

Отдел образования администрации города Судак Республики Крым

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 с крымскотатарским языком обучения»
города Судака Республики Крым**

ОДОБРЕНА

Педагогическим советом
Протокол № 12 от 28.08.2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор «СОШ №3» г. Судака
_____ Ф.И.Саиджалилова
Приказ № 251 от 28.08.2026г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа кружка
«Юнармеец»**

Направленность:

социально-гуманитарный

Срок реализации программы: 1 года

Уровень программы:

стартовый, базовый

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Разработчик:

Сулейманов Нариман Диляверович
педагог дополнительного образования

СУДАК – 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля).....	3
РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	8
РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	10
РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	11
РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ.....	15
РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	16
РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение).....	17
РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	20
РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	21
9.1. Оценочные материалы (тестовые вопросы).....	21
9.2. Методические материалы (план-конспект занятия, сценарий воспитательного мероприятия, словарь специальных терминов).....	45
9.3. Календарно-тематическое планирование.....	49
9.4. Лист корректировки ДОП.....	54

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа является *общеразвивающей* по уровню освоения, по типу – *модифицированной*. При разработке программы за основу взята дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юнармия», утвержденная начальником регионального штаба Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» Челябинской области А.Е.Зязевым

Направленность. Программа внеурочной деятельности «Юнармеец» имеет социально-гуманитарное, военно-патриотическую направленность и способствует формированию у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Программа направлена на:

- 1) участие в реализации основных задач государственной молодежной политики Российской Федерации;
- 2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- 3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- 4) сохранение и приумножение патриотических традиций.

Данная Программа составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 13.07.2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 №19 СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.02.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 - Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в ред. От 25.08.2025 №1338-р);
 - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. №1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
 - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ»;
 - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
 - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 №АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;
 - Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с крымскотатарским языком обучения» города Судак Республики Крым (в действующей редакции);
 - Образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с крымскотатарским языком обучения» города Судак Республики Крым;
 - Положение об организации дополнительного образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №3 с крымскотатарским языком обучения» города Судак Республики Крым;
 - Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №3 с крымскотатарским языком обучения» города Судак Республики Крым;
 - Положение о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №3 с крымскотатарским языком обучения» города Судак Республики Крым;
 - Приказ о зачислении от 28.08.2026 №250;
 - Приказ об организации дополнительного образования(кружковая работа) №284 от 01.09.2026 г.
- другие Федеральные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации и Республики Крым, муниципальные правовые акте городского округа Судак в сфере дополнительного образования.

Цель и задачи программы

Цель программы - развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Задачи

- реализация государственной молодежной политики Российской Федерации;
- воспитание у молодежи чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и войскового товарищества, противодействия идеологии экстремизма;
- воспитание у юных граждан уважения к Вооруженным Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы и всесторонняя подготовка юношей к исполнению воинского долга;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости, организация здорового досуга учащихся;
- активное приобщение подростков и молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- развитие в подростковой и молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

Адресат программы. Данная программа предназначена для детей и подростков 14-15 лет. В этом возрасте учащийся ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у ребенка яркий эмоциональный отклик. В этот период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

В этот период следует учитывать, что именно в подростковом возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также в этом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности. Они отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера, поэтому предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности. Индивидуальный подход предполагает учет особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера.

В работе с каждым участником программы педагогу следует найти ту психологическую установку в их обучении, которая дает им возможность преодолевать им противоречия своего характера, различные трудности на их жизненном пути.

Актуальность программы – выполнение социального заказа в воспитании гражданина и патриота, ответственного за судьбу страны, ее развитие и защиту достижений, а также в удовлетворении потребности учащихся и их родителей в начальной профильной подготовке и укрепления физического развития детей.

Новизна данной программы, во-первых, в преемственности с программами основной школы, она дополняет основные образовательные курсы по истории, географии, обеспечению безопасности жизнедеятельности, физической культуре. Во-вторых, носит ярко выраженную профориентационную направленность, т.к. готовит к службе в вооруженных силах РФ и смежным профессиям;

В третьих, содержит региональный компонент в теме «Воинские подвиги земляков».

Педагогическая целесообразность образовательной программы состоит в том, что она способствует не только духовно-нравственному воспитанию детей, формированию их гражданской идентичности и любви к большой и малой Родине, но и дает практические знания и навыки, необходимые в любой жизненной ситуации, в том числе области здоровьесбережения.

Особенности организации образовательного процесса. Комплексный подход к организации занятий обеспечивает положительную социализацию и профилактику асоциального поведения детей. Содержание и материал программы спланированы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности. Программа может быть дополнена различными видами мероприятий и дисциплин согласно возрастным особенностям юнармейцев. Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки, стрельбы и тактические учения. Основными методами здесь выступают показ и упражнение (тренировка).

Режим занятий.

Общее количество часов в год – 68 часа.

Занятия проходят 2 раз в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность учебного занятия:

- 45 минут для остальных обучающихся.

Учебная нагрузка обучающихся по возрасту:

- средний – 2 часа в неделю – групповые, мелкогрупповые.

Учебные группы по возрасту:

- средний – 14-15 лет

Родительские собрания проводятся 1 - 2 раза в год.

Уровень программы – базовый.

Данная программа создает мотивированную образовательную среду и условия для социальной адаптации детей. Она направлена на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании. Это помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.

Объем и срок освоения программы

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию Программы – 68 часа.

Срок освоения – 1 год.

Форма обучения – обучение осуществляется в очной форме, допускается применение дистанционных образовательных технологий.

Численный состав учебных групп определяется в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями, санитарно-гигиеническими нормами, содержанием дополнительных общеобразовательных программ, форм обучения, направлений образовательной деятельности, спецификой деятельности и составляет 15 – 20 человек в группе.

Форма аттестации и контроля

Оценивание общей подготовленности учащихся осуществляется в соответствии с календарным планом и учётом возрастных особенностей детей два раза в год. При проведении оценивания уровня знаний особое внимание уделяется созданию единых условий для всех воспитанников кружка «Юнармеец».

Методы оценивания уровня знаний учащихся:

- тестирование;
- анкетирование учащихся;
- коллективный анализ работ;
- самостоятельная работа;
- открытые занятия.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, видеозапись, грамота, диплом, свидетельство (сертификат), готовая работа, дневник достижений обучающегося, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей, статья и др.

Формы контроля

Контроль в управлении процессом обучения осуществляется в виде предварительного текущего, итогового контроля.

Текущий контроль за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года на каждом уроке и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы, как наблюдение, вызов-опрос, контрольные испытания, где ребята могут применить свои знания на практике, выполняя задания коллективно и индивидуально.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в виде театральной постановки. Цель – выявление результатов обучения, определение качества приобретенных знаний, навыков, подготовка и проведение массовых мероприятий, участие в конкурсных программах.

В целях оценки и контроля результатов обучения в течение года проводятся:

- проверка выполнения нормативов по ОФП;
- проверка выполнения нормативов по стрельбе из пневматической винтовки;
- соревнования на личное первенство среди воспитанников объединения;
- соревнования юнармейских отрядов, района и области.

Формы проведения контроля обучающихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. К ним относятся:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов опросов, анкет, тестов, открытых занятий;
- диагностика освоенных навыков.

