

Всероссийская олимпиада школьников-2024
по русскому языку в 5 классе

Школьный этап

Тестовые задания

1. Укажите ряд, в котором слова расположены в алфавитном порядке:
 А) серебристый, серебро, серебряный +
 Б) серебро, серебряный, серебристый
 В) серебряный, серебро, серебристый
2. Укажите слово, в котором ударение падает на второй слог:
 А) диалог +
 Б) предмет
 В) повторить
3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?
 А) ц..нк, ц..ганочка
 Б) дикц..я, ц..ркуль +
 В) ц..кнуть, падчериц..н
 Г) нарц..сс, огурц..
4. В каком слове суффикс -НИК- обозначает занятие человека?
 А) подойник
 Б) подлокотник
 В) затейник +
 Г) кофейник
5. В каком предложении НЕ нужно ставить тире?
 А) Лягушки хладнокровные животные
 Б) Сорока самая болтливая птица на свете +
 В) Утренний ветерок свеж и нежен
6. В каком предложении нужно поставить ОДНУ запятую (знаки препинания не расставлены):
 А) В зимнем лесу сумрачно и глухо
 Б) Он привык к движению к жизни к суете +
 В) Зимнее солнце светит но не греет
7. В каком предложении есть синонимы?
 А) Лиса живёт хитростью, а заяц — прыткостью
 Б) Сова спит днём, а охотится ночью
 В) В поэтической речи глаза часто называют очами
 Г) Эскалаторы движутся вверх и вниз
8. Укажите слова с безударной проверяемой гласной в корне:
 А) Седло, запах, зерно.
 Б) Ответ, клевер, момент. +
 В) Сумерки, заря, запад.

- Г) Характер, росток, минута.
Д) Карандаш, пенал, гараж.

9. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- А) пАртер
Б) шОфер
В) звонИт
Г) торты

10. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- А) Большие сани понеслись быстрее и затем свернули в переулок.
Б) На страницах журнала «Новый Робинзон» печатались известные писатели: С. Маршак, Б. Житков, Е. Шварц.
В) «Я не ветеринар» — сказал Карл Петрович и захлопнул крышку рояля.
Г) Как-то ночью чёрною вышел капитан, и в трубу подзорную ищет он кита.

Открытые вопросы

Вопрос 1

Все ли верно в предложениях Пети Ошибкина? Запишите их так, как считаете нужным.

- А) Они хотели устроить более лучшую жизнь. *Они хотят устроить более лучшую жизнь.*
Б) Его вклад в общее дело был существенен.

Вопрос 2

Эти пять слов оканчиваются одинаково. Но по составу одно из них отличается от остальных. Выпишите его.

Рыбак, дурак, простак, чужак, казак.

казак + 25

Вопрос 3

Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (которых) есть звук [ч].
Мы, конечно, учтём ваши пожелания и постараемся вам помочь.

учтём 15

Вопрос 4

Напишите, каким по цели высказывания является предложение.

Болельщики активно поддерживали свою команду. *повествовательное* 25

Вопрос 5

Выпишите из предложения все словосочетания.

Робко засветились на небе первые звездочки

первые звездочки, засветились на небе, первые звездочки, робко засветились.

Творческие задания

Задание 1

В одном африканском племени живет семья из четырех человек. Мать зовут Бере-рубо-торо-дак (темный цветок без запаха), отца – Кобо-рудо-дир (большая зеленая гора).

Старшему сыну родители дали имя Дак –рубу-пеле (запах цветочного поля). Что означает имя младшего сына Кобо-пеле-горо-рубо? *(Большое поле без цветов)* 15

Задание 2

Подберите к устаревшим названиям частей человеческого тела, часто встречающиеся в русской поэзии, современные слова:

чело, ланиты, уста, очи, выя.

чело - чело, выи - выи, уста - уста, ланиты - щеки 1,55.

Задание 3

Составьте слова из букв слова приток *поток, рука, шла, мечется, оружей, карта.*

Задание 4

С данными словами запишите словосочетания (прил. + сущ.). Учитывайте род имен существительных.

драйвер, Тюль, жюри, фойе, кольраби, фамилия, рояль, кофе, пальто.
Стрелка, жиды, беллет, фойе, колуна, кольраби, одинокова, Франциска, красавка

Задание 5

Анаграмма — перестановка букв в слове, создающая новое слово (например, роман — норма). Составьте к каждому данному слову по одному новому: адрес *дрес*, волос *волос*, майка

кайма, сосна — нос

Всероссийская олимпиада школьников-2024
по русскому языку в 5 классе

Школьный этап

Тестовые задания

1. Укажите ряд, в котором слова расположены в алфавитном порядке:
А) серебристый, серебро, серебряный
Б) серебро, серебряный, серебристый
В) серебряный, серебро, серебристый
2. Укажите слово, в котором ударение падает на второй слог:
А) диалог
Б) предмет
В) повторить
3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?
А) цинк, циганочка
Б) дикц..я, циркуль
В) ц..кнуть, падчериц..н
Г) нарц..сс, огурц..:
4. В каком слове суффикс -НИК- обозначает занятие человека?
А) подойник
Б) подлокотник
В) затейник
Г) кофейник
5. В каком предложении НЕ нужно ставить тире?
А) Лягушки хладнокровные животные
Б) Сорока самая болтливая птица на свете
В) Утренний ветерок свеж и нежен
6. В каком предложении нужно поставить ОДНУ запятую (знаки препинания не расставлены):
А) В зимнем лесу сумрачно и глухо
Б) Он привык к движению к жизни к суете
В) Зимнее солнце светит но не греет
7. В каком предложении есть синонимы?
А) Лиса живёт хитростью, а заяц — прыткостью
Б) Сова спит днём, а охотится ночью
В) В поэтической речи глаза часто называют очами
Г) Эскалаторы движутся вверх и вниз
8. Укажите слова с безударной проверяемой гласной в корне:
А) Седло, запах, зерно.
Б) Ответ, клевер, момент.
В) Сумерки, заря, запад.

- Г) Характер, росток, минута.
Д) Карандаш, пенал, гараж.

9. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- А) пАртер
Б) шОфер
В) звонИт
Г) торты

10. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- А) Большие сани понеслись быстрее и затем свернули в переулок.
Б) На страницах журнала «Новый Робинзон» печатались известные писатели: С. Маршак, Б. Житков, Е. Шварц.
В) «Я не ветеринар» — сказал Карл Петрович и захлопнул крышку рояля.
Г) Как-то ночью чёрною вышел капитан, и в трубу подзорную ищет он кита.

Открытые вопросы

Вопрос 1

Все ли верно в предложениях Пети Ошибкина? Запишите их так, как считаете нужным.

- А) Они хотели устроить более лучшую жизнь.
Б) Его вклад в общее дело был существенен.

Вопрос 2

Эти пять слов оканчиваются одинаково. Но по составу одно из них отличается от остальных. Выпишите его.

Рыбак, дурак, простак, чужак, казак.

Вопрос 3

Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (которых) есть звук [ч].
Мы, конечно, учтём ваши пожелания и постараемся вам помочь.

Вопрос 4

Напишите, каким по цели высказывания является предложение.

Болельщики активно поддерживали свою команду.

Вопрос 5

Выпишите из предложения все словосочетания.

Робко засветились на небе первые звездочки

Творческие задания

Задание 1

В одном африканском племени живет семья из четырех человек. Мать зовут Бере-рубо-торо-дак (темный цветок без запаха), отца – Кобо-рудо-дир (большая зеленая гора). Старшему сыну родители дали имя Дак –рубу-пеле (запах цветочного поля). Что означает имя младшего сына Кобо-пеле-торо-рубо?

Задание 2

Подберите к устаревшим названиям частей человеческого тела, часто встречающиеся в русской поэзии, современные слова:

чело, ланиты, уста, очи, выя, сныя
лоб, ушки, рот, шкура

Задание 3

Составьте слова из букв слова приток

ток кот пок

35

Задание 4

С данными словами запишите словосочетания (прил. + сущ.). Учитывайте род имен существительных.

Тюль, жюри, фойе, кольраби, фамилия, рояль, кофе, пальто.

Задание 5

сорочка и тюль

Анаграмма — перестановка букв в слове, создающая новое слово (например, роман — норма). Составьте к каждому данному слову по одному новому: адрес — *срэд*волос — *снэ* майка — *внссосна* — *ксс*

**РЕСПУБЛИКА КРЫМ
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
7-8 КЛАСС**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Всего
Максимальные баллы	6	7	4	1,5	7	5	8	9	5	52,5
Баллы за ответ	6	3,5	4	4	5	4	0	3	5	31,5
Подпись проверяющего	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>

Задание 1. В русском языке большое значение для передачи информации имеет последовательность ударных / безударных слогов и интонация. Изучите 5 групп примеров:

1. За дело! – задело
2. Умер ли? – умерли
3. Мы женаты. – Мы же на ты.
4. Несу разные вещи. – Несуразные вещи.
5. Об борт. – Апорт!

Вопросы и задания:

- 1) В какой группе примеров ударение и пауза выступают в качестве различительных признаков?
- 2) В какой группе примеров только интонация позволяет различать функции фраз?
- 3) В какой группе примеров оба примера имеют один и тот же корень? Укажите этот корень.
- 4) В какой группе примеров интонация и замена согласного звука позволяют различать функции фраз? Назовите сменяющиеся звукотипы.

1) 3, 4

2) 1, 2

3) 2 *мер*

4) 5 [б] [п]

60

Задание 2. Прочитайте стихотворение поэта-футуриста Алексея Кручёных и выполните задания.

дыр бул щыл
убешищур
скуп

вы со бу
р л ээ

Вопросы и задания:

I. Можно ли понять, о чем этот текст? Аргументируйте ответ.

II. Найдите «слово», иллюстрирующее противоречие между его орфографическим обликом и фонетической оболочкой. Поясните, в чем заключается это противоречие. Как следует его написать с учетом современных правил русской орфографии?

III. Затранскрибируйте «слово» «убешщур» так, как будто оно подчиняется всем правилам современного русского произношения и ударный в нем слог – последний.

1. Я считаю, что понять о чём этот текст невозможно. Потому что в тексте отсутствуют смысловые единицы от (морфем, слова)

2. «Щуш»

3. [убешщур]

Задание 3.

Даны слова: 1) колесничный; 2) порыбачить; 3) негодник

Вопросы и задания:

Постройте словообразовательные цепочки, оканчивающиеся данными словами.

Колесо - колесница - колесничной.

Рыба - рыбак - рыбацкое - порыбачить.

Годится - годный - негодный - негодник.

Задание 4.

Прочитайте предложения.

- 1) Шинели [ландштурмистов] были шиты одним портным, и суконные фуражки растягивались на одном болване (К. Федин).
- 2) Он только говорит, что умен, а ведь он болван совершенный (А. Островский)
- 3) Говорят, что был когда-то болван Коляда, которого принимали за бога, и что будто от того пошли и колядки (Н. Гоголь)

Вопросы и задания:

1. В каком из предложений слово «болван» употребляется не в современном значении. Сформулируйте это значение.
2. В каком из предложений слово «болван» употребляется в грубом, бранном значении?

- 1) В предложении 3 слово "Болван" имеет устаревшее значение
2) В предложении 2 слово "Болван" имеет другое значение.

48

Задание 5.

Прочитайте предложения.

- 1) Сытые лошади деловито трусили ровной рысцой, казалось, не замечая ни брусья, ни упряжи, бежали себе, привычно пофыркивая и встряхивая челками (Ч. Айтматов)
- 2) Вблизи оказалось, что это — части рыцарских доспехов: шлемы с поломанными страусовыми перьями, нагрудники и налокотники, копья, мечи, обрывки плащей, попон и флагов и даже подковы (К. Булычев).
- 3) «Сени новые мои...», подхватили двадцать голосов, и ложечник, несмотря на тяжесть амуниции резво выскочил вперед и пошел задом перед ротой, пошевеливая плечами и угрожая кому-то ложками (Л. Толстой).
- 4) Мешок с сухарями, подвешенный к потолку, ящик патронов под столом, за избушкой в землю вкопана канистра с керосином, на вышке зимовья пила, топоры, гвозди, всякое охотничье снаряжение, нержавелое, ухоженное, по всем видам недавно заброшенное (В. Астафьев).
- 5) Под сараем спасался от зимней непогоды сельскохозяйственный инвентарь: ребристо торчали остовы арб, горела какая-то металлическая часть косилки, посыпанная через трещину в крыше сеевом солнечного света (М. Шолохов).

Вопросы и задания:

1. Вставьте вместо пропусков подходящие слова. Запишите слова в той последовательности, в которой они употребляются в предложениях.
2. Сформулируйте общее значение, которое выражают эти слова.
3. Какими компонентами значения отличается одно слово от другого?
4. Какое слово не относится к группе лиц или животных?
5. Какое слово может употребляться как разговорное, шутливое?

1. Брусья, доспехи, амуниция, снаряжение, инвентарь.

2. Совокупность предметов предназначенных для чего-либо.

3.

4. Инвентарь

5. Доспехи

58

Задание 6.

Прочитайте предложения.

1. — Погоди! — кричал старик водителю, нелепо ковыляя то к тапку, то к автобусу.

2. Всем, всем она обязана Бирюковым, начиная с крепких чулок и пушистых китайских тапок.
1. Он был наполовину босой: утром купался в море и его тапку утащила собака.
2. Юркнет сейчас под плинтус, выбежит перед бабушкой, только рот раскроет, а она его тапком — хресь!
3. На одной ноге — ботинок, на другой — тапка, под мышкой — палка, выпрыгнул я из дома, опираясь на неверные плечи своих спасителей.
4. Причем, когда она начинала двигаться, такса Полтора Километра рычала и повисала зубами у нее на тапке.
5. Неверным нажатием раскрыв мяукнувший аппаратик, Наталья Львовна принялась давить на пикавшие кнопочки, что-то прищептывая и прищлепывая тапкой.
6. Но дочь тут же заорала гораздо громче него, сняв с ноги тапок и размахивая им...
7. Тапки она брать не стала, так что перемещалась совершенно беззвучно.

Вопросы и задания: Распределите приведённые примеры, взятые из Национального корпуса русского языка, на три равные группы и объясните принцип группировки.

- 1 группа - (1); (4); (8) - содержат формулы существительных - тапок - м.р., 2 скл.
 2 группа - (3); (5); (7) - содержат формулы существительных - тапка - ж.р., 1 скл.
 3 группа - (2); (6); (9) нельзя определить какой вид в них представлен.

146

Задание 7.

Вопросы и задания:

1. На основании какого принципа можно разделить слова на группы? Какое количество групп у вас получилось? Распределите слова по группам.
Химик, приёмник, задачник, терновник, теоретик, ельник, дождевик, учебник.
2. В какую группу следует отнести слова *очник, справочник, малинник, бумажник*. Дополните каждую группу своими примерами.
3. Будут ли слова *коврик, котик, мячик* относиться в одну из выделенных вами групп? Объясните свое мнение.

1. Люди: Химик, теоретик

Задание 8.

Прочитайте предложения.

