

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
протокол № 4 от 30.05.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 3 с крымскотатарским языком
обучения» городского округа Судак
_____ Ф.И. Саиджалилова
Приказ № 161 от 15.06.2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 с крымскотатарским языком обучения» городского округа Судак

1. Общие положения

1.1. Положение о системе внутренней оценки качества образования (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОО и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга администрацией МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с крымскотатарским языком обучения» городского округа Судак.

1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную сферу, организованную структуру, порядок осуществления внутренней системы оценки качества образования.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.

Внутренняя система оценки качества образования – совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами ВСОКО.

Измерение – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО:

- получение объективной информации о качестве образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 с крымскотатарским языком обучения» городского округа Судак и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию системы образования;

2.2. Основные задачи ВСОКО:

- создание единой системы мониторинга состояния образования в МБОУ;
- информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования в МБОУ;
- оценка состояния и эффективности деятельности МБОУ;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования в МБОУ.

2.3. Основные функции ВСОКО:

- подготовка нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию ВСОКО;
- организационно-методическое сопровождение деятельности ВСОКО;
- оценка образовательных процессов, результатов и условий их достижения в МБОУ;
- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования в МБОУ;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования в МБОУ;
- обеспечение внутренних и внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, педагогические коллективы образовательных учреждений, обучающиеся и их родители, организации системы повышения квалификации работников образования, сопровождения и развития образования, представители общественных организаций и СМИ, широкая общественность) информацией о результатах оценки качества образования.

2.4. Принципы функционирования ВСОКО:

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования в МБОУ;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная структура и функциональная характеристика муниципальной системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ВСОКО включает администрацию школы, психолого-педагогическую комиссию, общественные институты.

3.2. Функциональная характеристика ВСОКО:

3.2.1. Администрация школы:

- определяет состояние и тенденции развития школы;
- координирует работу различных структур школы, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- анализирует результаты оценки качества, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в МБОУ;
- проводит мониторинговые, социологические и статистические исследования в области оценки качества образования;
- осуществляет подготовку методических материалов по результатам оценивания;
- разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательных организациях;

- принимают управленческие решения по результатам МСОКО на уровне образовательной организации;
- обеспечивает помощь педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания.

3.2.2. Психолого-педагогическая комиссия:

- осуществляет подготовку диагностических материалов для изучения показателей психического, личностного и социального развития обучающихся;
- принимает участие в мониторинговых, социологических и статистических исследованиях в области оценки личностных образовательных результатов;
- осуществляет изучение психолого-педагогических условий и качества социально-психологического сопровождения образовательного процесса.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Предметом оценки являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в образовательных организациях, эффективность применения педагогических технологий);
- качество условий реализации образовательных программ (качество образовательных ресурсов);
- эффективность управления образованием.

4.2. ВСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

4.3. Каждый из компонентов ВСОКО, базируясь на единой концептуально-методологической основе оценки качества образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- государственная (итоговая) аттестация выпускников;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- аттестация педагогических и руководящих работников;
- статистические (государственные и ведомственные) и социологические исследования;
- самооценка образовательного учреждения.

4.5. Оценка качества образования осуществляется на основе принятой и утвержденной системы показателей и индикаторов, характеризующих качество условий, качество процесса, качество результата.

4.6. В качестве источников данных для ВСОКО используются:

- результаты школьных, муниципальных, региональных и федеральных мониторингов;
- итоги государственной (итоговой) аттестации;
- отчеты по самообследованию;
- информация различных баз данных, используемых в МБОУ.

4.7. Мероприятия МСОКО проводятся в соответствии с планом работы отдела образования администрации города Судака и методической службы г. Судака в течение учебного года.

4.8. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в школе, а также исполнители работ и формы представления информации в

рамках ВСОКО, устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.9. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.10. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с крымскотатарским языком обучения» городского округа Судак на сайте школы.

Критерии ВСОКО

Раздел 1. Качество условий обеспечения образовательного процесса.

- 1.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:
 - 1.1.1. Обеспеченность учебниками по всем предметам учебного плана (НОО, ООО, СОО)
 - 1.1.2. Обеспеченность необходимым оборудованием учебных кабинетов: НОО, физики, химии, биологии, информатики, технологии.
 - 1.1.3. Оснащенность необходимым оборудованием учебного процесса по физической культуре: спортивный зал, спортивная площадка.
 - 1.1.4. Оснащенность учебных кабинетов средствами ИКТ.
- 1.2. Кадровое обеспечение:
 - общая численность педагогических работников;
 - в том числе совместителей.
 - 1.2.1. Обеспеченность образовательного процесса педагогическими работниками.
 - 1.2.2. Доля педагогических работников имеющих высшее профессиональное образование.
 - 1.2.3. Доля педагогических работников прошедших курсовую переподготовку.
 - 1.2.4. Доля педагогических работников имеющих высшую и первую квалификационную категорию.
 - 1.2.5. Доля педагогических работников, которые по результатам аттестации повысили или сохранили прежнюю квалификационную категорию.
 - 1.2.6. Доля педагогических работников, имеющих нагрузку более 27 часов, в т.ч.:
 - 1.2.6.1. Имеющих педагогический стаж до 3 лет;
 - 1.2.6.2. Имеющих педагогический стаж свыше 25 лет.
 - 1.2.7. Доля педагогических работников, привлекаемых в качестве экспертов аккредитационной экспертизы; мероприятий по контролю (надзору); члены жюри регионального этапа ВСоШ; экспертов предметных комиссий ГИА.
 - 1.2.8. Результативность участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства:
 - 1.2.8.1. Доля педагогических работников-участников очных конкурсов профессионального мастерства (муниципального, регионального, всероссийский уровни);
 - 1.2.8.2. Доля победителей и призеров очных конкурсов профессионального мастерства (муниципального, регионального, всероссийский уровни).
 - 1.2.9. Обеспеченность кадрами для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- 1.3. Условия для удовлетворения образовательных потребностей:
 - общая численность обучающихся (без учета обучающихся по адаптированным образовательным программам);
 - количество выпускников (без учета выпускников по адаптированным ОП);
 - количество обучающихся по адаптированным ОП;
 - количество выпускников по адаптированным ОП.
 - 1.3.1. Организация профильного обучения:
 - 1.3.1.1. Доля обучающихся, охваченные профильным обучением (без учета универсального профиля);
 - 1.3.1.2. Доля обучающихся универсального профиля.
 - 1.3.2. Доля реализуемых часов внеурочной деятельности по уровням образования (НОО, ООО, СОО).