В течении учебного года идёт анализ уровня приобретённых навыков, отслеживается развитие качеств личности, уровень результатов обучения по Программе. Подведение итогов реализации программы проводится с учётом возрастных показателей детей, согласно Учебного плана. Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний обучающихся, так как даёт возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

Результаты заносятся в диагностическую карту и дают возможность отразить уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Методика выявления, диагностики и оценки получаемых результатов разрабатываются педагогом в соответствии с требованиями, локальными актами, принятыми в образовательной организации.

Способы проверки результатов обучения

- зачеты после каждого раздела,- соревнования.

РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Тематическое планирование

№	Образовательные разделы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1.	1.	
2.	История вооруженных сил России -история партизанского движения; -начало Великой Отечественной войны; -партизанское движение в Крыму; -освобождение Отечества от немецко-фашистских захватчиков	2. 1. 1. 1.	2. 1. 1. 1.	

3.	Специальная и тактическая подготовка -ориентирование на местности; -общее устройство автомата; -строевая подготовка; -спортивная подготовка; -стрельба из пневматической винтовки; -медико-санитарная подготовка.	5. 11. 12. 16. 12. 6.	2. 6.	3. 11. 12. 16. 12.
4.	Обобщение и закрепление знаний. Участие в соревнованиях	6.		6.
	Итого:	68.	14.	54.

РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим образовательного процесса

Учебные занятия по программе проводятся в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время в очной форме (или, по необходимости, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) по расписанию, утвержденному директором «СОШ №3» города Судак.

Учебный год в учреждении ежегодно начинается 01 сентября и заканчивается 26 мая.

Продолжительность учебного года – 34 учебных недель.

Количество учебных дней – 34.

Количество учебных часов – 68.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут.

Контрольные процедуры проводятся в конце каждой темы и на последнем занятии в конце учебного года.

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с краткосрочными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами и планом работы учреждения. Допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение учебных групп, сокращение численности их состава, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время, утвержденного приказом учреждения. Также учитывается проведение во время каникулярного времени экспедиций, поездок, походов, профильных лагерей, летних школ и пр.

РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие. Знакомство с основными разделами программы. Правила безопасного поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 1. История вооруженных сил России

Тема 1.1. Виды вооруженных сил

Воинская слава России. Армия и флот России XX века.

Армия России на современном этапе. Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска.

Тема 1.2. Символы воинской чести

Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов. Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия.

Практическое занятие: викторина «Государственная символика».

Тема 1.3. Полководцы и герои

Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев. Создание новых видов родов вооруженных сил. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин.

Практическое занятие: викторина «Защитники отечества».

Тема 1.4. Воинские профессии

Профессия военного: описание и содержание деятельности. Необходимые умения. Область применения. Военные профессии для девушек.

Тема 1.5. Воинские подвиги земляков

Удмуртия во время ВОВ. Работа эвакогоспиталей в годы Великой Отечественной войны

Практическое занятие: подготовить устное выступление по выбору «Они учились в нашей школе», «Воины моей семьи», «Горжусь своими предками».

Раздел 2. Строевая подготовка

Тема 2.1. Основы строевой подготовки. Виды строя, передвижение в строю, перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй, смыкание и размыкание в одношереножном строю. Строевые приемы:

«направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю. Передвижение в составе знаменной группы. Практика:

Отработка строевой подготовки подразделения. Отработка строевых приемов:

«направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю.

Отработка строевой подготовки знаменной группы. Разучивание строевой песни.

Тема 2.2. Команды строевой подготовки и правила их выполнения

Алгоритм выполнения строевых упражнений в передвижении (индивидуально и в составе подразделения). Повороты направо, налево, кругом при передвижении строя. Подача и выполнение команд в строю. Выход из строя и подход к командиру. Ответ на приветствие командира. Переход с походного шага на строевой шаг. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину», «влево», «вправо» при передвижении строя.

Практика: Отработка строевых приемов. Движение шагом. Движение бегом. Строевой шаг, Походный шаг. Повороты в движении: «направо», «налево», «кругом – марш». Развернутый строй одношереножный, двушереножный, развернутый строй отделения и взвода. Перестроения из одношереножного в двушереножный строй. Размыкание влево, вправо. Отработка строевой песни при передвижении.

Тема 2.3. Строй и управление им.

Понятия: строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал, дистанция, ширина и глубина строя

Практика: Строевой шаг. Строевая стойка.

Тема 2.4. Строй и его элементы.

Шеренга строя и виды (одношереножный и т. д.)

Практика: Построение в шеренгу, в 2 шеренги, в 3 шеренги.

Тема 2.5. Отдание воинской чести без оружия

Теория: отдавание воинской чести на месте. Отдание воинской чести при движении.

Практика: Выход из строя и возвращение в строй. Отдание воинской чести на месте и в движении.

Тема 2.6. Практика: Выход из строя и подход к начальнику

Тема 2.7. Практика: Повороты на месте и в движении **Тема 2.8. Практика:** Перестроение в две шеренги

Тема 2.9. Практика: Перестроение в одну

шеренгу **Тема**

2.10. Практика: Воинская честь. Строевой шаг

Раздел

3. Основы медицинских знаний

Тема 3.1. Принципы оказания первой доврачебной помощи

Знакомство с алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при механических травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, ударе электрическим током.

Практика: Отработка алгоритма оказания доврачебной помощи. Оценка ситуации. Обеспечение безопасности на месте происшествия. Оценка состояния пострадавшего. Оказание неотложной помощи. Вызов скорой медицинской помощи. Фиксация информации о времени и причинах случая. Контроль за состоянием пострадавшего.

Тема 3.2. Лекарственные растения и грибы

Изучение лекарственных трав и грибов. Способы приготовления и применения лекарственных растений.

Тема 3.3. Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при механических травмах Знакомство с приемами временной остановки артериального кровотечения с использованием жгута и жгута-закрутки, накладки повязки «Уздечка», накладки повязки «Восьмиобразная», накладки повязки «Спиральная» на конечности. Накладка повязки «Черепичная расходящаяся»

на конечности. Иммобилизация с использованием шин Крамера при открытом (с артериальным кровотечением) переломе бедренной кости. Правила транспортировки пострадавшего.

Тема 3.4. Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при ранениях и ожогах.

Тема 3.5. Ранения и кровотечения

Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута.

Практические занятия: наложение повязок на различные части тела, наложение жгута.

Тема 3.6. Травмы опорно-двигательного аппарата

Вывихи, растяжения, разрывы связок. Переломы конечностей. Оказание первой помощи. Правила наложения шин.

Практические занятия: наложение шин при различных переломах

Тема 3.7. Виды перевязок.

Теория: виды перевязок и правила их наложения.

Практика: Наложение повязки на верхнюю конечность.

Раздел 4. Огневая

подготовка

Тема 4.1. История оружия

Примитивное оружие. Средневековое оружие. Оружие современности. Оружие массового поражения.

Практические занятия: Кроссворд «Виды оружия».

Тема 4.2. Виды вооружения. Холодное, огнестрельное, метательное.

Тема 4.3. Автомат Калашникова. АК-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики

Устройство, назначение, тактико-технические характеристики.

Практические занятия: сборка и разборка автомата на время.

Практическое занятие: Сборка - разборка автомата АК на время.

Тема 4.4. Меры безопасности при неполной разборке и сборке АК-74

Тема 4.5. Неполная разборка и сборка АК-74

Знакомство с неполной сборкой и разборкой автомата Калашникова (АК-74). Порядок разборки и сборки автомата. Ошибки при разборке и сборке автомата Калашникова.