Вопросы и задания:

1. Определите, какие из них являются двусоставными, а какие односоставными. Укажите тип односоставных предложений.
2. На какие группы можно разделить односоставные предложения (на основании какого признака)?
 1. Совершить глупость легко.
 2. Но сейчас ему не было смешно.
 3. Скучно нам слушать осеннюю вьюгу.
 4. Ах, как приятно жить.
 5. Уже совсем стемнело.
 6. Лодку покачивало на волнах.
 7. Море было пустынно.
 8. В степи было тихо и темно.
 9. Хорошо спать на свежем воздухе!
 10. В этой комнате будет спокойно и уютно.
 11. Мне всю ночь не спалось.
 12. Идти было трудно.

Двусоставные: 1, 7, 12. Односостав. 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11. Односостав. (Безличное)

35.

Задание 9.

Зашифровано 5 фразеологизмов, связанных общим словом. Значение каждого дано через антонимичный фразеологизм.

Вопросы и задания: расшифруйте фразеологизмы и запишите их.

- 1 - не сомкнуть глаз
- 2 - выкинуть из головы
- 3 - тише воды, ниже травы
- 4 - выйти сухим из воды
- 5 - у чёрта на куличиках

~~1. Не шуметь, 2. Заснуть;~~

1. Вибрать носом.

2. Зарубить на носу

3. Задергать нос.

4. Остаток с носом

5. Под носом

55.

**РЕСПУБЛИКА КРЫМ
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
7-8 КЛАСС**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Всего
Максимальные баллы	6	7	4	1,5	7	5	8	9	5	52,5
Баллы за ответ	2	0	4	1	7	5	0	0	0	19
Подпись проверяющего	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>

Задание 1. В русском языке большое значение для передачи информации имеет последовательность ударных / безударных слогов и интонация. Изучите 5 групп примеров:

1. За дело! – задело
2. Умер ли? – умерли
3. Мы женаты. – Мы же на ты.
4. Несу разные вещи. – Несуразные вещи.
5. Об борт. – Апорт!

Вопросы и задания:

- 1) В какой группе примеров ударение и пауза выступают в качестве различительных признаков?
- 2) В какой группе примеров только интонация позволяет различать функции фраз?
- 3) В какой группе примеров оба примера имеют один и тот же корень? Укажите этот корень.
- 4) В какой группе примеров интонация и замена согласного звука позволяют различать функции фраз? Назовите сменяющиеся звукотипы.

1) 3,4 0,5

2) 1,2 0,5

3) 2 (мер) 0,5

4) б. д. п 0,5

2,5

Задание 2. Прочитайте стихотворение поэта-футуриста Алексея Кручёных и выполните задания.

дыр бул щыл
убешищур
скум

вы со бу

р л эз

Вопросы и задания:

I. Можно ли понять, о чем этот текст? Аргументируйте ответ.

II. Найдите «слово», иллюстрирующее противоречие между его орфографическим обликом и фонетической оболочкой. Поясните, в чем заключается это противоречие. Как следует его написать с учетом современных правил русской орфографии?

III. Затранскрибируйте «слово» «убешщур» так, как будто оно подчиняется всем правилам современного русского произношения и ударный в нем слог – последний.

Задание 3.

Даны слова: 1) колесничный; 2) порыбачить; 3) негодник

Вопросы и задания:

Постройте словообразовательные цепочки, оканчивающиеся данными словами.

1. колесо – колесница – колесничный
2) рыбак – рыбаки – рыбаки – порыбачить
3) пошиться – пошить – пошить – пошить

48

Задание 4.

Прочитайте предложения.

- 1) Шинели [ландштурмистов] были шиты одним портным, и суконные фуражки растягивались на одном **болване** (К. Федин).
- 2) Он только говорит, что умен, а ведь он **болван** совершенный (А. Островский)
- 3) Говорят, что был когда-то **болван** Коляда, которого принимали за бога, и что будто от того пошли и колядки (Н. Гоголь)

Вопросы и задания:

1. В каком из предложений слово «болван» употребляется не в современном значении. Сформулируйте это значение.
2. В каком из предложений слово «болван» употребляется в грубом, бранном значении?

1. В предложении 3 слово "долбан" имеет устаревшее значение
2. В предложении 2 слово "долбан" имеет другое слово

18

Задание 5.

Прочитайте предложения.

- 1) Сытые лошади деловито трусили ровной рысцей, казалось, не замечая ни бруда, ни упряжи, бежали себе, привычно пофыркивая и встряхивая челками (Ч. Айтматов)
- 2) Вблизи оказалось, что это — части рыцарских доспехов: шлемы с поломанными страусовыми перьями, нагрудники и налокотники, копья, мечи, обрывки плащей, попон и флагов и даже подковы (К. Булычев).
- 3) «Сени новые мои...», подхватили двадцать голосов, и ложечник, несмотря на тяжесть ашуки, резво выскочил вперед и пошел задом перед ротой, пошевеливая плечами и угрожая кому-то ложками (Л. Толстой).
- 4) Мешок с сухарями, подвешенный к потолку, ящик патронов под столом, за избушкой в землю вкопана канистра с керосином, на вышке зимовья пила, топоры, гвозди, всякое охотничье снаряжение, нержавелое, ухоженное, по всем видам недавно заброшенное (В. Астафьев).
- 5) Под сараем спасался от зимней непогоды сельскохозяйственный инвентарь: ребристо торчали остовы арб, горела какая-то металлическая часть косилки, посыпанная через трещину в крыше сеевом солнечного света (М. Шолохов).

Вопросы и задания:

1. Вставьте вместо пропусков подходящие слова. Запишите слова в той последовательности, в которой они употребляются в предложениях.
2. Сформулируйте общее значение, которое выражают эти слова.
3. Какими компонентами значения отличается одно слово от другого?
4. Какое слово не относится к группе лиц или животных?
5. Какое слово может употребляться как разговорное, шутливое?

48.

1. бруда, доспехи, ашуки, снаряжение, инвентарь

2.

3.

4. Инвентарь

5. Доспехи

Задание 6.

Прочитайте предложения.

1. — Погоди! — кричал старик водителю, нелепо ковыляя то к тапку, то к автобусу.

2. Всем, всем она обязана Бирюковым, начиная с крепких чулок и пушистых китайских тапок.
1. Он был наполовину босой: утром купался в море и его тапку утащила собака.
2. Юркнет сейчас под плинтус, выбежит перед бабушкой, только рот раскроет, а она его тапком — хресь!
3. На одной ноге — ботинок, на другой — тапка, под мышкой — палка, выпрыгнул я из дома, опираясь на неверные плечи своих спасителей.
4. Причем, когда она начинала двигаться, такса Полтора Километра рычала и повисала зубами у нее на тапке.
5. Неверным нажатием раскрыв мяукнувший аппаратик, Наталья Львовна принялась давить на пикавшие кнопочки, что-то пришептывая и пришлепывая тапкой.
6. Но дочь тут же заорала гораздо громче него, сняв с ноги тапок и размахивая им...
7. Тапки она брать не стала, так что перемещалась совершенно беззвучно.

Вопросы и задания: Распределите приведённые примеры, взятые из Национального корпуса русского языка, на три равные группы и объясните принцип группировки.

1. группа - 1; 4; 8. содержат формул суш. тапок м.р. 2 ск.
2. группа - 3; 5; 7. содержат формул суш. тапка м.р. 1 ск.
3. группа - 2; 6; 9. нельзя определить какой вид в них представлен

58

Задание 7.

Вопросы и задания:

1. На основании какого принципа можно разделить слова на группы? Какое количество групп у вас получилось? Распределите слова по группам. Химик, приёмник, задачник, терновник, теоретик, ельник, дождевник, учебник.
2. В какую группу следует отнести слова *очник, справочник, малинник, бумажник*. Дополните каждую группу своими примерами.
3. Будут ли слова *коврик, котик, мячик* относиться в одну из выделенных вами групп? Объясните свое мнение.

Задание 8.

Прочитайте предложения.

Вопросы и задания:

1. Определите, какие из них являются двусоставными, а какие односоставными. Укажите тип односоставных предложений.
 2. На какие группы можно разделить односоставные предложения (на основании какого признака)?
 1. Совершить глупость легко.
 2. Но сейчас ему не было смешно.
 3. Скучно нам слушать осеннюю выюгу.
 4. Ах, как приятно жить.
 5. Уже совсем стемнело.
 6. Лодку покачивало на волнах.
 7. Море было пустынно.
 8. В степи было тихо и темно.
 9. Хорошо спать на свежем воздухе!
 10. В этой комнате будет спокойно и уютно.
 11. Мне всю ночь не спалось.
 12. Идти было трудно.
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Задание 9.

Зашифровано 5 фразеологизмов, связанных общим словом. Значение каждого дано через антонимичный фразеологизм.

Вопросы и задания: расшифруйте фразеологизмы и запишите их.

- 1 - не сомкнуть глаз
- 2 - выкинуть из головы
- 3 - тише воды, ниже травы
- 4 - выйти сухим из воды
- 5 - у чёрта на куличиках

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАСС

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего
Максимальные баллы	9	11	6	2,5	5	4	28,5	10	7	18	101
Баллы за ответ	7	11	4	2,5	4	4	0	0	7	0	39,5
Подпись проверяющего	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>

Задание 1. Даны четыре группы слов, отличающиеся друг от друга особенностями произношения всех входящих в группу элементов:

Группа А: аудиобук, браузер, джипис, креативность, лаунж, роутер.

Группа В: геймер, имиджмейкер, скейтборд, стритрейсер, хедлайн, чайлд-фри, шоссейный.

Группа С: юзер, нью-джаз, трибют, тьютор, фьюжн, яхтинг.

Группа D: ноу-хау, какао, шоумен, манго, боа, хот-дог.

Вопросы и задания:

I. Определите, по какому фонетическому признаку слова разделены на 4 группы.

II. Каким фонетическим признаком отличается слово «чайлд-фри» от других слов из второй группы?

III. Найдите слова исконно русского происхождения. Поясните, почему такие слова не считаются заимствованными.

IV. Затранскрибируйте слово «хот-дог» так, как если бы оно произносилось как исконно русское слово.

1. В первой группе все слова обнаруживают фонетическую позицию "шасной" после "шасного".
 Во второй группе все слова обнаруживают реализацию слогообразующей йот перед шасной. В четвертой группе все заимствованные слова не подчиняются закону редукции шасных звуков.
 2. Слово "чайлд-фри" отличается от других слов из второй группы тем, что в нем реализован йот не после шасного звука шасного, а после шасного под воздействием ударения "ч [хас]ок [шм] [хл] [фр]".

Задание 2. Прочитайте строфу из стихотворения А.С. Пушкина «Осень» и выполните задания.

Ведут ко мне коня; в раздолии открытом,
 Махая гривой, он всадника несёт,
 И звонко под его блистающим копытом
 Звенит промёрзлый дол и трескается лёд.
 Но гаснет краткий день, и в камельке забытом

Чб.

Огонь опять горит – то яркий свет лиёт,
То тлеет медленно – а я пред ним читаю
Иль думы долгие в душе моей питаю.

Вопросы и задания:

I. Почему, с фонетической точки зрения, удачнее и правильнее использование личной глагольной формы «лиёт» в этом стихотворении?

II. Поставьте предложно-падежное сочетание «в камельке» в начальную форму. Затранскрибируйте это полученное слово и определите по контексту его значение.

III. Выпишите из текста все слова (фонетические слова), в которых есть фонетическая позиция для гласного звукотипа, кроме [и], в первом предупредительном слоге после мягкого согласного. Какой звукотип реализуется во всех этих словах в указанной позиции.

1 С фонетической точки зрения удачнее использование личной глагольной формы «лиёт» в этом стихотворении вместо «льёт» поскольку эта форма двусложная и состоит из двух слов.
2 Гласная форма – «камелёк». Транскрипция [кам'и'и'ок] или [кэм'и'и'ок]. Слово имеет значение небольшой камеры, небольшая печка.
3 «ведут», «несет», «звонит», «в камельке», «пред ним». Звукотипы [и']

Л.Б.

Задание 3.

Морфемы, как и единицы других языковых уровней, вступают в системные отношения друг с другом. С точки зрения значения суффиксы, как и слова, могут быть омонимичны, синонимичны друг другу.

Вопросы и задания:

I. Что такое синонимичные суффиксы? В каком случае суффиксы -ец-, -тель-, -щик- будут синонимичными? Приведите по одному примеру слов.

II. Что такое омонимичные суффиксы? Укажите значение суффикса -ин- в словах: соломина, столбина, осетрина, волчина, мамин.

1 Синонимичные суффиксы – это суффиксы, которые по значению тождественны или близки, но различны по написанию. Суффиксы -ец-, -тель-, -щик- синонимичны при обозначении призывающего действия. Примеры: жук – жуц, книга – тель, свисток – щик.
2 Омонимичные назывательные суффиксы, совпадающие по звуковому составу, но различающиеся по значению. Значение суффиксов 1 – со значением «единичность» соломинка – а ← солома.

Задание 4.

Прочитайте предложения.

Л.Б.

1) Золотые тучки расстилались по небу все мельче и мельче, словно вымытая расчесанная волна (И. Тургенев)

2) О прибрежные камни равномерно и глухо бьет волна (М. Горький)

3) Волна восторга охватила Глеба (Г. Гладков)

4) Волна́ — изменение некоторой совокупности физических величин (характеристик некоторого физического поля или материальной среды), которое способно перемещаться, удаляясь от места его возникновения, или колебаться внутри ограниченных областей пространства.

Вопросы и задания:

1. В каком из предложений слово «волна» употребляется не в современном значении. Сформулируйте это значение.

2. В каком из предложений слово «волна» употребляется в переносном значении? Сформулируйте это значение.

3. Укажите номер предложения, в котором слово является термином.

1 в предложении 1 слово "волна" имеет устаревшее значение: шерсть

2 в предложении 3 слово "волна" употребляется в переносном значении: появляющаяся или исчезающая одна за другой в бизнесе масса рэп-клубов

3 в предложении 4.

2,55.

Задание 5.

Прочитайте словарные статьи слова «рынок», взятые из МАС (Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. — 4-е изд., стер. — М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999) и БТС РЯ (Большой толковый словарь русского языка. Гл. ред. С. А. Кузнецов. Первое издание: СПб.: Норинт, 2014), а также предложения, взятые из Национального корпуса языка.

Словари

МАС

РЫНОК, -нка, м.

1. Место розничной торговли съестными припасами и другими товарами под открытым небом или в крытых торговых рядах; базар. [Женщины] несут на рынок масло, лен, пряжу и другие деревенские продукты. Короленко, Ненастоящий город. Когда Аню провожали домой, то уже светало и кухарки шли на рынок. Чехов, Анна на шее.

2. Экон. Сфера товарного обращения, товарооборота. Внешний рынок. Внутренний рынок. Мировой рынок. Борьба империалистов за рынки сбыта.

