисты	Образование		Стаж работы в должности		
		Высшее	Среднее специальное	1-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет
1.	Директор	1	0	0	0	1
2.	Заместитель директора	4	0	3	1	0
3.	Учитель основной школы	17	0	9	4	4
4.	Педагог -психолог	1	0	1	0	0
5.	Педагог-организатор	1	0	1	0	0
6.	Учитель музыки	0	1	0	0	1
7.	Библиотекарь	0	1	0	1	0

Количественная характеристика кадрового состава учителей основной школы:

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов
1.	Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1
2.	Заместитель директора	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	4
3.	Учитель основной школы	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	17
4.	Педагог - психолог	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	1
5.	Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании.	1

		Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	
6.	Учитель музыки	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.	1
7.	Заведующий библиотекой	Обеспечение доступа к информации, участие в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействие формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1