Практика: Тренировка по неполной сборке и разборке автомата. Неполная сборка и разборка автомата на время.

Тема 4.6. Пневматическая винтовка. Правила удержания и прицеливания винтовки

Тема 4.7. Стрельба из пневматической винтовки

Раздел 5. Основы выживания в сложных условиях

Тема 5.1. Основы ориентирования на местности.

Карты и схемы. Правила работы с картой. Сопоставление карты с местностью. Ориентирование с использованием крупных форм рельефа. Ориентирование с помощью компаса и карты. Ориентирование с картой без компаса. Погрешности в ориентировании. Определение азимута и отработка навыков по азимуту. Сопоставление способов ориентирования.

Практическое занятие: чтение карты и определение своего местонахождения на карте. Поиск контрольных пунктов на местности.

Тема 5.2. Организация привалов и ночлегов

Назначение привалов, их периодичность и продолжительность. Личное и групповое снаряжение. Ночлег в полевых условиях: выбор места, распределение обязанностей при устройстве бивака. Меры безопасности при ночлегах в полевых условиях. Охрана природы в месте ночлегов.

Практическое занятие: установка палатки

Тема 5.3. Организация питания в полевых условиях

Питание войск в полевых условиях. Составление и гигиеническая оценка раскладки продуктов.

Практическое занятие: приготовление пищи в походных условиях.

Тема 5.4. Костровое хозяйство. Меры безопасности

Типы костров. Место для костра. Разжигание костра. Безопасность.

Тема 5.5. Виды узлов. Способы переправы через овраги, водоемы

Виды узлов. Узлы для связывания веревок одинакового и разного диаметров. Узлы для закрепления концов веревок. Специальные узлы.

Практические занятия: отработка приёмов вязания различных узлов.

Тема 5.6. Ориентирование на местности

Определение азимута.

Практические занятия: отработка навыков движения по азимуту.

Тема 5.7. Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий. Практические занятия: техника прохождения различных препятствий: переправа по бревну, переправа по параллельным веревкам, навесная переправа, «маятник», «бабочка».

Раздел 6. Общефизическая подготовка

Тема 6.1. Физическая подготовка и её значение для укрепления здоровья

Тема 6.2. Меры обеспечения безопасности при проведении занятий по физической подготовке

Тема 6.3. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.

Тема 6.4. Общеразвивающие упражнения

Тема 6.5. Ускоренное передвижение. Обучение технике бега на короткие дистанции

Тема 6.6. Ускоренное передвижение. Обучение технике бега на средние и длинные дистанции.

Тема 6.7. Упражнения на растяжку и гибкость.

Тема 6.8. Сдача нормативов по ОФП

Практические занятия: бег на дистанции 100 и 1500 м, отжимание от пола, подтягивание на перекладине, подъём туловища из положения «лёжа».

Спортивные игры, упражнения для развития ловкости, силы, выносливости.

Итоговое занятие. Подведение итогов года, итоговое тестирование.

РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ

Воспитательная работа в рамках программы направлена на воспитание чувства патриотизма, воинским традициям.

Программа включает в себя обширный спектр воздействия на воспитание обучающегося, а также прививает способность эмоционально откликнуться, уловить нравственную суть.

Особое внимание обращается на проявление товарищества, доброжелательности, справедливости. Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, дети привлекаются к участию в массовых мероприятиях, благотворительных акциях, лекциях, беседах, посещению музея и мест боевой славы.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива. А так же, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсных программах), формирование благотворной эмоциональной обстановки. Таким образом, реализация программы кружка «Юнармеец» способствует разностороннему и гармоническому развитию личности.

РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации Программы, у обучающихся будут сформированы умения: применять меры безопасности во время занятий, слетов, соревнований;

- знать воинские традиции Советской и российской армии;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях в чрезвычайных ситуациях;
- ориентироваться на местности;
- организация привала и ночлега в полевых условиях;
- выполнять сборку-разборку автомата АК-74;
- знать и выполнять элементы строя и обязанности в строю.

Личностные:

- приобщать к боевым и трудовым традициям российской и советской армии, разъяснять истоки героизма и самоотверженности российского народа;
- воспитывать гордость за подвиги разных поколений защитников Отечества и стремление подражать им;
- создавать условия для физического, психического, нравственного развития учащихся;

Метапредметные:

- организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогами членами команды;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и учета интересов.

РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение.

Разработка и реализация Программы осуществляется педагогом дополнительного образования, согласно должностной инструкции, утвержденной приказом директора учреждения, которая разработана на основании профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (в действующей редакции).

Педагог дополнительного образования относится к категории специалистов и является педагогическим (основным) составом учреждения.

Педагог дополнительного образования подчиняется непосредственно заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

На должность педагога дополнительного образования назначается лицо:

- имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп направлений специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности;

- не имеющее ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;

- прошедшее обязательный предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- прошедшее аттестацию на соответствие занимаемой должности в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Количество
Оборудование и снаряжение		
1	Макет АК-74	1 шт.
2	Пневматическая винтовка	1 шт.
3	Противогаз	1 шт.
4	Фляга полевая	1 шт.
5	Коврик туристический	6 шт.
6	Палатка	1 шт.
7	Аптечка санитарная	1 шт.
Технические средства		
1	Компьютер	1 шт.
2	Интерактивная доска	1 шт.

Методическое обеспечение.

1. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в очной форме (или, по необходимости, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

2. Методики

Обучение детей по данной Программе предполагает использование на занятиях разнообразных педагогических приемов и методов, как классических, так и эвристических, направленных на выявление и развитие способностей обучающихся.

3. Методы обучения

Для организации учебной деятельности учащихся используются следующие методы: фронтальный, групповой, индивидуальный и круговой.

Фронтальный метод характеризуется выполнением всем составом группы одного и того же задания.

Групповой метод предусматривает одновременное выполнение в нескольких группах разных заданий.

Индивидуальный метод заключается в том, что учащимся предлагаются индивидуальные задания, которые выполняются самостоятельно.

Круговой метод предусматривает последовательное выполнение занимающимися серии заданий на специально подготовленных местах («станциях»).

Для реализации Программы студии кино и театра «КиТ» применяются методы общей педагогики, в частности методы использования слова (словесные методы) и методы обеспечения наглядности (наглядные методы).

Словесные методы:

- *дидактический рассказ* – представляет собой изложение учебного материала в повествовательной форме. Его назначение – обеспечить общее, достаточно широкое представление о каком-либо объекте, двигательном действии;
- *описание* – это способ создания у занимающихся представлений о действии, детям сообщается фактический материал, говорится, что надо делать, применяется при изучении относительно простых действий;
- *объяснение* – последовательное, строгое в логическом отношении изложение преподавателем сложных вопросов, понятий, правил;
- *беседа* – вопросно-ответная форма взаимного обмена информацией между преподавателем и учащимися;
- *разбор* – форма беседы, проводимая преподавателем с учащимися после выполнения какого-либо задания, участия в соревнованиях, игровой деятельности и т.д.;
- *лекция* – представляет собой системное, всестороннее, последовательное освещение определенной темы;
- *инструктирование* – точное, конкретное изложение преподавателем предлагаемого задания;
- *распоряжения, команды, указания* – основные средства оперативного управления деятельностью на занятиях.