БТС РЯ

РЫНОК -нка; м. 1. Сфера свободного товарно-денежного обращения, товарооборота, определённое экономическое пространство по производству и сбыту продукции на основе товарообмена или за деньги. Внешний, внутренний р. Мировой р. Свободный р. Создать в стране единый р. Насытить российский р. товарами народного потребления. Рынки сбыта (районы реализации товаров).

3		2
4	1	4
5	-	-

- 2 В предложениях 4 выделяется значение, не отмеченное в словарной статье - рожками называют количество людей, которые хотят купить товары
- 3 Ближними рожками называют место, где продают вещи бывшие в употреблении
- 4 Ближними рожками называют систему покупок и продажи товаров которая не соответствует законам
- 4 Данной процесс - слово начинает использоваться в результате чего его значение становится более широким.

Задание 6.

Прочитайте предложения.

- 1). Детская аудитория — самая благодарная и независимо от качества спектакля реагирует горячо и радостно.
- 2). Просто было радостно на душе от Победы, просто хотелось орать, плясать, всех обнимать и всякие шутки, веселые, каламбурные слова говорить.
- 3). После дневного сна дитя стало весело и радостно.

Вопросы и задания:

1. Какой признак дает возможность распределить предложения по группам? Какие группы у вас получились?
2. К какой группе должно быть отнесено предложение *Больно личико у тебя светло?*

- 1 Предложения можно разделить на группы в зависимости от того какую часть речи является слово "радостно": 1 группа - наречие 2 - слово категории составных 3 - краткое прилагательное
- 2 Предложение "Больно личико у тебя светло" относится к 3 группе, так как слово "светло" является в этом предложении кратким прилагательным

Задание 7.

Вопросы и задания:

1. Образуйте от приведенных глаголов форму настоящего времени. На основании какого признака глаголы можно разделить на группы? Какие группы у вас получились?

Читать, болеть, ворошить, плескать, писать, встречать, колыхать, крикнуть, жевать, хвалить, вертеть, вернуть, зимовать, уметь, ворчать, терпеть.

2. Распределите по выявленным вами группам следующие глаголы. В какой из групп есть глаголы, которые отличаются от всех глаголов данной группы еще одним признаком? Укажите эти глаголы.

Страдать, мурлыкать, пахать, шагнуть, владеть, брызгать, беседовать, солить, полоскать, двигать.

3. Дополните каждую группу своими примерами.

Задание 8.

Прочитайте предложения.

Вопросы и задания:

1. Запишите предложения, расставьте знаки препинания.
2. Разделите предложения на группы по типу осложнителя. Укажите осложнитель.
 1. В жаркое летнее утро это было в исходе июля разбудили нас ранее обыкновенного.
 2. [Волшебный край!] Там в стары годы сатиры смелый властелин блистал Фонвизин друг свободы и переимчивый Княжнин.
 3. В соборе наподобие католических церквей была устроена дубовая резная кафедра.
 4. Не небесам чужой отчизны я песни родине слагал.
 5. Мой приход я это мог заметить сначала несколько смутил гостей.
 6. Только узкая саженей в триста полоса плодородной земли составляет владение казаков.
 7. В дальнем углу светилось жёлтое пятно огонь квартиры Серафимы.
 8. На крокетной площадке на лужайке в беседке всюду та же неприязненная тишина.
 9. Осина больше сочетается с северным сероватым небом нежели с пылающей лазурью небес.

10. Илья Ильич учился в Верхлёве верстах в пяти от Обломовки у тамошнего управляющего немца Штольца.

Задание 9.

Прочитайте текст.

Вопросы и задания:

На место пропусков подберите слова, соответствующие данной им в тексте характеристике.

Слово трусна со значением «узкая дорожка без покрытия» часто встречается в повседневной жизни, однако мало кто знает о его этимологии.

Считается, что оно родственно словам труснать «стучать, бить, толочь» (диал.) и труснать «колотить, ударять» (в первонач. значении), которые отличаются всего лишь одной буквой. Второе из них можно встретить в следующих фразеологизмах, но уже с изменённым значением: труснать языком, труснать нервы.

Тот же корень, что и в последних словах есть в слове трусак, обозначающем старинную русскую пляску в быстром темпе.

Предполагают, что и слово трусинка со значением «ткань, лоскут» произошло от глагола со значением «колотить, ударять».

Первый же вариант корня можно найти в слове труснать («краткое молитвенное песнопение, в котором раскрывается сущность праздника, прославляется и призывается на помощь священное лицо»).

Во всех предыдущих словах были корни с неполногласием, однако слова с полногласием тоже нередко встречаются. Например, в словах, отличающихся одним лишь суффиксом и спряжением: труснать «заставлять делать что-либо быстрее» и труснать «мгновенно приходить в замешательство, недоумение».

Этот же корень есть в прилагательном трусноватый «поворотливый, отличающийся поспешностью». А человека, отличающегося такими качествами, обычно называют трусниль.

Иногда учёные добавляют в это этимологическое гнездо слово трусня «рубящее орудие с металлическим лезвием на рукояти», которое можно встретить в названии русской народной сказки про солдата и старуху —

«Камла из трусни».

Задание 10.

75.

Прочитайте фрагмент из «Моления Даниила Заточника», произведения древнерусской литературы XIII в.; содержит в художественной форме выписанную просьбу обедневшего человека к князю о помощи.

Кнѣже мои господине ѿви
ми зракъ лица своего, яко глас
твой сладокъ и образъ твой
красенъ. медъ истачаютъ
оустнѣ твои и послание твое
аки рай с плодом. — но егда
веселишися многими брашны,
а мене помани съх хлѣбъ
ѿдѣща. или пиеши сладкое
питие, а мене помани теплѣ
водѣ пиюща от места не-
завѣтрена. егда лежиши на
мажких постелах под соболь-
ими одѣялы, а мене помани
под единым платом лежаща и
зимою оумирающа, и капла-
ми дождевыми аки стрѣлами
пронизающе.

Для справки: зракъ – образ, егда – когда, брашны – здесь: яства.

Вопросы и задания:

- I. Переведите текст на современный русский литературный язык.
- II. Объясните и подтвердите языковым материалом, как во фрагменте реализуется прием авторского самоумаления и какова его функция?

I. В русском языке существует устойчивое словосочетание «заветренное место». Какое первоначальное значение оно имеет и какое вторичное значение у него может реализовываться, если учесть а) контекст «Моления», в котором использовано это словосочетание, б) внутреннюю форму такого словосочетания? Прокомментируйте то, как такое значение помогает описать положение героя.

II. Укажите в тексте неполногласные сочетания, создающие эффект высокой книжности в тексте. Подберите к ним слова из современного русского языка с полногласными сочетаниями.

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАСС

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего
Максимальные баллы	9	11	6	2,5	5	4	28,5	10	7	18	101
Баллы за ответ	8	10	4	0	0	2	5	0	4	6	39
Подпись проверяющего	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>

Задание 1. Даны четыре группы слов, отличающиеся друг от друга особенностями произношения всех входящих в группу элементов:

Группа А: аудиобук, браузер, джипиз, креативность, лаунж, роутер.

Группа В: геймер, имиджмейкер, скейтборд, стритрейсер, хедлайн, чайлд-фри, шоссейный.

Группа С: юзер, нью-джаз, трибьют, тьютор, фьюжн, яхтинг.

Группа D: ноу-хау, какао, шоумен, манго, боа, хот-дог.

Вопросы и задания:

I. Определите, по какому фонетическому признаку слова разделены на 4 группы.

II. Каким фонетическим признаком отличается слово «чайлд-фри» от других слов из второй группы?

III. Найдите слова исконно русского происхождения. Поясните, почему такие слова не считаются заимствованными.

IV. Затранскрибируйте слово «хот-дог» так, как если бы оно произносилось как исконно русское слово.

1. В первой группе все слова образуют фонетическую позицию массовой носовой.

Во второй группе все слова образуют фонетическую позицию ударной массовой.

В третьей группе все слова образуют реализацию способную носом перед массовой.

В четвертой группе все заимствованные слова не имеют законной редукции массовой звуков.

2. Слово «чайлд-фри» отличается от других слов из второй группы тем, что тем. массово и от распадающейся ударной и носовой ударной массовой, а носовой массовой под побочными ударениями и «ходок» или [X'ок]

Задание 2. Прочитайте строфу из стихотворения А.С. Пушкина «Осень» и выполните задания.

Ведут ко мне коня; в долине открытой,
Махая гривой, он всадника несёт,
И звонко под его блистающим копытом
Звенит промёрзлый дол и трескается лёд.
Но гаснет краткий день, и в камельке забытом

Огонь опять горит – то яркий свет лиёт,
То тлеет медленно – а я пред ним читаю
Иль думы долгие в душе моей питаю.

Вопросы и задания:

I. Почему, с фонетической точки зрения, удачнее и правильнее использование личной глагольной формы «лиёт» в этом стихотворении?

II. Поставьте предложно-падежное сочетание «в камельке» в начальную форму. Затранскрибируйте это полученное слово и определите по контексту его значение.

III. Выпишите из текста все слова (фонетические слова), в которых есть фонетическая позиция для гласного звукотипа, кроме [и], в первом предупредительном слоге после мягкого согласного. Какой звукотип реализуется во всех этих словах в указанной позиции.

1. с фонетической точки зрения, удачнее и правильнее использование личной глагольной формы «лиёт» вместо «леет» т.к. это ударная форма состоит из слов, что нарушает стиль равным количеством слов в стихах.
2. Мал. ф. камельк [ка м'и лок] слово имеет значение медной посуды, мал. ф. употребляется по отношению к.
3. Ведут, тлеет, звенит, в камельке, пред звучит [и].

105

Задание 3.

Морфемы, как и единицы других языковых уровней, вступают в системные отношения друг с другом. С точки зрения значения суффиксы, как и слова, могут быть омонимичны, синонимичны друг другу.

Вопросы и задания:

I. Что такое синонимичные суффиксы? В каком случае суффиксы -ец-, -тель-, -щик- будут синонимичными? Приведите по одному примеру слов.

II. Что такое омонимичные суффиксы? Укажите значение суффикса -ин- в словах: соломина, столбина, осетрина, волчина, мамин.

1. Синонимичные суффиксы – это суффиксы которые, помогают отличать по разное по написанию. Суффиксы -ец-, -тель-, -щик-, синонимичные при значении производителя действия.
Пример: чита-тель, стрижка-щик, житей.
2. Омонимичные суффиксы – это суффиксы которые, имеют разное значение звука по написанию, но значение одно.

106

Задание 4.

Прочитайте предложения.

Чёрный рынок (сфера нелегального товарно-денежного обращения, товарооборота).

2. Система общественных отношений, основанная на свободном обращении, товарообороте. Переход от плановой экономики к рынку. Сторонники рынка (концепции рыночного развития экономики).

3. чего и с опр. Широкий ассортимент товаров и услуг, удовлетворяющий потребности спроса и предложения населения. Товарный, потребительский р. Кинематографический р. Р. сырья, продовольствия, жилья. Р. рабочей силы.

4. Торговое учреждение по продаже сельскохозяйственной продукции и предметов индивидуально-трудовой деятельности по свободным ценам; место розничной торговли под открытым небом, в крытых торговых рядах или в специальном здании; базар. Покупать овощи на рынке. Нести изделия народного промысла на р. У нас всё с рынка, свеженькое! Дорогой, дешёвый р. (о высоких, низких ценах в таких рядах).

Предложения:

1) Мировая высокотехнологическая индустрия находится в кризисе, но российский телекоммуникационный рынок бурно растёт (А. Виноградов «Известия»)

2) Так Россия захватывает рынки, которые после распада СССР мы потеряли (В. Сивкова, М. Хуторной. «Аргументы и факты»)

3) Сейчас будет введена свободная продажа, появится рынок, управлять которым разучились (А. Рыбаков).

4) Однажды Соня явилась, когда все были дома и даже Клавдия зашла проведать бабу Нилу, принесла с рынка овощей (Ю. Трифонов).

5) Рынок в это время обыкновенно только что начинал шевелиться, и торговки с бубликами, булками, арбузными семечками и маковниками дергали на подхват за полы тех, у которых полы были из тонкого сукна или какой-нибудь бумажной материи (Н. Гоголь).

Вопросы и задания:

1. Какие компоненты значения реализуются в каждом предложении? Заполните таблицу, указав цифру значения в соответствующую графу напротив словаря.

Образец.

Предложение	МАС	БТС РЯ
1	1	
2		1

2. Укажите предложение, в котором значение слова «рынок» не отражено в словарных статьях. Объясните это значение.
3. Какие новые значение приобретает слово «рынок» в сочетаниях: *блошиный рынок, черный рынок*?
4. Примером какого процесса в лексике русского языка служит данное слово, приведите свой пример.

Предложение	МАС	БТС РЯ
1		
2		

3		
4		
5		

Задание 6.

Прочитайте предложения.

- 1). Детская аудитория — самая благодарная и независимо от качества спектакля реагирует горячо и радостно.
- 2). Просто было радостно на душе от Победы, просто хотелось орать, плясать, всех обнимать и всякие шутки, веселые, каламбурные слова говорить.
- 3). После дневного сна дитя стало весело и радостно.

Вопросы и задания:

1. Какой признак дает возможность распределить предложения по группам? Какие группы у вас получились?
2. К какой группе должно быть отнесено предложение *Больно личико у тебя светло?*

1. Структурной признак, смысловой функциональной и построения предложения.

2. Простое, восклицательное, вопросительной формы.

25

Задание 7.

Вопросы и задания:

1. Образуйте от приведенных глаголов форму настоящего времени. На основании какого признака глаголы можно разделить на группы? Какие группы у вас получились?

Читать, болеть, ворошить, плескать, писать, встречать, колыхать, крикнуть, жевать, хвалить, вертеть, вернуть, зимовать, уметь, ворчать, терпеть.

2. Распределите по выявленным вами группам следующие глаголы. В какой из групп есть глаголы, которые отличаются от всех глаголов данной группы еще одним признаком? Укажите эти глаголы.

Страдать, мурлыкать, пахать, шагнуть, владеть, брызгать, беседовать, солить, полоскать, двигать.

3. Дополните каждую группу своими примерами.

1 группа: читает, боится, ищет, клевет, встречается, ковыляет, жует, берет, злится, шуршит, стучит, мурлыкает, поет, поит, вымывает, владеет, брызгает, беседует, поощряет, обижает, дурачит, поливает

2 группа: вожжи, хрипит, жвалят, вертит, ворчит, мерзнет, сопит, прикидывает, прикидывает, шуршит

Г. в 1 группе суффиксы -ет, а во 2 группе -ит.

ГБ

Задание 8.

Прочитайте предложения.

Вопросы и задания:

1. Запишите предложения, расставьте знаки препинания.
2. Разделите предложения на группы по типу осложнителя. Укажите осложнитель.
 1. В жаркое летнее утро, это было в исходе июля разбудили нас ранее обыкновенного.
 2. [Волшебный край!] Там в стары годы сатиры смелый властелин блистал Фонвизин друг свободы и переимчивый Княжнин.
 3. В соборе наподобие католических церквей была устроена дубовая резная кафедра.
 4. Не небесам чужой отчизны я песни родине слагал.
 5. Мой приход я это мог заметить сначала несколько смутил гостей.
 6. Только узкая сажень в триста полоса плодородной земли составляет владение казаков.
 7. В дальнем углу светилось жёлтое пятно огонь квартиры Серафимы.
 8. На крокетной площадке на лужайке в беседке всюду та же неприязненная тишина.
 9. Осина больше сочетается с северным сероватым небом нежели с пылающей лазурью небес.

