

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 с крымскотатарским языком обучения»
городского округа Судак

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол № 4 от 26.05.2020г.



Приказом № 122 от 26.05.2020 г.

Образовательная программа дополнительного образования

по туристско-краеведческому направлению

на 2020-2021 учебный год

программа дополнительного образования рассчитана на детей 12-15 лет

срок реализации программы 1 год

СОДЕРЖАНИЕ	
1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план.	13
3. Календарный учебный график	13
4. Содержание программы	14
5. Оценочные материалы.	16
6. Методические материалы	17
7. Список литературы	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная программа дополнительного образования является нормативно управленческим документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 с крымскотатарским языком обучения» городского округа Судак, характеризует специфику содержания дополнительного образования.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Глава 10 «Дополнительное образование»)

Условия организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей регулируют следующие нормативные документы:

-Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;

-Концепция развития дополнительного образования детей, утверждения распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.10.2014 года № 1726-р;

-Приказ министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

-Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006, № 06 - 1844);

-Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН» 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Направленность дополнительной образовательной программы

Образовательная программа дополнительного образования направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребёнка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет

масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. «Июминка» дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процесс введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведённого на основные школьные предметы. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребёнку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать своё время. Большое внимание детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создаёт благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу проявления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за неё.

Нужно отметить еще одну уникальную особенность дополнительного образования – дать растущему поколению человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определённого успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Актуальность и педагогическая целесообразность.

Система дополнительного образования школы – значимый социальный фонд, без наличия которого дети остаются во многом беззащитными перед всевозможными криминальными структурами. На фоне кризисных явлений российского общества в детской, подростковой и молодёжной среде в последние годы произошел катастрофический рост всевозможных форм асоциального поведения. Наблюдается негативная тенденция повышения криминальной активности детей младших возрастов. Продолжается расти подростковая преступность. Увеличивается численность преступных групп, членами которых, кроме

взрослых, являются подростки, что способствует передачи криминального опыта подрастающему поколению. Растет число антиобщественных молодёжных объединений, а также политических организаций радикального толка, вовлекающих неискушенную молодёжь в фашистские, экстремистские группировки.

Истоки детской агрессивности кроются в неблагоприятной социально-психологической атмосфере общества, которая, в свою очередь, связана с целым комплексом причин. К их числу относятся: разрушение нравственных и семейных устоев, ранняя алкоголизация несовершеннолетних, рост в их среде наркомании.

Ощущается острая необходимость снизить напряженность, нетерпимость, агрессивность детей и подростков. Для этого необходимо в первую очередь увеличить педагогическое влияние на школьников, повысить занятость детей социально полезным делом.

В этом плане дополнительное образование детей представляет собой реальную социальную силу, способную последовательно противостоять натиску всевозможных контркультур.

Таким образом, дополнительное образование, обеспечивая социальную адаптацию, социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени школьников, становится одним из определяющих факторов развития склонностей детей, способностей и интересов, их социального и профессионального самоопределения. Все это ставит развитие системы дополнительного образования в ряд первоочередных задач федеральной, региональной и муниципальной политики.

Дополнительное образование стало неотъемлемым компонентом школы, поскольку главным в системе дополнительного образования детей был и остается приоритет интересов каждого ребенка.

Образовательная деятельность по общеобразовательной программе дополнительного образования направлена на:

- Формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культуры и спортом;
- Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- Выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- Профессиональную ориентацию учащихся;
- Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- Подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- Социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- Удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству РФ, осуществляемых за пределами

федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно-досуговые программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую дополнительную образовательную программу в школе.

С учетом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

I. Начальное общее образование

Начальная школа в работе дополнительного образования не задействована.

II. Основное общее образование

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Среднее общее образование

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Отличительные особенности образовательной программы дополнительного образования

Дополнительное образование имеет уникальную возможность в плане удовлетворения разнообразных потребностей детей:

- витальных – в физическом движении и отдыхе;
- экзистенциальных – в защите и комфорте;
- социальных – в общении, привязанности, принадлежности к группе;
- потребностей престижа – в признании, успехе, компетентности;
- потребностей самовыражения – в самореализации через творчество.