Методы обеспечения наглядности способствуют зрительному, слуховому и двигательному восприятию выполняемых заданий. К ним относятся:

- *метод непосредственной наглядности* – предназначен для создания правильного представления о технике выполнения двигательного действия;
- *метод опосредованной наглядности* – создает дополнительные возможности для восприятия двигательных действий с помощью предметного изображения.

4. *Методы воспитания:* убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели Программы, обучающиеся привлекаются к участию, подготовке и проведению мероприятий в объединении, учреждении, городе, республике: мастер-классах, выставках, конкурсах.

Предполагается, что в ходе реализации Программы будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышения интереса к занятиям и уровня личностных достижений, сформируется навык самостоятельной работы.

Для гармонизации монотонных заданий, упражнений, для создания положительного эмоционального настроения на занятиях прослушивается музыка.

5. *Формы организации образовательного процесса:* групповая, массовая.

6. *Формы организации учебного занятия:*

Используются следующие **формы занятий:**

- **ознакомительное** (беседа, показ, просмотр, встреча или интервью с деятелем искусства и т.д.);
- **исполнительское** (тематическое или предметное);
- **творческое** (импровизационное, сочинительское, игровое);
- **комбинированное или комплексное.**

Информационное обеспечение

1. Аверин, А.И. и др. Начальная военная подготовка [Текст]/ А.И. Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К. Ендовицкий. – М.: просвещение, 1987. - 256 с.
2. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе [Текст]/ И.А. Агапова. - М.: Айрис-пресс, 2002. – 150 с.
3. Выршиков А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект [Текст] / А.Н. Выршиков. - Волгоград, 2001. - 200 с.
4. Глыжко, Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования [Текст]/ Л.И. Глыжко, С.А. Пищулин// Внешкольник. - 2002. - С.11-12.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» [Текст]/. – М., 2005.
6. Зеленин, А.А.и др. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований [Текст]/ А.А. Зеленин, С.И. Мешкова, А.В. Мешков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004.-163с.
7. Иванова, И. Больше, чем игра...: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра [Текст]/ И. Иванова // Военные знания. - 2003. - №2. - С.32-33.
8. Кульков, Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот» [Текст] Ю.В.Кульков// Физическая культура в школе. - 2003. - №1. - С.52-54.
9. Лысогор, Н.А. и др. Питание в туристском походе [Текст]/ Н.А. Лысогор, Л.А. Толстой, В.В. Толстая. – М.: Пищевая промышленность, 1980. – 96 с.
10. Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности [Текст]/ Н.В.Мазыкина // Внешкольник. -2002. - №5. - С.5-8.
11. Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе [Текст]/ С.Рожков // Педагогический вестник. - 2003. - №12. - С.7
12. Салихова, Р. Воспитание гражданина [Текст]/ Р.Салихова, Г.Ахметжанова // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. – 2003. - №1. - С.2-8.

13. Федоровская, Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности [Текст]/ Г.Федоровская // Воспитание школьников. - 2002. - №10. - С.25-29.
14. Штюмер, Ю.А.Карманный справочник туриста [Текст]/ Ю.А.Штюмер. - М: профиздат, 1982. -224с.

Раздел 8.Список литературы.

1. Ахмеджанова З.Х. Нам завещаны память и слава / З.Х. Ахмеджанова, Э.М. Галиева // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. - № 2. – (опыт «Поста № 1 у Вечного огня»).
2. Болотина Т.В. Тенденции развития гражданско-патриотического образования в РФ / Т.В. Болотина, Т.Г. Новикова // Методист. – 2012. - № 1.
3. Буйлова Л.Н. Актуальные направления организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова // Внешкольник. – 2013. - № 6. – С. 39-48.
4. Витовтова М.С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя / М.С. Витовтова // Народное образование. -2012. - № 9.
5. Военная история России. Учебник для ВУЗов. - М.: Воениздат, 1993.
6. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М. Б. Уроки служения Отечеству в пространстве патриотически-ориентированного образования: кн. для учителя: учебно-метод. пособие – Волгоград: Авторское перо, 2015. – 270 с.
7. Жук А.Б. Винтовки и автоматы. Военное издательство, - 2007 г.
8. Капитонова Г.Н. Система совершенствования патриотического воспитания в УДОД / Г.Н. Капитонова // Дети, техника, творчество. – 2012. - № 1.

РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. Оценочные материалы

Выполнение нормативов по тактической подготовке:

Наименование норматива	Оценка			
	5	4	3	Снижение оценки
Передача трех сигналов управления (мин)	1	2	3	Неверно расположены в руках флажки по цветам, неверное движение рук.
Способы передвижения солдата в бою – перебежка 100м (мин)	1,5	2	2,5	Передвижение без учета рельефа местности. Отсутствует наблюдение за противником. Ошибки в положении корпуса, оружия, в действиях при остановках на промежуточном и конечном пунктах.
Способы передвижения солдата в бою – переползание 25-30м (мин) по-пластунской	2	2,5	3	Передвижение без учета рельефа местности. Неправильно выбрано место для ведения огня. Отсутствует наблюдение за местностью и противником. Для укрытия не используются местные предметы.
Способы передвижения солдата в бою – переползание 25-30м (мин) на полчетвереньках	2	2,5	3	Передвижение без учета рельефа местности. Неправильно выбрано место для ведения огня. Отсутствует наблюдение за местностью и противником. Для укрытия не используются местные предметы.
Способы передвижения солдата в бою – переползание 25-30м (мин) на боку	2	2,5	3	Передвижение без учета рельефа местности. Неправильно выбрано место для ведения огня. Отсутствует наблюдение за местностью и противником. Для укрытия не используются местные предметы.

по огневой подготовке:

№ п/ п	Наименование норматива	Оценка			
		5	4	3	Снижение оценки
1.	Неполная разборка автомата(сек)	18	20	25	Не осмотрен патронник. Нарушена последовательность разборки. Отдельные части разложены беспорядочно. Извлечение частей производится с большим усилием.
2.	Сборка автомата (сек)	30	35	40	Нарушена последовательность сборки. Соединение частей производится с большим усилием. Не произведен спуск курка. Не проверена работа частей и механизмов. Автомат не поставлен на предохранитель.

Стрельба из пневматической винтовки расстояние 5 метров, 5 выстрелов, мишень № 8

Возраст стрелков	Положение для стрельбы	Оценка за выбитые очки					
		юноши			девушки		
		5	4	3	5	4	3
10 – 11 лет	Сидя, лежа,	25	19	13	25	18	11
	с колена,	22	16	10	22	15	8
	стоя	20	14	8	20	13	6
12 – 13 лет	Сидя, лежа,	30	24	18	30	23	16
	с колена,	27	21	15	27	20	13
	стоя	25	19	13	25	18	11
14 – 15 лет	Сидя, лежа,	35	29	23	35	28	21
	с колена,	32	26	20	32	25	18
	стоя	30	24	18	30	23	16
16 – 18 лет	Сидя, лежа,	38	32	26	36	29	22
	с колена,	35	29	23	33	26	19
	стоя	37	31	21	31	24	17

По военной топографии: _____

Наименование норматива	Оценки			
	5	4	3	Снижение оценки
Определение сторон горизонта по компасу (мин)	2	3	4	Неумение пользоваться компасом. В качестве ориентиров выбраны плохо заметные на местности предметы.
Определение сторон горизонта по солнцу и часам (мин)	2	3	4	Неверно расположены часы по отношению к солнцу. Юнармеец не знает, какой угол на циферблате делят пополам до полудня или после полудня. Ориентиры выбраны неудачно.
Определение магнитного азимута по компасу на указанный предмет	2	3	4	Неумение пользоваться визиром компаса. Неумение произвести отсчет по компасу. Ошибка в определении азимута превышает 6°.