10. Илья Ильич учился в Верхлёве верстах в пяти от Обломовки у тамошнего управляющего немца Штольца.

Задание 9.

Прочитайте текст.

Вопросы и задания:

На место пропусков подберите слова, соответствующие данной им в тексте характеристике.

Слово тропинка со значением «узкая дорожка без покрытия» часто встречается в повседневной жизни, однако мало кто знает о его этимологии.

Считается, что оно родственно словам палочь «стучать, бить, толочь» (диал.) и _____ «колотить, ударять» (в первонач. значении), которые отличаются всего лишь одной буквой. Второе из них можно встретить в следующих фразеологизмах, но уже с изменённым значением: _____ языком, _____ нервы.

Тот же корень, что и в последних словах есть в слове попелка, обозначающем старинную русскую пляску в быстром темпе.

Предполагают, что и слово клячок со значением «ткань, лоскут» произошло от глагола со значением «колотить, ударять».

Первый же вариант корня можно найти в слове _____ («краткое молитвенное песнопение, в котором раскрывается сущность праздника, прославляется и призывается на помощь священное лицо»).

Во всех предыдущих словах были корни с неполногласием, однако слова с полногласием тоже нередко встречаются. Например, в словах, отличающихся одним лишь суффиксом и спряжением: _____ «заставлять делать что-либо быстрее» и _____ «мгновенно приходить в замешательство, недоумение».

Этот же корень есть в прилагательном _____ «поворотливый, отличающийся поспешностью». А человека, отличающегося такими качествами, обычно называют _____.

Иногда учёные добавляют в это этимологическое гнездо слово топор «рубящее орудие с металлическим лезвием на рукояти», которое можно встретить в названии русской народной сказки про солдата и старуху —

каша из топора.

Задание 10:

48.

Прочитайте фрагмент из «Моления Даниила Заточника», произведения древнерусской литературы XIII в.; содержит в художественной форме выписанную просьбу обедневшего человека к князю о помощи.

Кнѣже мой господине Іави
ми зракъ лица своего, яко глас
твой сладокъ и образъ твой
красенъ. медъ истачають
оустнѣ твой и послание твое
аки рай с плодом. — но егда
веселишися многими брашны,
а мене помани сѣх хлѣбъ
ладѣща. или пиешы сладкое
питие, а мене помани теплѣ
водѣ пиюща от места не-
завѣтрена. егда лежиши на
макких постелях под соболь-
ими одѣялы, а мене помани
под единым платом лежаща и
зимою оумирающа, и капля-
ми дождевыми аки стрѣлами
пронизающе.

Для справки: зракъ – образ, егда – когда, брашны – здесь: яства.

Вопросы и задания:

- I. Переведите текст на современный русский литературный язык.
- II. Объясните и подтвердите языковым материалом, как во фрагменте реализуется прием авторского самоумаления и какова его функция?

I. В русском языке существует устойчивое словосочетание «заветренное место». Какое первоначальное значение оно имеет и какое вторичное значение у него может реализовываться, если учесть а) контекст «Моления», в котором использовано это словосочетание, б) внутреннюю форму такого словосочетания? Прокомментируйте то, как такое значение помогает описать положение героя.

II. Укажите в тексте неполногласные сочетания, создающие эффект высокой книжности в тексте. Подберите к ним слова из современного русского языка с полногласными сочетаниями.

Кнѣзь мой господин, яви мне образ лица своего, ибо
глас твой сладок и образ твой прекрасен. Мед истачают
уста твои; помяни мое как райский плод. Но когда
веселишися ты за обильными яствами, то вспомни
меня, мед съешь жарочью, или когда питье сладкое
попиши, вспомни мене, теплую воду пиющего на
ручьи, или ^{теплой} пиющего от ветра земли. Когда же лежиши
ты на мягкой постели под собольими одеялами,
то мене помани под одним и тем же пологом,
зимой оумирающего, и каплями дождевыми, как стрелами
проливающим, и пронизающе.

**РЕСПУБЛИКА КРЫМ
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАСС**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего
Максимальные баллы	9	11	6	2,5	5	4	28,5	10	7	18	101
Баллы за ответ	3,5	4,5	4,5	2,5	4	2	16	8,5	4	0	52,5
Подпись проверяющего	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>

Задание 1. Даны четыре группы слов, отличающиеся друг от друга особенностями произношения всех входящих в группу элементов:

Группа А: аудиобук, браузер, джипис, креативность, лаунж, роутер.

Группа В: геймер, имиджмейкер, скейтборд, стритрейсер, хедлайн, чайлд-фри, шоссейный.

Группа С: юзер, нью-джаз, трибьют, тьютор, фьюжн, яхтинг.

Группа D: ноу-хау, какао, шоумен, манго, боа, хот-дог.

Вопросы и задания:

I. Определите, по какому фонетическому признаку слова разделены на 4 группы.

II. Каким фонетическим признаком отличается слово «чайлд-фри» от других слов из второй группы?

III. Найдите слова исконно русского происхождения. Поясните, почему такие слова не считаются заимствованными.

IV. Затранскрибируйте слово «хот-дог» так, как если бы оно произносилось как исконно русское слово.

1. В группе А: слова отличаются в позиции «гласной носие шипящей»; в группе D: все слова не имеют заглавной буквы; в группе В: слова отличаются по ударному слогу «неслоговое носие ударно гласное»; в группе С: слова отличаются по ударному слогу «неслоговое носие ударно гласное».

II. Слово «чайлд-фри» отличается тем, что в нем шипящая находится в позиции не носие ударного слога, а носие шипящей под ударением.

III. «Креативность» и «шоссейный», так как образованы от заимствованных с помощью суффиксов.

IV. Гхат: дог.

Задание 2. Прочитайте строфу из стихотворения А.С. Пушкина «Осень» и выполните задания.

*Ведут ко мне коня; в долине открытом,
Махая гривой, он всадника несёт,
И звонко под его блистающим копытом
Звенит промёрзлый дол и трескается лёд.
Но гаснет краткий день, и в камельке забытом*

Огонь опять горит – то яркий свет лиёт,
То тлеет медленно – а я пред ним читаю
Иль думы долгие в душе моей питаю.

Вопросы и задания:

I. Почему, с фонетической точки зрения, удачнее и правильнее использование личной глагольной формы «лиёт» в этом стихотворении?

II. Поставьте предложно-падежное сочетание «в камельке» в начальную форму. Затранскрибируйте это полученное слово и определите по контексту его значение.

III. Выпишите из текста все слова (фонетические слова), в которых есть фонетическая позиция для гласного звукотипа, кроме [и], в первом предударном слоге после мягкого согласного. Какой звукотип реализуется во всех этих словах в указанной позиции.

I Начальная форма – «камелка» [кам'н'ч'л'к'э]. Камелка – это несомненная поэма, массовый камелка 1б.

II. В «камелке», «ведун», «перед», «и», «и», «звездный»
Звукотип [и]. 1б.

Задание 3.

Морфемы, как и единицы других языковых уровней, вступают в системные отношения друг с другом. С точки зрения значения суффиксы, как и слова, могут быть омонимичны, синонимичны друг другу.

Вопросы и задания:

I. Что такое синонимичные суффиксы? В каком случае суффиксы -ец-, -тель-, -щик- будут синонимичными? Приведите по одному примеру слов.

II. Что такое омонимичные суффиксы? Укажите значение суффикса -ин- в словах: соломина, столбина, осетрина, волчина, мамин.

I Синонимичные суффиксы – это суффиксы, которые по значению морфологически и грамматически близки, но различаются по начальной части. Пример: -ец-, -тель-, -щик- при образовании слов: волчица, волчица, волчица.

II Омонимичные суффиксы – это суффиксы, которые совпадают по звучанию, но различаются по значению. В слове «соломина» – острота, острота, острота – в значении остроты; «осетрина» – мясо, осетрина; мамин – в значении мамы, вопросы «тэй?»

Задание 4.

Прочитайте предложения.

1) Золотые тучки расстилались по небу все мельче и мельче, словно вымытая расчесанная волна (И. Тургенев)

2) О прибрежные камни равномерно и глухо бьет волна (М. Горький)

3) Волна восторга охватила Глеба (Г. Гладков)

4) Волна — изменение некоторой совокупности физических величин (характеристик некоторого физического поля или материальной среды), которое способно перемещаться, удаляясь от места его возникновения, или колебаться внутри ограниченных областей пространства.

Вопросы и задания:

1. В каком из предложений слово «волна» употребляется не в современном значении. Сформулируйте это значение.

2. В каком из предложений слово «волна» употребляется в переносном значении? Сформулируйте это значение.

3. Укажите номер предложения, в котором слово является термином.

1б. 1.-1. Слово «волна» имеет старое значение: шуршать либо бег.

1б. 2.- Слово «волна» в данном предложении употребляется в переносном значении как нечто, что может внезапно захватить или побороть, в данном случае это чувство восторга.

в) 3.-4

Задание 5.

Прочитайте словарные статьи слова «рынок», взятые из МАС (Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. — 4-е изд., стер. — М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999) и БТС РЯ (Большой толковый словарь русского языка. Гл. ред. С. А. Кузнецов. Первое издание: СПб.: Норинт, 2014), а также предложения, взятые из Национального корпуса языка.

Словари

МАС

РЫНОК, -нка, м.

1. Место розничной торговли съестными припасами и другими товарами под открытым небом или в крытых торговых рядах; базар. [Женщины] несут на рынок масло, лен, пряжу и другие деревенские продукты. Короленко, Ненастоящий город. Когда Аню провожали домой, то уже светало и кухарки шли на рынок. Чехов, Анна на шее.

2. Экон. Сфера товарного обращения, товарооборота. Внешний рынок. Внутренний рынок. Мировой рынок. Борьба империалистов за рынки сбыта.

БТС РЯ

РЫНОК -нка; м. 1. Сфера свободного товарно-денежного обращения, товарооборота, определённое экономическое пространство по производству и сбыту продукции на основе товарообмена или за деньги. Внешний, внутренний р. Мировой р. Свободный р. Создать в стране единый р. Насытить российский р. товарами народного потребления. Рынки сбыта (районы реализации товаров).

3		2
4	1	4
5	-	-

16. 2) В предложении 5. выведено значение, вы отмеченное в словарике статье, может быть. торговалом космическо людей.

16. 3) Глобальной рынок - место торговли уже сетевыми вещами или продуктами в виде одежды; Черный рынок - это место торговли, совершаемая всеми товарами это запрещены на территории данной страны.

Задание 6.

Прочитайте предложения.

- 1). Детская аудитория — самая благодарная и независимо от качества спектакля реагирует горячо и радостно.
- 2). Просто было радостно на душе от Победы, просто хотелось орать, плясать, всех обнимать и всякие шутки, веселые, каламбурные слова говорить.
- 3). После дневного сна дитя стало весело и радостно.

Вопросы и задания:

1. Какой признак дает возможность распределить предложения по группам? Какие группы у вас получились?
2. К какой группе должно быть отнесено предложение *Больно личико у тебя светло?*

2. 1. Предложения можно разделить по группам в зависимости от того, какой частью речи является слово „радостно“? 1- группа - наречие; 2 группа - слово категории состояния; 3 группа - краткое прилагательное.
2. Все должно быть в 1й группе, так как „светло“ является в этом предложении кратким прилагательным

Задание 7.

Вопросы и задания:

1. Образуйте от приведенных глаголов форму настоящего времени. На основании какого признака глаголы можно разделить на группы? Какие группы у вас получились?

Читать, болеть, ворошить, плескать, писать, встречать, колыхать, крикнуть, жевать, хвалить, вертеть, вернуть, зимовать, уметь, ворчать, терпеть.

2. Распределите по выявленным вами группам следующие глаголы. В какой из групп есть глаголы, которые отличаются от всех глаголов данной группы еще одним признаком? Укажите эти глаголы.

Страдать, мурлыкать, пахать, шагнуть, владеть, брызгать, беседовать, солить, полоскать, двигать.

3. Дополните каждую группу своими примерами.

1. Чита^ють, бе^{гу}т, в^ораж^ут, п^иш^ут, м^ыш^ут, в^ет^ряет, ко^ло^сит,
к^ри^кит, ж^ует, ж^ует, в^ер^ют, в^ер^ют, в^ер^ют, з^на^ют, у^да^ют, в^ор^от^ют.
10. 2) -а- -и- : г^на^ют, в^ст^ре^та^ют. 2) -е-, -ей- : б^ол^еет, у^шит 3) -оа-,
-еа-, -уа- : ж^но^ют, ж^но^ют. 4) -ку-, -и- : к^ри^кит, в^ер^ют
10. 5) -и- : в^ор^от^ют, ж^но^ют. 6) -а- : п^иш^ут, в^ер^ют.
7) глаголы с 2-ми формами настоящего времени (короткой (синхронной)
и разговорной, с уменьшенной формой): п^иш^ут, ж^но^ют.
3) 1) страдательный; 2) возвратный; 3) беседовать; 4) шить; 5) солить;
6) пахать; 7) мурлыкать, брызгать, колосить, двигать.

Задание 8.

Прочитайте предложения.

Вопросы и задания:

1. Запишите предложения, расставьте знаки препинания.
2. Разделите предложения на группы по типу осложнителя. Укажите осложнитель.
 1. В жаркое летнее утро это было в исходе июля разбудили нас ранее обыкновенного.
 2. [Волшебный край!] Там в стары годы сатиры смелый властелин блистал Фонвизин друг свободы и переимчивый Княжнин.
 3. В соборе наподобие католических церквей была устроена дубовая резная кафедра.
 4. Не небесам чужой отчизны я песни родине слагал.
 5. Мой приход я это мог заметить сначала несколько смутил гостей.
 6. Только узкая сажень в триста полоса плодородной земли составляет владение казаков.
 7. В дальнем углу светилось жёлтое пятно огонь квартиры Серафимы.
 8. На крокетной площадке на лужайке в беседке всюду та же неприязненная тишина.
 9. Осина больше сочетается с северным сероватым небом нежели с пылающей лазурью небес.

10. Илья Ильич учился в Верхлёве верстах в пяти от Обломовки у тамошнего управляющего немца Штольца.

10. 1) Примечание: Г. Волшебной край! И стали в стары горы, вымороги
сильной выемками, Плесем Голубем, гниль еловым и перши-
гивой Пиневой. В дальнем углу светлого палимы имено - огню.
квартера Арабским.