- 1.3.3. Доля родителей (законных представителей) обучающихся, положительно оценивающих условия, созданные в ОО для удовлетворения образовательных потребностей.
- 1.3.4. Доля обучающихся уровня СОО, положительно оценивающих условия, созданные в ОО для удовлетворения образовательных потребностей.

Раздел 2. Качество результатов образовательного процесса.

2.1. Предметные результаты обучения (внутреннее оценивание):

- средний балл по итогам годового оценивания (4 кл.);
- средний балл по итогам годового оценивания (9 кл.);
- средний балл по итогам годового оценивания (11 кл.).

2.1.1. Доля обучающихся, успевающих на "4" и "5" (предметные результаты по итогам годового оценивания по всем предметам учебного плана) (НОО, ООО, СОО).

2.1.2. Доля обучающихся, которые по итогам годового оценивания успешно освоили программу по всем предметам учебного плана (НОО, ООО, СОО).

2.1.3. Оценка метапредметных результатов (внутреннее оценивание):

- доля обучающихся, получивших "зачёт" или отметку "5", "4", "3" за итоговую комплексную контрольную работу за уровень НОО;
- доля обучающихся, получивших "зачёт" или отметку "5", "4", "3" за индивидуальный итоговый проект за уровень ООО;
- доля обучающихся, получивших "зачёт" или отметку "5", "4", "3" за индивидуальный итоговый проект за уровень СОО.

2.1.4. Доля обучающихся-победителей и призеров ВсОШ (относительно числа участников от ОО):

- муниципального уровня;
- регионального уровня;
- федерального уровня.

2.1.5. Доля обучающихся-участников республиканского конкурса защиты МАН "Искатель" (от общего числа обучающихся 9-11 кл.).

2.1.6. Доля обучающихся-победителей и призеров (относительно общего числа участников от ОО):

- республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ МАН "Искатель";
- всероссийских конкурсов и соревнований.

2.1.7. Доля обучающихся, допущенных к ГИА (ООО, СОО).

2.2. Результаты ГИА, ВПР и других оценочных процедур (внешнее оценивание):

- средний балл по итогам ВПР (4 кл.) по русскому языку и математике;
- средний балл по итогам сдачи ГИА-9 по русскому языку и математике;
- средний балл по итогам сдачи ГИА-11 (в 100-бальной системе для русского языка и математики профильного уровня, в пятибалльной системе оценивания для математики базового уровня) по русскому языку, математике базового уровня, математике профильного уровня.

2.3. Сопоставление результатов внутреннего оценивания и итогов оценочных процедур (изучение объективности предметного оценивания):

- Выпускников уровня ООО, имеющих годовые отметки "отлично" по всем предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом на уровне ООО;
- Выпускников уровня СОО, имеющих итоговые отметки "отлично" по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне СОО (претендентов на получение медали "За особые успехи в учении").

2.3.1. Доля обучающихся, у которых балл годового оценивания в 4 классе совпадает с баллом по итогам ВПР (по русскому языку, по математике).

- 2.3.2. Доля обучающихся, у которых балл годового оценивания в 9 классе совпадает с итогом ГИА (по русскому языку, по математике).
- 2.3.3. Доля обучающихся, у которых балл годового оценивания в 11 классе совпадает с итогом ГИА (по русскому языку, по математике базового уровня, по математике профильного уровня).
- 2.3.4. Доля выпускников уровня СОО, получивших абсолютный зачет по итоговому сочинению и не преодолевших минимальный порог баллов на ГИА по русскому языку.
- 2.3.5. Доля выпускников уровня ООО, получивших аттестат особого образца и сдавших ГИА по всем предметам на отметку "5".
- 2.3.6. Доля выпускников уровня СОО, награжденных медалью "За особые успехи в учении" относительно количества претендентов на награждение медалью.
- 2.3.7. Доля медалистов, набравших 70 и более баллов при сдаче ГИА по всем предметам.
- 2.3.8. Доля медалистов, не преодолевших минимальный порог баллов по результатам ГИА (предметы по выбору).
- 2.3.9. Доля выпускников уровня ООО, имеющих годовые отметки "5" по всем предметам учебного плана и не получивших аттестат особого образца относительно общего количества выпускников уровня ООО