По РХБЗ:

№ п/п	Наименование норматива	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Надевание противогаза	8	9	10 наличие складок, при которых возможно попадание воздуха под шлем-маску; не полностью прикручена фильтрующая коробка; не свой размер шлем-маски.	При надевании противогаза не закрыты глаза, не задержано дыхание, нет резкого выдоха; перекошена шлем-маска
2.	Надевание респиратора	10	11	12 Не свой размер респиратора	Концы носового зажима не прижаты к носу
3.	<p>Пользование неисправным противогазом в зараженной атмосфере:</p> <p>-пробита фильтрующая поглощающая коробка</p> <p>-перебита соединительная трубка</p> <p>-разбито стекло очков, значительный порыв шлем- маски (ШМ)</p> <p>-незначительный порыв шлем-маски (ШМ)</p>	<p>7</p> <p>12</p> <p>8</p> <p>1</p>	<p>6</p> <p>13</p> <p>9</p> <p>2</p>	<p>9</p> <p>14</p> <p>10</p> <p>3</p>	
4.	Изготовление и надевание ватно-марлевой повязки(мин.)	2	2.30	3	
5.	Надевание костюма Л-1 (мин.)	4	4.30	5	

6.	Надевание ОЗК в рукава (мин.)	3.30	4	4.30	
----	----------------------------------	------	---	------	--

По медицинской подготовке:

Наименование норматива	Оценка			
	5	4	3	Снижение оценки
Временная остановка кровотечения (сек)	30	50	60	Конечность чрезмерно перетянута жгутом. Жгут наложен на несоответствующую область. Жгут наложен на оголенное тело без подкладки. Кожа ущемлена жгутом. Не оставлена запись с указанием времени наложения жгута.
Оказание первой помощи при переломе конечности – плечо (мин)	3	5	7	Неточно подогнана шина. Неосторожное обращение с раненой конечностью при наложении шины. Недостаточная фиксация шины. Нарушение последовательности наложения шины.
Оказание первой помощи при переломе конечности – предплечье (мин)	3	3,5	4	Неточно подогнана шина. Неосторожное обращение с раненой конечностью при наложении шины. Недостаточная фиксация шины. Нарушение последовательности наложения шины.
Оказание первой помощи при переломе конечности – нога (мин)	5	6	7	Неточно подогнана шина. Неосторожное обращение с раненой конечностью при наложении шины. Недостаточная фиксация шины. Нарушение последовательности наложения шины
Надевание противогаза на пораженного (сек)	15	20	25	Маска надета не полностью. Очки находятся не против глаз.

9.2. Методические материалы.

План-конспект

Тема урока: «Вооружённые силы Российской Федерации — защита нашего Отечества».

Цель урока: сформировать у учащихся представление о роли и значении Вооружённых сил РФ в обеспечении безопасности государства и его граждан.

Задачи урока:

- познакомить учащихся с историей возникновения и развития Вооружённых сил Российской Федерации;
- объяснить роль армии в защите национальных интересов России;
- воспитать чувство патриотизма и гордости за свою страну.

План урока:

1. Организационный момент (2 минуты).
2. Актуализация знаний (5 минут).
3. Изучение нового материала (20 минут):
4. Закрепление изученного материала (10 минут).
5. Подведение итогов урока (3 минуты).

Ход урока:

1. Организационный момент.

Учитель приветствует учеников, проверяет их готовность к уроку и отмечает отсутствующих.

2. Актуализация знаний.

Учащимся предлагается ответить на вопросы:

- *Что такое оборона государства?*

Оборона государства — это комплекс политических, экономических, социальных и военных мер, направленных на защиту страны от внешних и внутренних угроз. Оборона включает в себя обеспечение территориальной целостности, суверенитета и безопасности государства.

- *Какие угрозы могут возникнуть для нашей страны?*

Для любой страны могут возникать различные угрозы, такие как: военные конфликты, терроризм, экономические кризисы, природные катастрофы и другие чрезвычайные ситуации. Также существуют угрозы информационной безопасности, связанные с кибератаками и распространением дезинформации.

- *Как государство обеспечивает свою безопасность?*

Государство обеспечивает свою безопасность через различные меры, включая укрепление военной мощи, развитие экономики, поддержание правопорядка и социальной стабильности, а также сотрудничество с другими странами в рамках международных организаций и соглашений. Важную роль играют также разведка и контрразведка, направленные на предотвращение и нейтрализацию потенциальных угроз.

Ответы учащихся обсуждаются, учитель подводит итоги обсуждения.

3. Изучение нового материала.

Учитель рассказывает учащимся о истории возникновения и развития Вооружённых сил Российской Федерации, что такое Вооружённые силы, какие задачи они выполняют.

Вооружённые силы — это государственная военная организация, предназначенная для защиты суверенитета и территориальной целостности страны, а также для обеспечения её военной безопасности. Они состоят из различных видов войск, которые имеют свои особенности и предназначение.

Задачи Вооружённых сил:

- отражение агрессии, направленной против государства;
- вооружённая защита целостности и неприкосновенности территории Российской Федерации;
- выполнение задач в соответствии с международными договорами России;
- поддержание боевой готовности и подготовка к ведению боевых действий в целях предотвращения и отражения агрессии против Российской Федерации и её союзников;
- обеспечение ядерного сдерживания.

История возникновения и развития Вооружённых Сил Российской Федерации

На всех этапах существования Российского государства населению постоянно приходилось вести вооружённую борьбу, направленную на защиту своей земли от иностранных захватчиков. В древности вооружённая борьба за независимость велась только на суше, поэтому основным видом вооружённых сил были сухопутные войска (сначала – княжеские дружины, позже – дворянское ополчение и служилые «по прибору»). По данным отечественных историков, Московское государство в XVI в. могло располагать армией в 150 – 200 тысяч воинов.

Основу вооружённых сил в этот период составляли дворянские формирования. Дворяне были военно-служилым слоем, противопоставляемым боярству, которое до XIV в. также активно участвовало в военных походах князей. За военную службу дворяне получали от московских государей поместья – земельные владения с Крестьянами. На протяжении всей жизни дворяне были обязаны нести военную службу, эта почетная обязанность передавалась из

поколения в поколение — от бабушки к отцу, от отца к сыну. За долгие годы службы дворяне приобрели навыки воинов-профессионалов.

Основы регулярной русской армии были заложены при Петре I в период с 1701 по 1711 г. Толчком к ускорению ее создания послужило поражение плохо обученных русских войск в 1700 г. в сражении со шведской армией под Нарвой. Дворянская конница, пехота и драгуны показали на поле боя полную беспомощность. Русская армия под Нарвой потеряла более 8 тысяч человек и всю артиллерию.

В 1705 г. Петр I окончательно утвердил новую систему комплектования войск. В армию стали набирать по принципу рекрутского набора, когда 10-20 крестьянских дворов по жребию поставляли одного человека на пожизненную военную службу. Введение рекрутской повинности позволило увеличить численность войск, офицерский корпус русской армии состоял из дворян, для службы также была обязательной и пожизненной. Чтобы получить офицерский чин, дворянин должен был отслужить солдатом в гвардейских Преображенском или Семеновских полках.