10. 2) Однокоренные темны предложенья: Не себесам сузбой отодирте -
я пессим родильи сизам; На крошемой кноураке на Бужайисе,
в бедоие - Голуу на же северномыма пидыво

10. 3) Вставная Кочеврушка: В жарные ланге Гупро (это били в шестоме
шоме), разбедим нас россе обимовного, Той шиход Г. 5 шом
замарим - бидеке северного сиртим гомей. 4) Словина: Паливо

70. **Задание 9.** узкая севней, в трицил полова плотородной земли составленит
Прочитайте текст. виздеие карнов. Выя шийи думисе в Верх себе
Вопросы и задания: вереных в шоме от Обломовки, у тамашего управленит-
сью иельце Штольца.

На место пропусков подберите слова, соответствующие данной им в тексте характеристике.

Слово прока со значением «узкая дорожка без покрытия» часто встречается в повседневной жизни, однако мало кто знает о его этимологии.

Считается, что оно родственно словам трещать «стучать, бить, толочь» (диал.) и трещить «колотить, ударять» (в первонач. значении), которые отличаются всего лишь одной буквой. Второе из них можно встретить в следующих фразеологизмах, но уже с изменённым значением: трещать языком, трещить нервы.

Тот же корень, что и в последних словах есть в слове трещать, обозначающем старинную русскую пляску в быстром темпе.

Предполагают, что и слово тряпичья со значением «ткань, лоскут» произошло от глагола со значением «колотить, ударять».

Первый же вариант корня можно найти в слове тряпичья («краткое молитвенное песнопение, в котором раскрывается сущность праздника, прославляется и призывается на помощь священное лицо»).

Во всех предыдущих словах были корни с неполногласием, однако слова с полногласием тоже нередко встречаются. Например, в словах, отличающихся одним лишь суффиксом и спряжением: торопливый «заставлять делать что-либо быстрее» и торопливо «мгновенно приходить в замешательство, недоумение».

Этот же корень есть в прилагательном торопливый «поворотливый, отличающийся поспешностью». А человека, отличающегося такими качествами, обычно называют торопило.

Иногда учёные добавляют в это этимологическое гнездо слово тороп «рубящее орудие с металлическим лезвием на рукояти», которое можно встретить в названии русской народной сказки про солдата и старуху — касиа из торопя.

Задание 10.

Прочитайте фрагмент из «Моления Даниила Заточника», произведения древнерусской литературы XIII в.; содержит в художественной форме выписанную просьбу обедневшего человека к князю о помощи.

Кнаже мои господине Іави
ми зракъ лица своего, ако глас
твой сладокъ и вбразъ твой
красенъ. медъ истачають
оустнѣ твои и послание твое
аки рай с плодом. — но егда
веселишися многими брашны,
а мене помани сѣх хлѣбъ
Іадѣща. или пиеша сладкое
питие, а мене помани теплѣ
водѣ пиюща от места не-
завѣтрена. егда лежиши на
макких постелях под соболь-
ими одѣялы, а мене помани
под единым платом лежаща и
зимою оумирающа, и капла-
ми дождевыми аки стрѣлами
пронизающе.

Для справки: зракъ – образ, егда – когда, брашны – здесь: яства.

Вопросы и задания:

I. Переведите текст на современный русский литературный язык.

II. Объясните и подтвердите языковым материалом, как во фрагменте реализуется прием авторского самоумаления и какова его функция?

I. В русском языке существует устойчивое словосочетание «заветренное место». Какое первоначальное значение оно имеет и какое вторичное значение у него может реализовываться, если учесть а) контекст «Моления», в котором использовано это словосочетание, б) внутреннюю форму такого словосочетания? Прокомментируйте то, как такое значение помогает описать положение героя.

II. Укажите в тексте неполногласные сочетания, создающие эффект высокой книжности в тексте. Подберите к ним слова из современного русского языка с полногласными сочетаниями.

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАСС

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего
Максимальные баллы	9	11	6	2,5	5	4	28,5	10	7	18	101
Баллы за ответ	4,5	5,5	6	2,5	2	3	7,5	3	5	5	44
Подпись проверяющего	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>

Задание 1. Даны четыре группы слов, отличающиеся друг от друга особенностями произношения всех входящих в группу элементов:

Группа А: аудиобук, браузер, джиписэс, креативность, лаунж, роутер.

Группа В: геймер, имиджмейкер, скейтборд, стритрейсер, хедлайн, чайлд-фри, шоссейный.

Группа С: юзер, нью-джаз, трибьют, тьютор, фьюжн, яхтинг.

Группа D: ноу-хау, какао, шоумен, манго, боа, хот-дог.

Вопросы и задания:

I. Определите, по какому фонетическому признаку слова разделены на 4 группы.

II. Каким фонетическим признаком отличается слово «чайлд-фри» от других слов из второй группы?

III. Найдите слова исконно русского происхождения. Поясните, почему такие слова не считаются заимствованными.

IV. Затранскрибируйте слово «хот-дог» так, как если бы оно произносилось как исконно русское слово.

I. В группе А все слова имеют в названии заимствованные и после них заимствованные. В группе В все слова имеют ударение и ударный гласный.

В группе С

В группе D все слова произносятся так, как будто они исконно русские.

II Чайлд-фри отличается тем, что ударение падает на последнюю гласную, а не на последнюю согласную.

III Слова креативность и шоссейный являются исконно русскими, так как в них присутствуют только русские морфемы.

IV Хот-дог с сосиской

Задание 2. Прочитайте строфу из стихотворения А.С. Пушкина «Осень» и выполните задания.

*Ведут ко мне коня; в раздолии открытом,
Махая гривой, он всадника несёт,
И звонко под его блистающим копытом
Звонит промёрзлый дол и трескается лёд.
Но гаснет краткий день, и в камельке забытом*

Огонь опять горит – то яркий свет лиёт,
То тлеет медленно – а я пред ним читаю
Иль думы долгие в душе моей питаю.

Вопросы и задания:

I. Почему, с фонетической точки зрения, удачнее и правильнее использование личной глагольной формы «лиёт» в этом стихотворении?

II. Поставьте предложно-падежное сочетание «в камельке» в начальную форму. Затранскрибируйте это полученное слово и определите по контексту его значение.

III. Выпишите из текста все слова (фонетические слова), в которых есть фонетическая позиция для гласного звукотипа, кроме [и], в первом предупредительном слоге после мягкого согласного. Какой звукотип реализуется во всех этих словах в указанной позиции.

- I. Удачнее использование личн. форм, так как это слово состоит из двух слов в отличие от личн. и это выделяет слово как глагольное слово.
- II. К. ф. - камельк. Транскрипция: [кам'чл'с'к].
Камельк - это маленькая печь.
- III. в камельке, лиёт, тлеет. Звукотип [и].

Задание 3.

Морфемы, как и единицы других языковых уровней, вступают в системные отношения друг с другом. С точки зрения значения суффиксы, как и слова, могут быть омонимичны, синонимичны друг другу.

Вопросы и задания:

I. Что такое синонимичные суффиксы? В каком случае суффиксы -ец-, -тель-, -щик- будут синонимичными? Приведите по одному примеру слов.

II. Что такое омонимичные суффиксы? Укажите значение суффикса -ин- в словах: соломина, столбина, осетрина, волчина, мамин.

- I. Синонимичные суффиксы - это суффиксы близкие по значению, но разные по написанию. Примеры: поварец, писатель, уборщик.
- II. Омонимичные суффиксы - это суффиксы близкие по написанию, но разные по значению. Соломина - знач. злачное зерно. Столбина - знач. часть ограды. Осетрина - знач. рыба. Волчина - знач. звериная шкура. Мамин - знач. принадлежность.

Задание 4.

Прочитайте предложения.

- 1) Золотые тучки расстилались по небу все мельче и мельче, словно вымытая расчесанная волна (И. Тургенев)
- 2) О прибрежные камни равномерно и глухо бьет волна (М. Горький)
- 3) Волна восторга охватила Глеба (Г. Гладков)
- 4) Волна — изменение некоторой совокупности физических величин (характеристик некоторого физического поля или материальной среды), которое способно перемещаться, удаляясь от места его возникновения, или колебаться внутри ограниченных областей пространства.

Вопросы и задания:

1. В каком из предложений слово «волна» употребляется не в современном значении. Сформулируйте это значение.
2. В каком из предложений слово «волна» употребляется в переносном значении? Сформулируйте это значение.
3. Укажите номер предложения, в котором слово является термином.

10. 1. В 1. Здесь волна - это море
10. 2. В 3. Здесь волна - это налив нефти - то движение, в котором случил восторг
- 0,5 3. В 4:
-
-
-
-
-

Задание 5.

Прочитайте словарные статьи слова «рынок», взятые из МАС (Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. — 4-е изд., стер. — М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999) и БТС РЯ (Большой толковый словарь русского языка. Гл. ред. С. А. Кузнецов. Первое издание: СПб.: Норинт, 2014), а также предложения, взятые из Национального корпуса языка.

Словари

МАС

РЫНОК, -нка, м.

1. Место розничной торговли съестными припасами и другими товарами под открытым небом или в крытых торговых рядах; базар. [Женщины] несут на рынок масло, лен, пряжу и другие деревенские продукты. Короленко, Ненастоящий город. Когда Аню провожали домой, то уже светало и кухарки шли на рынок. Чехов, Анна на шее.

2. Экон. Сфера товарного обращения, товарооборота. Внешний рынок. Внутренний рынок. Мировой рынок. Борьба империалистов за рынки сбыта.

БТС РЯ

РЫНОК -нка; м. 1. Сфера свободного товарно-денежного обращения, товарооборота, определённое экономическое пространство по производству и сбыту продукции на основе товарообмена или за деньги. Внешний, внутренний р. Мировой р. Свободный р. Создать в стране единый р. Насытить российский р. товарами народного потребления. Рынки сбыта (районы реализации товаров).

Чёрный рынок (сфера нелегального товарно-денежного обращения, товарооборота).

2. Система общественных отношений, основанная на свободном обращении, товарообороте. Переход от плановой экономики к рынку. Сторонники рынка (концепции рыночного развития экономики).

3. чего и с опр. Широкий ассортимент товаров и услуг, удовлетворяющий потребности спроса и предложения населения. Товарный, потребительский р. Кинематографический р. Р. сырья, продовольствия, жилья. Р. рабочей силы.

4. Торговое учреждение по продаже сельскохозяйственной продукции и предметов индивидуально-трудовой деятельности по свободным ценам; место розничной торговли под открытым небом, в крытых торговых рядах или в специальном здании; базар. Покупать овощи на рынке. Нести изделия народного промысла на р. У нас всё с рынка, свеженькое! Дорогой, дешёвый р. (о высоких, низких ценах в таких рядах).

Предложения:

1) Мировая высокотехнологическая индустрия находится в кризисе, но российский телекоммуникационный рынок бурно растёт (А. Виноградов «Известия»)

2) Так Россия захватывает рынки, которые после распада СССР мы потеряли (В. Сивкова, М. Хуторной. «Аргументы и факты»)

3) Сейчас будет введена свободная продажа, появится рынок, управлять которым разучились (А. Рыбаков).

4) Однажды Соня явилась, когда все были дома и даже Клавдия зашла проведать бабу Нилу, принесла с рынка овощей (Ю. Трифонов).

5) Рынок в это время обыкновенно только что начинал шевелиться, и торговки с бубликами, булками, арбузными семечками и маковниками дергали на подхват за полы тех, у которых полы были из тонкого сукна или какой-нибудь бумажной материи (Н. Гоголь).

Вопросы и задания:

1. Какие компоненты значения реализуются в каждом предложении? Заполните таблицу, указав цифру значения в соответствующую графу напротив словаря.

Образец.

Предложение	МАС	БТС РЯ
1	1	
2		1

2. Укажите предложение, в котором значение слова «рынок» не отражено в словарных статьях. Объясните это значение.
3. Какие новые значение приобретает слово «рынок» в сочетаниях: *блошиный рынок, черный рынок?*
4. Примером какого процесса в лексике русского языка служит данное слово, приведите свой пример.

Предложение	МАС	БТС РЯ
1		
2		

3		
4		
5		

- 10.2. В предложениях 5 кену значимые слова речеж.
 Речеж - это мисленево модети поновки курити ето-мисето.
- 10.3. Функционир речеж - лесно же процимон чешно-говорно-весело.
 Чешно речеж - речеж же процимон задрешените мислене.

Задание 6.

Прочитайте предложения.

- 1). Детская аудитория — самая благодарная и независимо от качества спектакля реагирует горячо и радостно.
- 2). Просто было радостно на душе от Победы, просто хотелось орать, плясать, всех обнимать и всякие шутки, веселые, каламбурные слова говорить.
- 3). После дневного сна дитя стало весело и радостно.

Вопросы и задания:

1. Какой признак дает возможность распределить предложения по группам? Какие группы у вас получились?
2. К какой группе должно быть отнесено предложение *Больно личико у тебя светло?*

- 2 1. Признак стиля предложения даёт распределить предложения по группам. Первое предложение - это публицистический стиль. Второе предложение - это разговорный стиль, третье предложение - это художественный стиль.
- 1 2. Это предложение должно быть отнесено к группе 3. К художественному стилю.

Задание 7.

Вопросы и задания:

1. Образуйте от приведенных глаголов форму настоящего времени. На основании какого признака глаголы можно разделить на группы? Какие группы у вас получились?

Читать, болеть, ворошить, плескать, писать, встречать, колыхать, крикнуть, жевать, хвалить, вертеть, вернуть, зимовать, уметь, ворчать, терпеть.

2. Распределите по выявленным вами группам следующие глаголы. В какой из групп есть глаголы, которые отличаются от всех глаголов данной группы еще одним признаком? Укажите эти глаголы.

Страдать, мурлыкать, пахать, шагнуть, владеть, брызгать, беседовать, солить, полоскать, двигать.

3. Дополните каждую группу своими примерами.

1. Чита^ють, бежа^ют, враща^ют, тиска^ют, нима^ют, взира^ют
 ет, кача^ют, крича^ют, жужжа^ют, хлеща^ют, враща^ют, возвра-
 ща^ют, зыбля^ют, уще^ют, враща^ют.

2. Глаголы можно разделить на следующие группы:

1) -ет- : чита^{ет}, бежа^{ет}, враща^{ет}, тиска^{ет}, нима^{ет}, взира^{ет},
 кача^{ет}, крича^{ет}, жужжа^{ет}, хлеща^{ет}, враща^{ет}, возвраща^{ет},
 зыбля^{ет}, уще^{ет}, враща^{ет}.

2) -ит- : враща^{ит}, солит, жужжит, горит, смешит.

Задание 8.

Прочитайте предложения.

Вопросы и задания:

1. Запишите предложения, расставьте знаки препинания.
2. Разделите предложения на группы по типу осложнителя. Укажите осложнитель.
 1. В жаркое летнее утро это было в исходе июля разбудили нас ранее обыкновенного.
 2. [Волшебный край!] Там в стары годы сатиры смелый властелин блистал Фонвизин друг свободы и переимчивый Княжнин.
 3. В соборе наподобие католических церквей была устроена дубовая резная кафедра.
 4. Не небесам чужой отчизны я песни родине слагал.
 5. Мой приход я это мог заметить сначала несколько смутил гостей.
 6. Только узкая сажень в триста полоса плодородной земли составляет владение казаков.
 7. В дальнем углу светилось жёлтое пятно огонь квартиры Серафимы.
 8. На крокетной площадке на лужайке в беседке всюду та же неприязненная тишина.
 9. Осина больше сочетается с северным сероватым небом нежели с пылающей лазурью небес.