Функции дополнительного образования в общеобразовательной среде:

Образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

Воспитательная – обогащения культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

Информационная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

Коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

Рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребёнка;

Профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребёнка, включая предпрофессиональную ориентацию.

Интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

Социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни

Самореализации – самоопределение ребёнка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие

Приведённый перечень функций показывает, что дополнительное образование детей должно быть неотъемлемой частью любой образовательной системы

Во-первых, дополнительное образование оказывает воздействие на образовательный процесс школы. Дополнительные образовательные программы:

- углубляют и расширяют знания учащихся по основным предметам;
- делают школьное обучение личностно-значимым для многих учащихся;
- стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников;
- повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов.

Во-вторых, школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во вне учебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Дополнительные обще-развивающие программы школы содержат разные уровни сложности, позволяют педагогам найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребёнком. Это программы открытого типа, т.е ориентированные на расширение, определённое изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаются содержательностью, вариативностью, гибкостью использования.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети-

инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто «уходит со сцены».

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы – не подвергать порицаниям.

Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.
5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.
6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.
7. Принцип социализации и личностной значимости предполагает создания необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.
8. Принцип личной значимости подразумевает под собой динамическое реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы,

которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.
10. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.
11. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.
12. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, само презентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающегося) и педагогов.
13. Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающегося разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.
14. Принцип поддержки инициативности и активности. Реализации дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.
15. Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования городского округа Судак направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации
дополнительной образовательной программы

Программа дополнительного образования детей предназначена для детей 14 -18 лет. В образовательное пространство отделения дополнительного образования детей включены дети, находящиеся в различных трудных жизненных ситуациях, дети из многодетных семей, опекаемые, дети с ограниченными возможностями здоровья. При любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться – никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным фактором непрерывного образования личности.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Дополнительные общеразвивающие программы начального общего образования

Целевые ориентиры:

- Изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- Создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся младшего возраста;
- Содействие формированию образованной творческой гармоничной личности обучающегося, знающей историю и культуру родного края;
- Сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- Воспитание любви к своей малой родине и бережного отношения к её этнокультурным традициям.

Задачи:

- Гуманизация отношений в школьном обществе;
- Содействие проявлению и развитию индивидуальных способностей личности воспитанника;
- Создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса;
- Создание новых коллективов дополнительного образования в соответствии с социальным заказом;
- Составление программы диагностики процесса становления индивидуальности обучающегося.
- Формы занятий – групповая, индивидуальная (определяющая педагогом и программой)
- Использование педагогических технологий: в системе дополнительного образования используются следующие педагогические технологии:
 - коллективные способы обучения;
 - работа в диалоге;
 - создания ситуации успеха
 - проектная деятельность;
 - деловые игры;
 - диспуты и дебаты
 - соревнования
 - ИКТ

Формы учета и контроля достижений обучающихся:

Выполнение творческих работ, открытые занятия для родителей и педагогов, отчетные концерты и выставки, показательные выступления, участие в конкурсах, соревнованиях и фестивалях.

Ожидаемый результат:

- Обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение культурно-образовательных потребностей его и его семьи;
- Создание основ для формирования общей культуры для последующего освоения;
- Развитие эстетического вкуса;
- Укрепление здоровья обучающихся;
- Готовность обучающегося к продолжению дополнительного образования на втором уровне образования.

Дополнительные общеразвивающие программы основного образования. Целевые ориентиры:

- Обеспечение преемственности содержания образования, отдыха и оздоровления обучающихся;
- Создание условий для психолого-педагогической поддержки обучающихся в конкурсной и творческой деятельности;
- Сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- Создание условий для активного участия родителей в организации образовательной и досуговой деятельности;
- Формирование эстетических и нравственных начал личности воспитанника;
- Воспитание любви к своей малой родине и бережного отношения к ее этнокультурным традициям.

Задачи:

- Повышение мотивации к обучению в системе ДО;
- Содействие самореализации личности воспитанника;
- Обеспечение каждому обучающемуся «ситуации успеха»;
- Содействие выбору индивидуального образовательного пути воспитанника.