Реформы в области военного строительства принесли России немало побед и в отдельных сражениях, и в целом кампаниях, но были и поражения, среди которых самое значительное — в Крымской войне (1853 — 1856 гг.), вскрывшей военную отсталость России от европейских государств. В 1860 — 1870 гг. в России были проведены военные реформы под руководством Д.А. Милютина. Органы военного управления подверглись значительной реорганизации.

В 1874 г. был утвержден новый Устав о всеобщей воинской повинности. С этого времени рекрутские наборы в армию были отменены. Всеобщая воинская повинность распространялась на мужское население в возрасте 21 — 40 лет.

Зачисление на службу производилось по жребию. Общий срок службы в сухопутных войсках устанавливался в 15 лет: из них 6 лет приходилось на действительную военную службу, а 9 лет — на пребывание в запасе (на флоте — 10 лет, из них 7 лет на службе и 3 года в запасе).

Особое внимание уделялось повышению профессиональной подготовки офицерского состава. Было признано необходимым грамотность солдат, обучение их чтению и письму стало обязательным. Расширилась сеть специальных военных учебных заведений.

В 1911 г. была введена допризывная военная подготовка. Закон о воинской повинности 1912 г. расширил льготы по образованию для военнотружущих, сроки службы в пехоте и артиллерии были сокращены до трех лет.

Первая мировая война показала недостаточную подготовку русской армии, что привело к ее поражению в войне и революции.

Октябрьская революция 1917 г. разрушила существовавшее государственное устройство России и ликвидировала ее вооруженные силы. Правительству советской республики пришлось создавать армию с учетом нового общественного устройства страны, международной обстановки и материальных возможностей.

Основным ядром новых Вооруженных сил стала Красная армия, а ее главным родом войск — пехота. Кавалерия была главным подвижным родом войск. Морские силы страны включали Балтийский флот и 30 различных флотилий.

В строительстве новых Вооруженных сил со временем был использован опыт русской армии. После ряда реорганизаций были восстановлены единоначалие и обязательный характер военной службы. В сентябре 1925 г. был принят Закон об обязательной военной службе, а в 1939 г. — Закон о всеобщей воинской обязанности. Призыву подлежали наниматься, достигшие 19 лет, а те, кто окончил среднюю общеобразовательную школу, призывались раньше — с 18 лет. В сухопутных войсках служили 3 года, в ВМФ — 5 лет. В армии были введены воинские звания, боевые награды, установлена строгая дисциплина.

В середине 1950-х гг. началось коренное преобразование Вооруженных сил, оснащение их ракетно-ядерным оружием и другими современными видами оружия и военной техники. В частности, в 1960 г. были созданы ракетные войска стратегического назначения.

В 1967 г. был принят новый Закон о всеобщей воинской обязанности. Срок службы в сухопутных войсках сократился до двух лет, на флоте — до трех лет. Лица, имеющие высшее образование, служили один год. Изменение в этот закон вносились в 1980, 1985 и 1989 гг.

После распада СССР в 1991 г. началось строительство Вооруженных сил РФ. Точкой отчета считается соответствующий Указ Президента РФ от 7 мая 1992 г. № 466 (РГ 92-106). Согласно указу, в состав ВС были включены все органы военного управления, все объединения, соединения, воинские части, все учреждения, организации, военно-учебные заведения бывшего СССР, расположенные на территории России, а также группировки войск и сил флота за пределами РФ, находившиеся к моменту подписания данного документа под ее юрисдикцией.

Почти все время своего существования Вооруженные силы новой России находились в стадии реформирования. Из важнейших законов следует назвать: «О воинской обязанности и воинской службе» (1998 г.), «О статусе военнослужащих» (1998 г.), Положение о порядке прохождения военной службы (1999 г.). В каждом из этих документов вносились изменения. Очередной этап военной реформы завершился 16 ноября 2004 г. В октябре 2008 г. было объявлено о начале нового этапа, который, по мнению авторов, должен привести к коренному изменению облика российской армии.

4. Закрепление изученного материала.

Для закрепления изученного материала учитель предлагает учащимся выполнить следующие задания:

- Назвать основные задачи Вооружённых сил.
- Назвать основные этапы развития российской армии.
- Рассказать о роли армии на каждом историческом этапе.

Учащиеся выполняют задания, учитель корректирует ответы.

5. Подведение итогов урока.

Учитель подводит итоги урока, оценивает работу учащихся, задаёт домашнее задание.

Тема: Ориентирование на местности без карты.

ЦЕЛЬ: Дать учащимся понятия об ориентировании на местности без карты. Научить способам определения сторон горизонта. Воспитывать инициативу и находчивость.

УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

- 1) Ориентирование на местности без карты;
- 2) Способы определения сторон горизонта;
- 3) Доклад о своём местонахождении.

ВРЕМЯ: 45 минут.

МЕСТО: Заранее выбранный участок местности вблизи школы с хорошим круговым обзором. Кабинет НВП.

МЕТОД: Практический показ приёмов и действий с использованием наглядных пособий. Объяснение и отработка практических действий по ориентированию.

РУКОВОДСТВО и ПОСОБИЕ: Учебник НВП, методическое пособие «Спортивное ориентирование».

МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: Компас (по возможности на каждого учащегося), часы, макет циферблата часов со стрелками, плакат «Ориентирование на местности без карты».

ХОД ЗАНЯТИЯ

Учебные вопросы, время на их отработку	Действие руководителя	Действия обучаемых
1	2	3
Вводная часть 10 минут	Принимает рапорт командира взвода, (отделения, дежурного) проверяет наличие обучаемых и их внешний вид, их материальное имущество, приготовленное к уроку. Заслушивает ответы на поставленные контрольные вопросы. Объявляет тему и учебную цель занятия,	Отвечают на поставленные учебные контрольные вопросы, записывают тему и

	переходит к первому учебному вопросу.	учебную цель занятия
1-й учебный вопрос 15 минут	<p>Военная топография — специальная военная дисциплина. Она рассматривает способы изучения местности, ориентирование на ней и другие вопросы, связанные с оценкой местности и ее особенностей для ведения боевых действий войск, дает навыки использования топографических карт и аэроснимков при выполнении различных боевых задач. —</p> <p>Изучение военной топографии имеет большое значение при подготовке воинов к практическим действиям в бою, способствует развитию таких важных качеств, как наблюдательность, точность, умение анализировать результаты наблюдения и делать выводы о влиянии особенностей местности на выполнение боевой задачи.</p> <p>Умение ориентироваться на местности и передвигаться по заданным направлениям в любых условиях, свободно пользоваться топографической картой необходимо военнослужащим различных специальностей. Оно нужно десантнику, выполняющему боевое задание в тылу врага, разведчику, действующему на вражеской территории, саперу, взрывающему мосты в расположении противника, наблюдателю, засекающему огневые средства противника, мотострелку, артиллеристу, танкисту и воинам других родов войск при выполнении боевых задач.</p> <p><i>Некоторые сведения о местности.</i></p> <p>Местность играет существенную роль в боевой деятельности войск. Используя рельеф и местные предметы, войска совершают скрытное передвижение; оборудуют позиции так, чтобы противник нес большие потери от наших огневых средств; проводят мероприятия по маскировке своего расположения; решают задачи по радиационной, химической и биологической защите в случаях применения противником оружия массового поражения. В одних случаях местность способствует успеху при ведении боевых действий и более эффективному использованию оружия и боевой техники, в других — препятствует.</p> <p>Местность всегда играла большую роль при ведении боевых действий. Особенно возросло ее значение как фактора боевой обстановки в настоящее время в связи с количественным ростом и качественным изменением вооружения и технического оснащения войск. Поэтому уставы Вооруженных Сил Республики Казахстан требуют от всех военнослужащих тщательного изучения и оценки</p>	<p>Слушают преподавателя – организатора НВП, основные моменты конспектируют в тетрадь.</p> <p>Выполнение практических действий по ориентированию.</p>