10. Илья Ильич учился в Верхлёве верстах в пяти от Обломовки у тамошнего управляющего немца Штольца.

- 0,5 1. Из старинных немецких книг - это было в немецком языке, поэтому -
уши нас ранее обличившего
- 0,5 2. Там в старом году самовольно ступил восточными див-
нами Фолькунга дух свободы и германского Гунна.
- 0,5 3. Из собора непопулярных католических церквей была устроена дуби-
ва, руки Карла.
- 0,5 4. Не редкая вещь ступил в весна родина слани.
- 0,5 5. Мой призыв, а это мог заметить, сначала невольно смущил
всех.
- 0,5 6. Там же духи, саженей в туркестане, подвеса поторопили земли

Задание 9.

Прочитайте текст.

Вопросы и задания:

На место пропусков подберите слова, соответствующие данной им в тексте характеристике.

Слово туркестан со значением «узкая дорожка без покрытия» часто встречается в повседневной жизни, однако мало кто знает о его этимологии.

Считается, что оно родственно словам туркестан «стучать, бить, толочь» (диал.) и туркестан «колотить, ударять» (в первонач. значении), которые отличаются всего лишь одной буквой. Второе из них можно встретить в следующих фразеологизмах, но уже с изменённым значением: туркестан языком, туркестан нервы.

Тот же корень, что и в последних словах есть в слове _____, обозначающем старинную русскую пляску в быстром темпе.

Предполагают, что и слово туркестан со значением «ткань, лоскут» произошло от глагола со значением «колотить, ударять».

Первый же вариант корня можно найти в слове _____ («краткое молитвенное песнопение, в котором раскрывается сущность праздника, прославляется и призывается на помощь священное лицо»).

Во всех предыдущих словах были корни с неполногласием, однако слова с полногласием тоже нередко встречаются. Например, в словах, отличающихся одним лишь суффиксом и спряжением: туркестан «заставлять делать что-либо быстрее» и _____ «мгновенно приходиться в замешательство, недоумение».

Этот же корень есть в прилагательном туркестан «поворотливый, отличающийся поспешностью». А человека, отличающегося такими качествами, обычно называют туркестан.

Иногда учёные добавляют в это этимологическое гнездо слово туркестан «рубящее орудие с металлическим лезвием на рукояти», которое можно встретить в названии русской народной сказки про солдата и старуху —

«Каша из туркестана».

Задание 10.

Прочитайте фрагмент из «Моления Даниила Заточника», произведения древнерусской литературы XIII в.; содержит в художественной форме выписанную просьбу обедневшего человека к князю о помощи.

Княже мой господине Іави
ми зракъ лица своего, ако глас
твой сладокъ и вбразъ твой
красенъ. медъ истачають
оустнѣ твои и послание твое
аки рай с плодом. — но егда
веселишися многими брашны,
а мене помани съх хлѣбъ
Іадѣща. или пиши сладкое
питие, а мене помани теплѣ
водѣ пиуща от места не-
завѣтрена. егда лежиши на
макких постелях под соболь-
ими одеялы, а мене помани
под единым платом лежаща и
зимою оумирающа, и капла-
ми дождевыми аки стрѣлами
пронизающе.

Для справки: зракъ – образ, егда – когда, брашны – здесь: яства.

Вопросы и задания:

- I. Переведите текст на современный русский литературный язык.
- II. Объясните и подтвердите языковым материалом, как во фрагменте реализуется прием авторского самоумаления и какова его функция?
 - I. В русском языке существует устойчивое словосочетание «заветренное место». Какое первоначальное значение оно имеет и какое вторичное значение у него может реализовываться, если учесть а) контекст «Моления», в котором использовано это словосочетание, б) внутреннюю форму такого словосочетания? Прокомментируйте то, как такое значение помогает описать положение героя.
 - II. Укажите в тексте неполногласные сочетания, создающие эффект высокой книжности в тексте. Подберите к ним слова из современного русского языка с полногласными сочетаниями.

5 I Княже, мой господин, люблю образ лица своего,
как и глас твой сладок и вбразъ твой прекрасен.
Мед истачают твои уста и послание твоё, как рай с пло-
дом. Когда ты веселишься с многими кушачами, а бо мне
вспомни, о сырии хлебе, или когда тебе сладкое питие,
а бо ми вспомни, о тёплой воде. Когда лежишь на
мягких постелях под собольими одеялами, вспомни о обочном
питии, которым лежишь зимой суровой и морозом под каменем
сугробовым.

**РЕСПУБЛИКА КРЫМ
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
9 КЛАСС**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего
Максимальные баллы	7	7	5	3,5	6	8	8	9	7	10	70,5
Баллы за ответ	5	6	5	0	3,5	0	0	5	7	7	38,5
Подпись проверяющего	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>

Задание 1. Даны три группы слов, отличающиеся друг от друга особенностями произношения всех входящих в группу элементов:

Группа А: аудиобук, браузер, джипиэс, креативность, лаунж, роутер.

Группа В: юзер, нью-джаз, трибьют, тьютор, фьюжн, яхтинг.

Группа С: ноу-хау, какао, шоумен, манго, боа, хот-дог.

Вопросы и задания:

I. Определите, по какому фонетическому признаку слова разделены на 3 группы.

II. Найдите слова исконно русского происхождения. Поясните, почему такие слова не считаются заимствованными.

III. Затранскрибируйте слово «хот-дог» так, как если бы оно произносилось как исконно русское слово.

1. В первой группе все слова отличаются фонетическую позицию шипящий после гласной. Во второй группе все слова отличаются фонетическую позицию носогубной йот после ударного гласного. В третьей группе все слова отличаются фонетическую позицию шипящий после гласной. Слово «креативность» является исконно русским, поскольку образовано от заимствованных слов с помощью русского суффикса -ость. 10.
3. [xɑd:ok] 20.

Задание 2. Прочитайте строфу из стихотворения А.С. Пушкина «Осень» и выполните задания.

*Ведут ко мне коня; в раздольи открытом,
Махая гривой, он всадника несёт,
И звонко под его блистающим копытом
Звенит промёрзлый дол и трескается лёд.
Но гаснет краткий день, и в камельке забытом
Огонь опять горит – то яркий свет лиёт,*

То тлеет медленно – а я пред ним читаю
Иль думы долгие в душе моей питаю.

Вопросы и задания:

I. Почему, с фонетической точки зрения, удачнее и правильнее использование личной глагольной формы «лиёт» в этом стихотворении?

II. Поставьте предложно-падежное сочетание «в камельке» в начальную форму. Транскрибируйте это полученное слово и определите по контексту его значение.

Т. С фонетической точки зрения удачнее и правильнее использование личной глагольной формы «лиёт» вместо «льёт», поскольку эта форма обрывается, т.е. состоит из 2 слогов, что позволяет сделать равным по количеству слогов в 4 и 6 стихах *2 б. 0,5*
и начальная форма – «камельк», транскрипция (к'ам'и'е'л'б'к') слово имеет значение «небольшой камин» *1 б.*

Задание 3.

Даны слова: 1) рассыпчатость; 2) высчитывание; 3) накрахмаливаться

Вопросы и задания:

Постройте словообразовательные цепочки, оканчивающиеся данными словами.

1) Спать – проспать – проспанный – рассыпчатость *1,5*
2) Считать – высчитать – высчитывать – высчитывание *1,5*
3) крахмал – крахмальный – накрахмалить – накрахмалить – накрахмаливаться *2*

Задание 4.

Прочитайте фрагменты словарных статей слов «загореться» и «воспламениться».

1. ЗАГОРЕТЬСЯ, -рюсь, -ришься; сов. 1. Начать гореть.
2. ВОСПЛАМЕНИТЬСЯ, -нюсь, -нишься; совершенный вид 1. Начать гореть, охватиться пламенем.

Вопросы и задания:

1. Могут ли слова *загореться* и *воспламениться* быть взаимозаменяемыми, употребляться в одних и тех же контекстах?
2. Какое из данных слов входит в состав фразеологизмов: кровь _____, сыр-бор _____? Объясните их значение. Возможно ли употребление другого слова в переносном значении? Укажите это значение при наличии. Придумайте и запишите предложение с ним.
3. Прочитайте предложения. В каких из них допущены ошибки в употреблении слов?
 - 1) Дождался, пока загорелся зелёный глаз светофора, и стал аккуратно выруливать на главную дорогу.
 - 2) Закат быстро загорелся, потянуло холодком.
 - 3) Камни воспаляются так же быстро, как и хворост.
 - 4) Григорий поджег все могущее быстро воспламениться, а затем вышел на двор, вскочил на коня и ускакал.

Задание 5.

Прочитайте предложения.

- 1) По крайней мере полчаса продолжалось **общее** молчание (В. Катаев)
- 2) Нужно пользоваться каждым предлогом, чтобы вернуть людям вкус к **общей** работе (Г. Николаева).
- 3) У обеих сестер была еще другая комнатка, **общая** их спальня (И. Тургенев).
- 4) Бабушка, Марфенька — милые, добрые существа, но между ними и тобой целая бездна..., а между мною и тобой много **общего** (И. Гончаров).
- 5) Вся земля — **общая**. Все имеют на нее равное право (Л. Толстой).
- 6) Рев двадцати восьми моторов, **общей** мощностью более двадцати тысяч лошадиных сил, огласил окрестности (Г. Линьков)
- 7) Хозяин был чрезвычайно в духе, и скоро веселость его соделалась **общей** (А. Пушкин)

Вопросы и задания:

1. Определите, в скольких значениях употребляется выделенное слово? Запишите их.

2. Какие предложения можно объединить в пары?

3. В каком ещё значении может быть употреблено выделенное слово?

Приведите пример.

4. К какому из значений данного слова антонимом является слово «частный»?

1) В приведённых предложениях слово «общий» употреблено в след. знач.: 1) и 7 относятся ко всему, всем; распространяется на всех/все; 2) во 2 - осуществление совместно с кем-либо; коллективный; 3) в 3 и 4 -

1. Могут ли слова *загореться* и *воспламениться* быть взаимозаменяемыми, употребляться в одних и тех же контекстах?
2. Какое из данных слов входит в состав фразеологизмов: кровь _____, сыр-бор _____? Объясните их значение. Возможно ли употребление другого слова в переносном значении? Укажите это значение при наличии. Придумайте и запишите предложение с ним.
3. Прочитайте предложения. В каких из них допущены ошибки в употреблении слов?
 - 1) Дождь загорелся, пока загорелся зелёный глаз светофора, и стал аккуратно выкручивать на главную дорогу.
 - 2) Закат быстро загорелся, потянуло холодком.
 - 3) Камни воспаляются так же быстро, как и хворост.
 - 4) Григорий поджег все могущее быстро воспламениться, а затем вышел на двор, вскочил на коня и ускакал.

Задание 5.

Прочитайте предложения.

- 1) По крайней мере полчаса продолжалось **общее** молчание (В. Катаев)
- 2) Нужно пользоваться каждым предлогом, чтобы вернуть людям вкус к **общей** работе (Г. Николаева).
- 3) У обеих сестер была еще другая комнатка, **общая** их спальня (И. Тургенев).
- 4) Бабушка, Марфенька — милые, добрые существа, но между ними и тобой целая бездна..., а между мною и тобой много **общего** (И. Гончаров).
- 5) Вся земля — **общая**. Все имеют на нее равное право (Л. Толстой).
- 6) Рев двадцати восьми моторов, **общей** мощностью более двадцати тысяч лошадиных сил, огласил окрестности (Г. Линьков)
- 7) Хозяин был чрезвычайно в духе, и скоро веселость его соделалась **общей** (А. Пушкин)

Вопросы и задания:

1. Определите, в скольких значениях употребляется выделенное слово? Запишите их.
2. Какие предложения можно объединить в пары?
3. В каком ещё значении может быть употреблено выделенное слово? Приведите пример.

4. К какому из значений данного слова антонимом является слово «частный»?

1. В приведённых предложениях слово «общий» употреблено в след. знач.: 1) и 7 относятся ко всему, всем; распространяется на всех/все; 2) во 2-ом существительном совместно с кем-либо; коллективный; 3) в 3 и 5 -

Вопросы и задания:

1. На какие группы можно разделить предложения? Объясните принцип группировки.
2. К какой группе вы отнесете предложения: *Я вымылся первый раз за всю дорогу и встречаю праздник, как полагается, чистым. Кстати, сегодня я встречаю больше желающих служить в армии.*

Задание 8.

Прочитайте данные примеры.

Стараясь не шуметь, самый громкий, чтобы приподняться, обледенел корпус, был взволнован, спрятал письмо, слышится угроза, благодаря распорядительности, дал слово, звук был поразителен, много или мало, сыграть в ящик, согласно предписанию, он хорошенький, пускай едут, какой-то стук, знал и удивлялся, совершенно очевидный, без царя в голове, от таких слов, более ясный, чтобы взглянуть, сделать ошибку, была доставлена, никогда не виданный, листья падают, торопится решить, ненавидел с детства, чуть-чуть сырой, демонстрировался фильм, буду читать, искусство говорить, не смотря в тетрадь, наподобие Волги, слушала рассеяно, ко мне.

Вопросы и задания:

1. Разграничьте словосочетания и сочетания слов.

2. На какие группы можно разделить выявленные сочетания слов?

5б. Словосочетания: стараясь не шуметь, спрятавший письмо, какой-то стук, совершенно очевидный, от таких слов никогда не виданный, торопится решить, ненавидел с детства, чуть-чуть сырой, искусство говорить, не смотря в тетрадь, слушала рассеяно.
Сочетания слов: самый громкий, чтобы приподняться, обледенел корпус, был взволнован, благодаря распорядительности, дал слово, много или мало пускай едут.

Задание 9.

Прочитайте текст.

Вопросы и задания:

На место пропусков подберите слова, соответствующие данной им в тексте характеристике.

Слово 1) крестьяне^{0,5}, широко употреблявшееся в России до начала XX века, на самом деле в Древней Руси имело значение 2) крестяне^{0,5} — "человек, принадлежащий к определённой религии", противоположное со словом 3) язычник^{0,5} (с другим корнем), что в то время значило "поганый".

Слова 1) и 2) восходят к одному свободному корню 4) крестъ^{0,5}.

5) крещение^{0,5} со сходным вариантом корня является обязательным действием для того, чтобы стать 2), а так же фигурирует во фразеологизме а) свое крещение^{0,5} — "первое серьёзное испытание в каком-либо деле".

Следующее приставочное существительное б) перекресток^{0,5} и существительное 7) крестовика^{0,5} даже по сути очень похожи: оба они обозначают определенное пересечение однотипных элементов, только в случае со словом б), эти элементы можно назвать "полосами земли для передвижения".

Этимологически родственное этим словам 8) крестец^{0,5} — одна из костей в организме, состоящая из пяти сросшихся позвонков.