Формы учета и контроля достижений обучающихся:

Сохраняются формы, используемые на первом уровне: выполнение творческих работ, открытие занятия для родителей и педагогов, отчетные концерты и выставки, показательные выступления, участие в конкурсах, соревнованиях и фестивалях.

В современных условиях, когда актуален вопрос о снижении нагрузки детей, назначение термина «исследовательская деятельность учащихся» приобретает иное значение. В нем уменьшается доля профориентационного компонента, факторов научной новизны исследования и возрастает содержание, связанное с пониманием исследовательской деятельности как инструмента повышения качества образования, реализуемого в сфере дополнительного образования детей. Поэтому на второй ступени огромное значение придаётся творческо-исследовательской деятельности подростков в сфере дополнительного образования: создание школьной газеты, оформление стендов, написание и защита рефератов, докладов, творческих проектов.

Ожидаемые результаты:

- Успешная самореализация обучающихся в коллективах дополнительного образования;
- Выход на уровень творческой активности;
- Стремление к дальнейшему обучению в системе дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы среднего общего образования

Целевые ориентиры:

- Социальная адаптация воспитанника;
- Содействие профессиональному самоопределению обучающегося

Задачи:

- Научиться находить пути выхода из различных жизненных обстоятельств (в том числе из ситуаций неопределенности);
- Адаптировать детей к жизни в современных условиях.

Программы дополнительного образования на данном уровне направлены на помощь обучающимся сделать правильный выбор. Большой успех, особенно у старшеклассников, приобретают знания, обеспечивающие успех в деловой жизни(овладение компьютером и электронными средствами связи. Для социальной адаптации школьников важно и то, что, включаясь в работу различных творческих объединений по интересам, они оказываются в пространстве разновозрастного общения, приобретающего в современных условиях особую ценность: здесь ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Ожидаемый результат

- Сформированная личность, занимающая гражданскую позицию, обладающая нравственными и эстетическими качествами;
- Успешная социализация обучающихся.

Образовательная программа системы дополнительного образования обеспечивает:

1. Предоставление разнообразия и качества образовательных услуг
2. Создание условий для выбора направлений, форм и видов образовательной и досуговой деятельности
3. Развитие индивидуальных способностей, общей культуры, навыков творческой и продуктивной деятельности обучающихся
4. Расширение возможностей свободы мировосприятия и средств педагогической поддержки уникального пути развития и самоопределения каждого обучающегося

Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы по четырем направлениям

- художественное;
- туристско-краеведческое;
- естественно- математическое;
- физкультурно-спортивное

Дополнительное образование ориентировано на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирования общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Формирование кружков и секций происходит по запросам родителей и обучающихся. Прием детей в творческие объединения осуществляются по желанию.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Учебный план
кружка «Юный краевед»
на 2020/2021 учебный год

№	Название разделов, тем	Количество часов по каждой теме		Итого
		Теоретические знания	Практические занятия	
1	Введение	2	2	4
2	Моя семья	4	4	8
3	Наша школа	4	4	8
4	Мой край на карте Родины	2	2	4
5	Город, в котором я живу	5	5	10
6	Мой край родной - мой Судак	8	8	16
7	Культура и быт родного края	5	5	10
8	Известные люди Крыма	4	4	8
		34	34	68

Календарный учебный график

Начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая текущего года.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводится по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков;
- период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время.

Комплектование учебных групп начинается в августе – сентябре. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребёнком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и

неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуального или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.д.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 7 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов. Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми – инвалидами по месту жительства.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством образования РФ или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения. Обучающиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов, могут заниматься по индивидуальным программам.