	<p>местности, правильного учета ее тактических особенностей применительно к конкретной боевой задаче.</p> <p>На местности имеются естественные и искусственные объекты. Они объединяются по признаку однородности в определенные группы, которые называются топографическими элементами. К ним относятся: рельеф, населенные пункты, производственные предприятия (промышленные и сельскохозяйственные), дорожная сеть (автомобильные, железнодорожные, грунтовые дороги и т. п.), почвенно-растительный покров, гидрография (реки, озера, водохранилища и т. п.). Топографические элементы составляют на местности единый комплекс, в котором каждый элемент зависит от других и одновременно влияет на них. Их сочетание создает разнообразие местности.</p> <p>Неровности, образующие земную поверхность, называются рельефом местности, а все расположенные на ней предметы, созданные природой или трудом человека, — местными предметами.</p> <p>Рельеф относится к самым существенным показателям особенностей местности. Он оказывает большое влияние на выбор места для наблюдательных пунктов, огневых позиций, траншей, ходов сообщения и расположения войск. Важное значение для действий мелких подразделений и одиночных солдат имеют небольшие неровности местности — курганы, насыпи, ямы, промоины, выемки, воронки от разрывов снарядов и мин. Они широко используются при перебежках и переползании под огнем противника. Промоины и другие мелкие складки рельефа, канавы, придорожные кюветы, насыпи, выемки и т. п. могут служить защитой от поражающего действия ядерного оружия.</p> <p>Каждая форма рельефа образуется поверхностями — скатами (склонами) разнообразной длины, крутизны, высоты и формы. Скатy высоты являются важными в тактическом отношении элементами. Основные характеристики ската даны на рис. 132.</p> <p>В бою надо уметь не только изучать и вести разведку местности, правильно ее оценивать, но и уметь приспособливаться к ней. Правильно приспособливаться к местности — значит полнее использовать особенности рельефа и местных предметов для скрытного передвижения и наилучшего применения оружия и боевой техники.</p>	
--	--	--

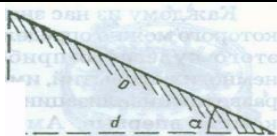


Рис. 132. Элементы ската: O — длина; H — высота; d — горизонтальное положение;

α — крутизна.

Общие понятия об ориентировании.

Для успешных действий на поле боя каждый воин должен не только в совершенстве владеть оружием, но и уметь хорошо ориентироваться на местности. Слово "ориентироваться" происходит от латинского слова *oriens*, что означает "восток". И это не случайно, так как восток с древнейших времен считался важной стороной: отсюда восходит солнце — источник света и тепла на земле.

Ориентирование применяется в практике обучения войск и в боевой обстановке.

Ориентироваться на местности — это значит найти направление на стороны горизонта (стороны света) — север, юг, запад, восток; определить свое местоположение относительно окружающих местных предметов, форм рельефа; найти нужное направление движения и выдержать это направление в пути.

Ориентирами называются хорошо заметные местные предметы и элементы рельефа, относительно которых определяют местоположение, направление движения и указывают положение целей и объектов. Ориентир должен резко отличаться от других элементов местности, находящихся вблизи него, формой, размерами или окраской, чтобы он бросался в глаза при первом взгляде на местность.

Изучение и запоминание местности начинается с выбора вокруг себя трех-четырех наиболее приметных ориентиров. Следует хорошо запомнить их внешний вид и взаимное расположение и пользоваться ими как маяками, по которым, когда это необходимо, определять и проверять свое местоположение или находить путь движения в нужном направлении.

2-й учебный
вопрос
15 минут

Способы определения сторон горизонта.

Стороны горизонта на местности определяются по компасу, небесным светилам и местным признакам. Наиболее распространен способ определения сторон

Слушают
преподавателя –
организатора НВП,
основные моменты
конспектируют в

	<p>горизонта с помощью компаса.</p> <p>Каждому из нас знаком магнитный компас, с помощью которого можно определить стороны горизонта. Изобретение этого чудесного прибора по праву относится к числу немногих открытий, имевших первостепенное значение для развития цивилизации. Трудно сказать, где и когда появился компас впервые. Американские ученые при раскопках мексиканского поселка Сан-Лоренцо нашли обломок магнитного железняка, на котором хорошо видны следы искусственной обработки. После тщательного изучения исследователи сделали вывод, что этому обломку около 3 тыс. лет и что он был частью древнейшего компаса.</p> <p>Конструкция компаса постепенно совершенствовалась. В 1302 г. итальянский ювелир Флавио Джойя скрепил магнитную иглу с бумажным кругом-катушкой, по краю которого нанес градусные деления, а из центра его провел 32 луча, соответствующие определенным направлениям и румбам. Посчитав Джойя изобретателем компаса, благодарные жители Неаполя в 1902 г. соорудили в его честь памятный обелиск.</p> <p>Долгое время ученые не могли правильно объяснить загадочное свойство магнитной стрелки останавливаться в направлении север — юг. Впервые научное обоснование этого явления было дано в 1600 г. английским ученым В. Гильбертом, придворным лекарем английской королевы. Он намагничивал железные шары и проводил с ними различные опыты. Потом написал сочинение "О магните, магнитных телах и о большом магните — Земле".</p> <p>Так, в 1600 г. люди узнали о магнитном поле Земли. Оно-то и действует на легкую стрелку компаса, устанавливая ее в направлении север — юг.</p> <p>Со времени изобретения компаса прошли столетия, но этот простейший прибор применяется и сегодня. Его используют летчики, моряки, туристы, путешественники и люди самых разных специальностей.</p> <p>В Вооруженных Силах Республики Казахстан широко применяется компас Адрианова (рис. 133). В корпусе компаса помещено кольцо со 120 делениями (лимб), на котором нанесены два ряда цифр. Один ряд цифр, находящийся непосредственно над делениями, дан в градусной мере по ходу часовой стрелки; другой ряд цифр против хода часовой стрелки означает деления угломера. Вверху корпуса укреплена вращающаяся вокруг лимба крышка с прорезью и мушкой для визирования в любом</p>	<p>тетрадь.</p> <p>Выполнение практических действий по ориентированию.</p>
--	--	--

направлении, причем мушка всегда направляется в сторону наблюдаемого предмета.

При определении сторон горизонта следует отпустить тормоз, установить компас горизонтально и поворачивать его так, чтобы северный конец магнитной стрелки оказался против нулевого деления шкалы. В этом положении компаса буквы "В", "Ю", "З" укажут направления на восток, юг и запад, а нулевое деление шкалы — направление на север.