Известные воинственные захватчики XI—XV веков — 9) крестоносцы^{0,5} — носили на своей одежде 4), а их вооруженные кампании получили название 10) крестовые походы^{0,5} (одно из слов имеет тот же корень)

11) кресало^{0,5} и 12) кресать^{0,5} до XVIII века считались родственными исходному слову, но позже этимологи по некоторым причинам решили не акцентировать внимание на этимологической связи этих слов. 11) — устаревшее название некоторого предмета, образованное суффиксальным способом. Тот же морфемный состав присутствует в конце названия ещё одного устаревшего инструмента (с другим корнем) — 13) шпале^{0,5} или "плуг".

12) — глагол первого спряжения, образованный от слова 11).

В русском языке есть слово 14) клевовод^{0,5}. Оно заимствовано без перевода в оригинальном виде в начале XX века и имеет два корня, один из которых имеет непосредственное отношение к данному гнезду. Этим словом называют известную головоломку, а связь элементов в ней отсылает нас к тому же принципу, о котором было сказано при описании слов б), 7).

Задание 10.

Прочитайте фрагмент из «Моления Даниила Заточника», произведения древнерусской литературы XIII в.; содержит в художественной форме выписанную просьбу обедневшего человека к князю о помощи.

Вопросы и задания:

- I. Переведите текст на современный русский литературный язык.
- II. Объясните и подтвердите языковым материалом, как во фрагменте реализуется прием авторского самоумаления и какова его функция

Княже мой господине Іави
ми зракъ лица своего, яко глас
твой сладокъ и образъ твой
красенъ. медъ истачаютъ
оустнѣ твои и послание твое
аки рай с плодом. — но егда
веселишисѣ многими брашны,
а мене помани сѣх хлѣбъ
Іадѹща. или пиеши сладкое
питие, а мене помани теплѣ
водѣ пиюща от места не-
завѣтрена. егда лежиши на
макких постелах под соболь-
ими одѣялы, а мене помани
под единым платом лежаща и
зимою оумирающа, и капля-
ми дождевыми аки стрѣлами
пронизающе.

Для справки: зракъ — образ, егда — когда, брашны — здесь: яства.

76. 1) Князь мой, господин, яви мне образ лица своего ибо глас твой сладок и образ твой прекрасен. Мед истачают уста твои, послание твоё как райский плод. Но когда велишия ты за обильными яствами, то вспомни меня хлебом сурой жуоучю или когда пиши сладкие напитки, вспомни меня теплотою воды пиющою на чаше незаветреной ветроу земли. Когда же лежиши ты на мягкой постели под соболяными одеялами, то меня вспомни под одним и тем же пологом лежащего и зимою умирающего и каплями дождевыми как стрелами пронзающего.

П. П. Шейн в авторском самоназвании реализует с помощью антитезы-противопоставления образов князя и бедствующего героя. Такое противопоставление достигается с помощью описания тех условий жизни, в которых находятся эти два персонажа: «многими брашны» — [с ж ж хлѣбъ]; сладкое питие — «воду от места незавѣтрена» и т.п.

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
9 КЛАСС

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего
Максимальные баллы	7	7	5	3,5	6	8	8	9	7	10	70,5
Баллы за ответ	0	4	5	2,5	3	1	0	0	7	7	29,5
Подпись проверяющего	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>

Задание 1. Даны три группы слов, отличающиеся друг от друга особенностями произношения всех входящих в группу элементов:

Группа А: аудиобук, браузер, джипиэс, креативность, лаунж, роутер.

Группа В: юзер, нью-джаз, трибьют, тьютор, фьюжн, яхтинг.

Группа С: ноу-хау, какао, шоумен, манго, боа, хот-дог.

Вопросы и задания:

I. Определите, по какому фонетическому признаку слова разделены на 3 группы.

II. Найдите слова исконно русского происхождения. Поясните, почему такие слова не считаются заимствованными.

III. Затранскрибируйте слово «хот-дог» так, как если бы оно произносилось как исконно русское слово.

Группа А: Все слова имеют русский акцент (ударение на первом слоге).

Группа В: Все слова имеют английское акцент (ударение на втором слоге).

Группа С: Все слова имеют смешанный акцент (удар. на первом слоге) и заимствованные слова: "ноу-хау", "какао", "шоу" и на втором слоге в словах с русскими корнями: "манго", "боа", "хот-дог".

Задание 2. Прочитайте строфу из стихотворения А.С. Пушкина «Осень» и выполните задания.

*Ведут ко мне коня; в раздолии открытом,
Махая гривой, он всадника несёт,
И звонко под его блистающим копытом
Звенит промёрзлый дол и трескается лёд.
Но гаснет краткий день, и в камельке забытом
Огонь опять горит – то яркий свет лиёт,*

То тлеет медленно – а я пред ним читаю
Иль думы долгие в душе моей питаю.

Вопросы и задания:

I. Почему, с фонетической точки зрения, удачнее и правильнее использование личной глагольной формы «лиёт» в этом стихотворении?

II. Поставьте предложно-падежное сочетание «в камельке» в начальную форму. Затранскрибируйте это полученное слово и определите по контексту его значение.

- 3) 1. С фонетической точки зрения ударение здесь и правильнее использовать личной глагольной формой «лиёт» вместо «лёт», поскольку эта форма звучит мягче, т.е. состоит из 2-х слогов, что позволяет сделать ударение по какому-либо слогам в 4-м и 5-м стихах.
2. Начальная форма «камелёк» (слово имеет значение «нейтральная петля», слог для обозначения петлеобразности).
3. «Видит», «несёт», «звонит», «в камельке», «пред ним».

Задание 3.

Даны слова: 1) рассыпчатость; 2) высчитывание; 3) накрахмаливаться

Вопросы и задания:

Постройте словообразовательные цепочки, оканчивающиеся данными словами.

- 1) сыпать – рассыпать – рассыпчатый – рассыпчатость
- 2) считать – высчитать – высчитывать – высчитывание
- 3) крахмал – крахмалить – накрахмалить – накрахмаливать – накрахмаливаться

Задание 4.

Прочитайте фрагменты словарных статей слов «загореться» и «воспламениться».

1. ЗАГОРЕТЬСЯ, -рюсь, -ришься; сов. 1. Начать гореть.
2. ВОСПЛАМЕНИТЬСЯ, -нюсь, -нишься; совершенный вид 1. Начать гореть, охватиться пламенем.

Вопросы и задания:

1. Могут ли слова *загореться* и *воспламениться* быть взаимозаменяемыми, употребляться в одних и тех же контекстах?
2. Какое из данных слов входит в состав фразеологизмов: кровь _____, сыр-бор _____? Объясните их значение. Возможно ли употребление другого слова в переносном значении? Укажите это значение при наличии. Придумайте и запишите предложение с ним.
3. Прочитайте предложения. В каких из них допущены ошибки в употреблении слов?
 - 1) Дождь загорелся, пока загорелся зелёный глаз светофора, и стал аккуратно выкручивать на главную дорогу.
 - 2) Закат быстро загорелся, потянуло холодком.
 - 3) Камни воспаляются так же быстро, как и хворост.
 - 4) Григорий поджег все могущее быстро воспламениться, а затем вышел на двор, вскочил на коня и ускакал.

1. Данное слово входит в синонимический ряд.
 2. Кровь загорелась - о сильной боли, гневом, избушкам гудит
 в, внезапно охватившем кого-либо. сыр-бор загорелся - большое массовое дело, возм. конфликт.

18. 3 Предмет: 3из.

Задание 5.

Прочитайте предложения.

- 1) По крайней мере полчаса продолжалось **общее** молчание (В. Катаев)
- 2) Нужно пользоваться каждым предлогом, чтобы вернуть людям вкус к **общей** работе (Г. Николаева).
- 3) У обеих сестер была еще другая комнатка, **общая** их спальня (И. Тургенев).
- 4) Бабушка, Марфенька — милые, добрые существа, но между ними и тобой целая бездна..., а между мною и тобой много **общего** (И. Гончаров).
- 5) Вся земля — **общая**. Все имеют на нее равное право (Л. Толстой).
- 6) Рев двадцати восьми моторов, **общей** мощностью более двадцати тысяч лошадиных сил, огласил окрестности (Г. Линьков)
- 7) Хозяин был чрезвычайно в духе, и скоро веселость его соделалась **общей** (А. Пушкин)

Вопросы и задания:

1. Определите, в скольких значениях употребляется выделенное слово? Запишите их.
2. Какие предложения можно объединить в пары?
3. В каком ещё значении может быть употреблено выделенное слово? Приведите пример.
4. К какому из значений данного слова антонимом является слово «частный»?

1. В приведённых предложениях слово «общий» употр.
 реб. в след. знач.:
 1) и 7 - общее ко всему, всем: распростран. по всем, все. 2)

3) - существ. совмещенно с кем-либо; нарицательное. 3) 4
3 и 5- принадлежит. всем с.м. некоем. 4) 5) 4 - одушевленное,
содержит с кем-либо. 5) 6) - весь, одушевленное. 2. Пары пред. с.т.:
1 и 7; 3 и 5.

Задание 6.

Прочитайте пары предложений.

- 1) У меня потерялся **фломастер** зеленого цвета. — Мне подарили набор **фломастеров** в количестве 50 штук.
- 2) Меня переполняла **радость** от встречи с другом детства. — Каждый день наполнен маленькими **радостями**, которые делают нашу жизнь счастливее.
- 3) Рядом с нашим домом есть небольшое **озеро**. — Наш край богат разными реками и **озерами**.
- 4) Я очень люблю пить **чай** по вечерам. — Я отдаю предпочтение травяным **чаям**.

Вопросы и задания:

1. Какие особенности в употреблении выделенных существительных вы заметили?
2. На какие группы существительных можно разделить выделенные пары?
3. Каким грамматическим признаком отличаются приведенные ниже слова? Какие группы слов у вас образовались?
4. Какие выделенные слова из приведенных выше пар предложений соотносятся с каждой группой по общности грамматического признака?

1. Старость, голубизна, сливки, переговоры, нефть, золото, хлопоты, качели, шахматы, марганец, сумерки, детство, часы, осадки

10. Виден. отвл. существ. отвл. тем. это группа единственного и множественного числа и некоем. из них разный. только исчерпывающей и с семантикой.

Задание 7.

Прочитайте предложения, взятые из Национального корпуса русского языка.

- 1) Я послезавтра в Сухуми еду! — радостно кричала она, а Павел Алексеевич, окончив разговор, шел в кабинет пропустить успокоительный стаканчик
- 2) И тут как раз дверь открывается — Витя приехал.
- 3) Завтра открывается сессия парламента, будет обсуждаться бюджет.
- 4) При входе открывается вид на маленький домик с ведущей к нему извилистой дорожкой.
- 5) Мне нравится Индия, и поэтому сейчас я еду по Индии.
- 6) В середине июня я отправился из Лос-Анджелеса читать лекции в Станфорд и далее в Беркли и Сан-Франциско и неожиданно для себя обнаружил, что еду по следам американской литературы.

Вопросы и задания:

1. На какие группы можно разделить предложения? Объясните принцип группировки.
2. К какой группе вы отнесете предложения: *Я вымылся первый раз за всю дорогу и встречаю праздник, как полагается, чистым. Кстати, сегодня я встречаю больше желающих служить в армии.*

Задание 8.

Прочитайте данные примеры.

Стараясь не шуметь, самый громкий, чтобы приподняться, обледенел корпус, был взволнован, спрятал письмо, слышится угроза, благодаря распорядительности, дал слово, звук был поразителен, много или мало, сыграть в ящик, согласно предписанию, он хорошенький, пускай едут, какой-то стук, знал и удивлялся, совершенно очевидный, без царя в голове, от таких слов, более ясный, чтобы взглянуть, сделать ошибку, была доставлена, никогда не виданный, листья падают, торопится решить, ненавидел с детства, чуть-чуть сырой, демонстрировался фильм, буду читать, искусство говорить, не смотря в тетрадь, наподобие Волги, слушала рассеяно, ко мне.

Вопросы и задания:

1. Разграничьте словосочетания и сочетания слов.
2. На какие группы можно разделить выявленные сочетания слов?

Словосочетания: стараясь не шуметь, спрятал письмо-м, какой-то стук, совершенно очевидный, от таких слов, никогда не виданный, торопится решить, ненавидел с детства, чуть-чуть сырой, искусство говорить, буду читать в тетрадь, слушала рассеяно
Сочетания слов: самый громкий, чтобы приподняться, обледенел корпус, был взволнован, благодаря распорядительности, дал слово, много или мало, пускай едут.

Задание 9.

Прочитайте текст.

Вопросы и задания:

На место пропусков подберите слова, соответствующие данной им в тексте характеристике.

Слово 1) крестыны^{0,5}, широко употреблявшееся в России до начала XX века, на самом деле в Древней Руси имело значение 2) кримман — "человек, принадлежащий к определённой религии", противоположное со словом 3) язык^{0,5} (с другим корнем), что в то время значило "поганый". Слова 1) и 2) восходят к одному свободному корню 4) крест^{0,5}. 5) крестити со сходным вариантом корня является обязательным действием для того, чтобы стать 2), а так же фигурирует во фразеологизме а) обоевое крещение — "первое серьёзное испытание в каком-либо деле". Следующее приставочное существительное 6) передвижик^{0,5} и существительное 7) крестовина^{0,5} даже по сути очень похожи: оба они обозначают определенное пересечение однотипных элементов, только в случае со словом 6), эти элементы можно назвать "полосами земли для передвижения". Этимологически родственное этим словам 8) крестец^{0,5} — одна из костей в организме, состоящая из пяти сросшихся позвонков. Известные воинственные захватчики XI—XV веков — 9) крестоносцы^{0,5} носили на своей одежде 4), а их вооруженные кампании получили название 10) крестовый поход^{0,5} (одно из слов имеет тот же корень) 11) кресало^{0,5} и 12) кресать^{0,5} XVIII века считались родственными исходному слову, но позже этимологи по некоторым причинам решили не акцентировать внимание на этимологической связи этих слов. 11) — устаревшее название некоторого предмета, образованное суффиксальным способом. Тот же морфемный состав присутствует в конце названия ещё одного устаревшего инструмента (с другим корнем) — 13) дрот^{0,5} или "плут". 12) — глагол первого спряжения, образованный от слова 11). В русском языке есть слово 14) крестовина^{0,5}. Оно заимствовано без перевода в оригинальном виде в начале XX века и имеет два корня, один из которых имеет непосредственное отношение к данному гнезду. Этим словом называют известную головоломку, а связь элементов в ней отсылает нас к тому же принципу, о котором было сказано при описании слов 6), 7).

Задание 10.

Прочитайте фрагмент из «Моления Даниила Заточника», произведения древнерусской литературы XIII в.; содержит в художественной форме выписанную просьбу обедневшего человека к князю о помощи.