Работа учащихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ в 2020-2021 учебном году

	1 смена			2 смена		
	Начало урока	Окончание урока	Перемена	Начало урока	Окончание урока	Перемена
1 УРОК	08.00	08.45	10 мин	13.05	13.50	10 мин
2 УРОК	08.55	09.40	10 мин	14.00	14.45	20 мин
3 УРОК	09.50	10.35	20 мин	15.05	15.50	10 мин
4 УРОК	10.55	11.40	10 мин	16.00	16.45	10 мин
5 УРОК	11.50	12.35	30 мин	16.55	17.40	10 мин
6 УРОК	13.05	13.50	10 мин	17.50	18.30	10 мин
7 УРОК	14.00	14.45	20 мин	18.45	19.30	

Содержание программы

Туристско-краеведческое направление

Программа краеведческого кружка «Юный краевед»

Основные направления курса – краеведение, изучение родного края.

Рабочая программа краеведческого кружка «Юный краевед» разработана на основе ФГОС, «Примерных программ внеурочной деятельности»

Программа представляет собой интегрированный курс, имеющий целью ввести учащихся в мир истории и культуры наших предков. Краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, районе, крае, республике, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально педагогических задач нашего времени.

В каждом уголке России, в каждом городе, поселке, селе есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные

Цели программы:

Обучающие:

- Знакомство и овладение детьми начальными знаниями о культурно-исторических и природно- географических факторах ЧР.

-Знакомить учащихся со вспомогательными историческими дисциплинами как: нумизматика, сфрагистика, хронология, историческая метрология.

-Развить умение систематизировать и использовать полученные знания для практической деятельности.

Развивающие:

- Расширение кругозора учащихся в изучении культуры, истории, географии родного края.

-Формирование и развитие способности у детей анализировать свою деятельность.

Воспитывающие:

Привить детям интерес к истории культуре родного края, его природе и географии.

Выработать такие качества как дисциплина, усидчивость, умение анализировать, самостоятельно мыслить.

Воспитывать любовь к родному краю.

Задачи:

- 1.Добиться широкого охвата и вызвать интерес к проводимым занятиям.
2. Активизировать разнообразными видами деятельности на проводимых занятиях.
- 3.Знакомить учащихся с историей школы.
- 4.Знакомить учащихся со вспомогательными историческими дисциплинами: нумизматика, сфрагистика, хронология, историческая метрология.
- 5.Обучать навыкам правильного поведения во время экскурсий.
- 6.Принимать участие на районной олимпиаде по краеведению, экспедиционного отряда « Возродим утраченное».
7. Продолжать работу по выявлению и развитию интересов учащихся и составить исследовательскую работу по теме: « Моя родословная»

Ожидаемые результаты обучения

Личностными результатами изучения курса краеведческого кружка «Юный краевед» является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;

- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;

- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;

- добывать новые знания: находить необходимую информацию;

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;

· слушать и понимать речь других;

- вступать в беседу на занятии и в жизни

Предметными результатами изучения курса краеведческого кружка «Мой родной край» является формирование следующих умений:

- узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;

- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины;

- оценивать правильность поведения людей в природе.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Определяя результаты реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующее:

выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;

по факту преднамеренности: (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);

по отношению к целям (по соотношению с целями): «целесообразные» и «нецелесообразные» (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и несоответствующие им полностью или частично);

по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);

по степени значимости: значимые (социально, лично, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных

разрядов, награждению грамотами и другими значками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определённым знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О её результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- 1) предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- 2) личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные требования при выборе формы – одна должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

Ожидаемые результаты образовательной программы дополнительного образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с крымскотатарским языком обучения» городского округа Судак:

- ✓ рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- ✓ удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- ✓ удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности творчества через дополнительное образование;
- ✓ удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- ✓ положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- ✓ удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- ✓ рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- ✓ уменьшение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле.

Отслеживание результатов реализации программы дополнительного образования можно осуществлять с помощью: систематических наблюдений за детьми и фиксации происходящих в них изменений; проведения социологических опросов детей и родителей; бесед с родителями; организации самодиагностики детей и отслеживания изменений в их самооценке (самохарактеристике); анализа творческих работ школьников. С помощью этих приемов можно достаточно адекватно оценить изменения культурного уровня участников учебно-воспитательного процесса.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с крымскотатарским языком обучения» являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в школе;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;
- связь с социумом (образовательные школы района, ЦДЮТ и т.д.).