Вопросы и задания:

- I. Переведите текст на современный русский литературный язык.
- II. Объясните и подтвердите языковым материалом, как во фрагменте реализуется прием авторского самоумаления и какова его функция

Кнѣже мои господине Іави
ми зракъ лица своего, яко глас
твой сладокъ и ѡбразъ твой
красенъ. медъ истачаютъ
оустнѣ твои и послание твое
аки рай с плодомъ. — но егда
веселишися многими брашны,
а мене помани съх хлѣбъ
Іадѣща. или пиши сладкое
питие, а мене помани теплѣ
водѣ пиюща от места не-
завѣтрена. егда лежиши на
маккихъ постеляхъ под соболь-
ими одѣялы, а мене помани
под единымъ платомъ лежаща и
зимою оумирающа, и капла-
ми дождевыми аки стрѣлами
пронизающе.

Для справки: зракъ — образ, егда — когда, брашны — здесь: яства.

1. ~~Изъяснительный перевод~~: Кнѣзь мой, господин, яви мнѣ
образъ лица своего яко гласъ твой сладокъ и образъ твой
прекрасенъ. Медъ истачаютъ уста твои, послание твое
какъ райский плодъ. Но когда веселишися ты за обиль-
ными яствами, то вспомни меня, хлѣбъ сухой зимою
или когда прѣмъ сладкие напитки, вспомни
меня теплѣю воду пиющаго на голой, незащиплен-
ной ветромъ земли. когда же лежиши ты на мягкой
постели под собольими одеялами, то меня вспомни,
под однимъ и темъ же пологомъ лежащаго, и зимою,
умирающаго, и каплями дождевыми, какъ стрѣлами,
пронзающаго.

2. Прием авторского самонамения реализуется с
помощью антитезы — противопоставлений образов
кнѣзя и бедобвущаго героя. Такое противопостав-
ление осуществляется с помощью оппозиций чело-
вѣк жизни, в которых находятся эти два персона-
жа: «многими брашны» — «съх хлѣбъ», «сладкое питие» —
«воду от места незавѣтрена» и т. п.

45,5 в.

РЧ-6-4

Всероссийская олимпиада школьников-2024
по русскому языку в 6 классе

Школьный этап

7 в. Задание 1.

Расставьте ударение в словах:

Глиняный, ремень, сливовый, баловать, квартал, цемент, щавель, украинцы, кухонный, красивее.

4 в. Задание 2.

Укажите, какие из данных слов происходят от того же корня, что и слово *стол*:

1) столовая; 2) столяр; 3) застолье; 4) столица; 5) столетник; 6) столешница; 7) престол.

6 в. Задание 3.

Решите орфографическую задачу.

Укажите разряды имен прилагательных.

- 1) балконная дверь; 2) безветренный день; 3) медвежья берлога;
4) внимательный ученик; 5) шустрые белки; 6) золотые руки;
7) барабанная дробь; 8) каменистое сердце

2 в. Задание 4.

Объясните значение выделенных слов (отрывок из «Сказки о царе Салтане»)

...Идут витязи четами,

И, блистая сединами,

Дядька впереди идет

И ко граду их ведёт.

Ко граду - к городу
Сединами - волосами
Витязю четами - идут
ровно как четве

Задание 5.

К данным существительным подберите имена прилагательные:

боль, шампунь, тюль, рояль, полынь, домишко, иваси, путь, бандероль, мозоль, какао, шаль.

Задание 6. Выпишите из текста слова, которые:

- 1) склоняются;
- 2) спрягаются;
- 3) не склоняются и не спрягаются

Весело пробираться по узкой дорожке между двумя стенами высокой ржи. Колосья тихо бьют вас по лицу, васильки цепляются за ноги, лошадь бежит ленивой рысью. Вот и лес. Тень и тишина. Статные осины высоко лепечут над вами. Могучий дуб стоит подле красивой липы.

Задание 7.

Выполните морфемный разбор слов:

Осинка, царапинка, снежинка, осетринка, тропинка, корзинка, росинка, приморский.

4,5 балла
Н5 ~~бать~~ ба-
ильная, моральная баба,
лавандовый, пахучий шампунь,
кружевная, тисстая шаль,
большой, кожаный рояль,
светлая, зеленая полынь,
небольшой, деревянный домиш-
ко, семечные, конгенные иваси,
шелковой, длинный путь, бан-
дероль, большой, увесистый бан-
дероль, бабочка, кровавая мо-
золь, темное, вкусное какао, не-
приятная, белая шаль

2 балла
1) Весело, узкой, дорож-
ке, стены, ржи, двена,
Колосья, тихо, лицу, ва-
сильки, ноги, лошади,
ленивой, рысью, лес,
тебя, тишина, статные
осины, дуб, красивой,
липой.
2) Пробираться, бьют,
цепляющаяся, бежит,
лепечут, стоит.
3) Весело, узкой, высо-
кой, тихо, ленивой, мо-
гучий, красивый.

Всероссийская олимпиада школьников-2024
по русскому языку в 6 классе

Школьный этап

6 в. Задание 1.

Расставьте ударение в словах:

Глиняный, ремень, сливовый, баловать, квартал, цемент, щавель, украинцы, кухонный, красивее.

3 в. Задание 2.

Укажите, какие из данных слов происходят от того же корня, что и слово *стол*:

1) столовая; 2) столяр; 3) застолье; 4) столица; 5) столетник; 6) столешница; 7) престол.

Задание 3.

Решите орфографическую задачу.

Укажите разряды имен прилагательных.

- 1) балконная дверь; 2) безветрен.ый день; 3) медвежья берлога;
- 4) внимательный ученик; 5) шустрые белки; 6) золотые руки;
- 7) барабанная дробь; 8) каменное сердце

2 в. Задание 4.

Объясните значение выделенных слов (отрывок из «Сказки о царе Салтане»)

...Идут витязи четами,

И, блистая сединами,

Дядька впереди идет

И ко граду их ведёт.

Град - город
Седины - седые волосы
Витязи четами - рядами

4,5 в.

Задание 5.

Острая баля, дорожкой шампуню, дымный пирожок, тёмносерый райль, небольшое дамское, саётная иваси, догмий пурь, баевшая мозоль, высокая палеонь, кашеный какао, поедает шаль.

К данным существительным подберите имена прилагательные:

боль, шампунь, тюль, рояль, полынь, домишко, иваси, путь, бандероль, мозоль, какао, шаль.

Задание 6. Выпишите из текста слова, которые:

- 1) склоняются;
- 2) спрягаются;
- 3) не склоняются и не спрягаются

Весело пробираться по узкой дорожке между двумя стенами высокой ржи. Колосья тихо бьют вас по лицу, васильки цепляются за ноги, лошадь бежит ленивой рысью. Вот и лес. Тень и тишина. Статные осины высоко лепечут над вами. Могучий дуб стоит подле красивой липы.

3д. Задание 7.

Выполните морфемный разбор слов:

1д. Осинка, 1д. парашинка, 1д. снежинка, 1д. осетринка, 1д. тропинка, 1д. корзинка, 1д. росинка, приморский.

- 26д. 6. 1) Узкой, дорожке, двумя, стенами, высокой, ржи, колосья, бьют, лицу, васильки, цепляются, ноги, лошадь, бежит, ленивая, рысью, лес, тень, тишина, статные, осины, лепечут, могучий, дуб, стоит, красивой, липы.
- 2) Пробираться, бьют, цепляются, бежит, лепечут, стоит.

Олимпиада школьников по русскому языку 4 класс

(Школьный этап)

2024-2025 учебный год

Время проведения: 40 мин.

Задание 1.

В семье Ивановых родились двойняшки – мальчик и девочка. Имена им выбирали так, чтобы они начинались на одинаковый звук. Какими именами могли назвать детей? Обведи буквы вариантов, под которыми записаны такие имена.

- А) Маргарита и Мирослав; В) Виталина и Виктор;
 В) Оксана и Антон; Г) Ульяна и Юра.

Максимальный балл – 2

Задание 2.

Какие речевые ошибки содержатся в данных предложениях? Исправь их. Зачеркни и напиши сверху правильный ответ.

Света всегда ~~ложит~~^{выложит} свои книги на место.

Маша ~~одела пальто~~^{надела пальто} и пошла гулять.

Деревья росли по обоим сторонам дороги.

Максимальный балл – 3

Задание 3.

3. Что означает фразеологизм? Выбери один из вариантов ответов.

1. БИТЬ БАКЛУШИ:

- а) бездельничать;
 б) усердно трудиться.

2. МУТИТЬ ВОДУ:

- а) сбивать с толку, вводить в заблуждение;
 б) заниматься бесполезным делом.

3. ЗАРУБИТЬ НА НОСУ:

- а) сдерживать полную победу;
 б) запомнить крепко-накрепко.

Максимальный балл – 3

Задание 4.

Учитель на уроке русского языка предложил найти слово с безударным гласным в корне. Выпишите и объясните, какое слово вы выбрали. Почему другие варианты не подходят?

- 1) сторожил
- 2) о весеннем (солнце)
- 3) прибежал
- 4) медвежонк

Твоё слово: Старожилы, о весёлых, прилетела, медвежонок

Твоё объяснение: Старожилы - ^{старож}жи, о весёлых - веселый, ^{медве}жонок - медведь

Максимальный балл – 3

Задание 5.

Ученик 4 класса Вася Курочкин оценивает работу своих товарищей. Помоги Васе выбрать ту запись, где ударения в выделенных словах поставлены верно. Обведи нужную цифру.

1	Скоро началО светать. На уроке математики мы повторИм новую тему. Победителю врУчат памятный приз. Девочки были тепло одеты и укутаны в шарфЫ .
2	Скоро нАчало светать. На уроке математики мы повторИм новую тему. Победителю врУчат памятный приз. Девочки были тепло одеты и укутаны в шарфЫ .
3	Скоро нАчало светать. На уроке математики мы повторИм новую тему. Победителю врУчАт памятный приз. Девочки были тепло одеты и укутаны в шАрфы .
4	Скоро начАло светать. На уроке математики мы повтОрим новую тему. Победителю врУчАт памятный приз. Девочки были тепло одеты и укутаны в шАрфы .

Максимальный балл – 2

2

Задание 6.

Ты знаешь, что в русском языке слова могут образовываться путём сложения. Составь сложные слова – имена существительные. Запиши полученные слова.

- Ходить пешком - ходьба
- Возить мусор - ~~навоз мусор~~ мусоровоз
- Выжимать сок - сок машина
- Пить чай - чай пение
- Ловить рыбу - рыбалка

Максимальный балл – 5

Задание 7.

Помоги Незнайке записать словарные слова с удвоенными согласными, заменив словосочетание одним словом.

Популярная игра на льду - <u>Хоккей</u>	
Обучение животных - <u>дрессировка</u>	
Помещение в школе - <u>класс</u>	

Максимальный балл – 3

Задание 8.

Прочитай историю происхождения некоторых слов.

Карандаш – из тюркского языка: «кара» - чёрный, «даш» - камень.

Велосипед – из латинского языка: «велокс» - быстрый, «пед» - нога.

Слово	Происхождение
<u>Буква</u>	из тюркского языка: «кара» - плохой, чёрный, «кул» – рука – «плохая рука» – плохой почерк;
<u>Лесенка</u>	из французского языка: от «пери» – кругом, вокруг и «метрон» – «мера»;
<u>Парта</u>	из французского языка: «каролла» – хоровод, «села» – седло – хоровод в седле (на лошади)

Максимальный балл – 3

Олимпиада школьников по русскому языку 4 класс

(Школьный этап)

2024-2025 учебный год

Время проведения: 40 мин.

Задание 1.

В семье Ивановых родились двойняшки – мальчик и девочка. Имена им выбирали так, чтобы они начинались на одинаковый звук. Какими именами могли назвать детей? Обведи буквы вариантов, под которыми записаны такие имена.

- А) Маргарита и Мирослав; В) Виталина и Виктор;
 В) Оксана и Антон; В) Ульяна и Юра.

Максимальный балл – 2

Задание 2.

Какие речевые ошибки содержатся в данных предложениях? Исправь их. Зачеркни и напиши сверху правильный ответ.

Света ^{кладёт} всегда ~~ложит~~ свои книги на место.
 Маша ^{надля} ~~одна~~ пальто и пошла гулять.
 Деревья росли по ^{обеим} ~~обим~~ сторонам дороги.

Максимальный балл – 3

Задание 3.

3. Что означает фразеологизм? Выбери один из вариантов ответов.

1. БИТЬ БАКЛУШИ:

- а) бездельничать;
 б) усердно трудиться.

2. МУТИТЬ ВОДУ:

- а) сбивать с толку, вводить в заблуждение;
 б) заниматься бесполезным делом.

3. ЗАРУБИТЬ НА НОСУ:

- а) сдерживать полную победу;
 б) запомнить крепко-накрепко.

Максимальный балл – 3

Задание 4.

Учитель на уроке русского языка предложил найти слово с безударным гласным в корне. Выпишите и объясните, какое слово вы выбрали. Почему другие варианты не подходят?

- 1) ст..рожил
- 2) о весенн..м (солнце)
- 3) пр..бежал
- 4) медвежон..к

Твоё слово: Победа

Твоё объяснение: _____

Максимальный балл – 3

Задание 5.

Ученик 4 класса Вася Курочкин оценивает работу своих товарищей. Помогите Васе выбрать ту запись, где ударения в выделенных словах поставлены верно. Обведи нужную цифру.

1	Скоро началО светать. На уроке математики мы повторИм новую тему. Победителю врУчат памятный приз. Девочки были тепло одеты и укутаны в шарфЫ .
2	Скоро нАчало светать. На уроке математики мы повторИм новую тему. Победителю врУчат памятный приз. Девочки были тепло одеты и укутаны в шарфЫ .
3	Скоро нАчало светать. На уроке математики мы повторИм новую тему. Победителю врУчат памятный приз. Девочки были тепло одеты и укутаны в шАрфы .
4	Скоро начАло светать. На уроке математики мы повтОрим новую тему. Победителю врУчат памятный приз. Девочки были тепло одеты и укутаны в шАрфы .

Максимальный балл – 2

2

Задание 6.

Ты знаешь, что в русском языке слова могут образовываться путём сложения. Составь сложные слова – имена существительные. Запиши полученные слова.

Ходить пешком - прогулка
 Возить мусор - мусоровоз
 Выжимать сок - соковыжималка
 Пить чай - чайник
 Ловить рыбу - рыбалка

Максимальный балл – 5

Задание 7.

Помоги Незнайке записать словарные слова с удвоенными согласными, заменив словосочетание одним словом.

Популярная игра на льду -	Хоккей
Обучение животных -	дрессировка
Помещение в школе -	класс

Максимальный балл – 3

Задание 8.

Прочитай историю происхождения некоторых слов.

Карандаш – из тюркского языка: «кара» - чёрный, «даш» - камень.

Велосипед – из латинского языка: «велокс» - быстрый, «пед» - нога.

Слово	Происхождение
<u>Рука</u>	из тюркского языка: «кара» - плохой, чёрный, «кул» – рука – «плохая рука» – плохой почерк;
<u>Минейка</u>	из французского языка: от «пери» – кругом, вокруг и «метрон» – «мера»;
<u>Парта</u>	из французского языка: «каролла» – хоровод, «села» – седло – хоровод в седле (на лошади)

Максимальный балл – 3