Рекомендуемые образовательные технологии при реализации образовательной программы дополнительного образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с крымскотатарским языком обучения»

№	Название программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	«Юнармия»	традиционное комбинированное практическое занятие	словесный наглядный практический	памятки, научная и специальная литература,	научная и специальная литература приборы	игра-испытание взаимозачет, соревнование
2	«Футбол»	традиционное комбинированное практическое занятие	словесный наглядный практический	раздаточный материал	спортивные снаряды и оборудование	игра-испытание соревнование
3	Кружок строевой подготовки «Ветанпервер»	традиционное комбинированное практическое защита проектов	словесный наглядный практический	раздаточный материал, специальная литература фотографии	научная и специальная литература приборы	игра-испытание взаимозачет, соревнование

Образовательные технологии

<p>Технология дифференцированного обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ориентационный этап. Выбор уровня (по темпу усвоения, интересам) ▪ Подготовительный этап. Мотивация. Вводный контроль ▪ Основной этап. Усвоение знаний и умений. ▪ Итоговый этап. Итоговый контроль 	<p>Технология Индивидуального обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Составление индивидуального плана деятельности, которая присуща данному ученику и приспособленная к его возможностям и динамике развития.
<p>Групповая технология</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Постановка задачи, инструктаж о ходе работы ▪ Планирование работы в группах ▪ Индивидуальное выполнение задания ▪ Обсуждение результатов группам ▪ Сообщение о результатах ▪ Общий вывод, подведение итогов 	<p>Технология сотрудничества</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомство с предполагаемым результатом. ▪ Составление вариантов блоков содержания учебного материала. ▪ Свободный выбор без принуждения или предложение своих вариантов ▪ Обсуждение приёмов и алгоритмов выполнения ▪ Выполнение творческих заданий ▪ Самоанализ и самооценка
<p>Технология КТД</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Предварительная работа ▪ Коллективное планирование ▪ Коллективная подготовка дела ▪ Непосредственное проведение КТД ▪ Коллективное подведение итогов 	<p>Игровая технология</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ориентация. Цели и задачи. ▪ Подготовка к проведению. Правила игры. ▪ Проведение игры как таковой ▪ Обсуждение игры
<p>Технология проблемного обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание проблемной ситуаций. ▪ Анализ, выдвижение различных идей решения проблемы. ▪ Сопоставление, сверка, выбор оптимального решения. ▪ Рефлексия. 	<p>Технология модульного обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Целевая программа ▪ Банк информации ▪ Методические рекомендации по достижению целей ▪ Практические задания ▪ Контроль
<p>Технология исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Объект исследования ▪ Разработка плана исследования ▪ Непосредственно и следование ▪ Оформление и представление конечного результата 	<p>Здоровьесберегающие технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Использование оздоровительных моментов: физкультминутки, гимнастика, релаксация, легкий само массаж. ▪ Профилактика «школьных болезней»: контроль за осанкой, освещением рабочих мест, гигиена питания, о вреде злоупотребления компьютерными играми. ▪ Профилактика вредных привычек

Литература

1. Буйлова Л.Н, Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 288 с.
2. Буйлова Л.Н, Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие.- М.:ВЛАДОС, 2001. – 160с.
3. Дополнительное образование в образовательном учреждении/Сост.Н.И. Ерёменко. - Волгоград: Корифей,2007. - 96 с.
4. Дополнительное образование детей. Словарь-справочник/ Д.Е.Яковлев. – М.: АРКТИ, 2002 г. -112 с.
5. Кузнецова Н.А., Яковлев Д.Е. управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей: пособие для руководителей и педагогов/ Под ред Н.К Беспятовой. – М.: Айрис-пресс, 2004.- 96 с.
6. Программа педагога дополнительного образования: от разработки до реализации/ Сост. Н.К. Беспятова. - М.: Айрис-пресс, 2003.-176 с. - (Методика).
7. Яковлев Д.Е. Организация и управление деятельностью учреждения дополнительного образования детей. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 128 с. - (Методика).
8. Электронные образовательные ресурсы:
ped-kopilka.ru; infourok.ru; www/rastut-goda.ru; fipi.ru; www.zavuch.ru