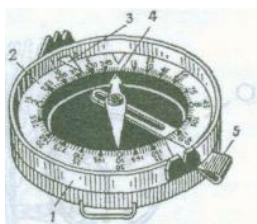


Рис. 133. Компас Адрианова: 1 — крышка со стойками для визирования; 2 — лимб; 3 — указатель отсчета; 4 — магнитная стрелка; 5 — тормоз.

Стороны горизонта **по Солнцу** определяются наиболее быстро, но результат получается приближенный. Солнце бывает около 7 ч утра на востоке (тени от предмета направлены на запад), в 13 ч — на юге (тени самые короткие и направлены на север), около 19 ч — на западе (тени направлены на восток).

По Солнцу с помощью часов стороны горизонта определяются в любое время дня следующим образом. Часы устанавливаются горизонтально так, чтобы часовая стрелка своим острием была направлена в сторону Солнца (минутная стрелка не учитывается). Прямая, разделяющая пополам угол между часовой стрелкой и направлением на цифру 1 циферблата, укажет направление на юг. При этом надо помнить правило: до полудня — делить пополам дугу (угол) на циферблате, которую часовая стрелка должна пройти до 13 ч, а после полудня — дугу, которую она прошла после 13 ч. Зная направление на юг, легко определить другие стороны горизонта.

Ночью при ясном небе стороны горизонта определяются **по Полярной звезде**, которая всегда находится на севере. Ее легко находят по созвездию Большой Медведицы. Для этого мысленно продолжают прямую, проходящую через две крайние звезды α и γ указанного созвездия; отмечают на ней расстояние, равное пятикратному видимому расстоянию между этими двумя звездами; в конце расстояния видна Полярная звезда (рис. 135). Если в облачную ночь не удастся отыскать Полярную звезду, но

видна **Луна**, то стороны горизонта определяются по ней. Этот способ менее точен. Наиболее просто стороны горизонта определяются в полнолуние, когда виден весь диск Луны. В этой фазе Луна находится против Солнца. Это значит, что в 1 ч ночи она бывает на юге, в 7 ч — на западе, в 19 ч — на востоке. Приблизненно стороны горизонта определяются по следующим наиболее часто встречающимся **местным признакам**.



Рис. 134. Определение сторон горизонта по Солнцу и часам: а — до 13 ч; б — после 13 ч.

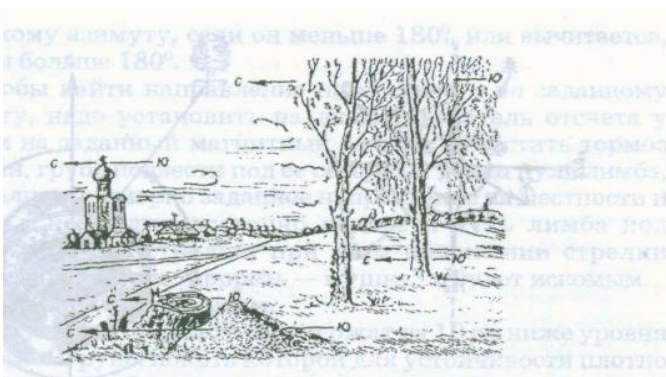


Рис. 136. Определение сторон горизонта по признакам местных предметов.

Кора на многих деревьях грубее на северной стороне и тоньше, эластичнее (у березы — светлее) — на южной. Мох и лишайники покрывают стволы деревьев и камни с северной стороны. В жаркую погоду на деревьях хвойных пород смола более обильно накапливается с южной стороны. Муравейники располагаются с южной стороны деревьев, пней и кустов. Южный скат муравейников более пологий, чем северный. Ягоды и фрукты раньше зреют с южной стороны. Снег быстрее подтаивает на южных склонах (в результате подтаивания на снегу образуются зазубрины — "шипы", ориентированные на юг). Алтари православных церквей, часовен и лютеранских кирок

	обращены на восток, а главные их входы расположены с западной стороны (рис. 136).	
3-й учебный вопрос 5 минут	<p>После выполнения практических действий по ориентированию на местности без карты учащиеся готовят доклад о своём местонахождении. Преподаватель – организатор НВП должен обратить внимание обучаемых на то, что определение своего местонахождения на местности входит в понятие ориентирования, и изложить им примерную форму доклада, например: «Я нахожусь на высоте «Малая», север – в направлении на смотровую вышку, юг – на мачту линии электро передач, восток – на отдельно стоящее дерево, запад – на опушку леса. В 1 км на северо-восток проходит автомобильная дорога, в 500 м на юго-запад труба котельной и т. д.».</p> <p>Заслушав доклады учащихся, руководитель занятия определяет, как учащиеся усвоили способы ориентирования на местности, в случае необходимости дополнительно объясняет непонятные вопросы и переходит к заключительной части занятия.</p>	<p>Слушают преподавателя – организатора НВП, основные моменты конспектируют в тетрадь.</p> <p>Выполнение практических действий по ориентированию.</p>
Заключи - тельная часть 5 минут	Подводит итоги занятия, указывает, как выполнена учебная цель, оценивает степень усвоения материала обучаемыми, сообщает тему следующих занятий.	Записывают домашнее задание.

Руководитель занятия: _____

(подпись, дата)

Вопросы и задания:

1. Что изучает военная топография?
2. Назовите топографические элементы местности.
3. Что значит ориентироваться на местности?
4. Каким требованиям должны отвечать выбранные ориентиры?
5. Как определяются стороны горизонта днем и ночью?
6. Доклад о своём место нахождение.

Тренировка учащихся.

Определение сторон горизонта и направлений (азимутов) на местные предметы.

При выполнении тренировочных упражнений целесообразно подготовить нескольких учебных мест и распределить учащихся на группы по три-четыре человека. Для каждой из групп рекомендуется разработать определённое упражнение и чередовать переход групп с одного учебного места на другое.

В качестве учебных мест и вопросов, отрабатываемых на них, могут быть рекомендованы следующие.

Учебное место № 1. Определение сторон горизонта по солнцу. Учащиеся должны определить направления на стороны горизонта по положению солнца в данный момент времени, объяснить порядок своих действий и указать ориентиры.

Учебное место № 2. Определение направления на стороны горизонта по солнцу и часам. Используя часы, а также макеты часов со стрелками учащиеся определяют стороны горизонта. *Целесообразно сравнить результаты с данными, полученными на первом учебном месте, и дать учащимся возможность сделать вывод о преимуществе в точности определения направлений на стороны горизонта вторым способом.*

Учебное место № 3. Определение сторон горизонта по компасу. Учащиеся с помощью компаса определяют направления на стороны горизонта, выбирают и называют ориентиры, определяют, на каких направлениях расположены выбранные ориентиры относительно сторон горизонта, и примерное расстояние до них. Используя полученные данные, учащиеся должны подготовить доклад о своём местонахождении.

Учебное место № 4. Определение сторон горизонта по признакам местных предметов. Учащиеся, осматривая окружающую местность, находят местные предметы, имеющие признаки, позволяющие определить направления на стороны горизонта. Пользуясь этими признаками, ориентируются на местности и докладывают о своём месте нахождения. *Целесообразно рекомендовать учащимся тренироваться в определении сторон горизонта по признакам местных предметов во время походов, экскурсий и других мероприятий, связанных с выходом на местность.*

Учебное место № 5. Тренировка в определении азимутов на заданные местные предметы (ориентиры). Учащимся задают хорошо видимые удалённые местные предметы и ставят задачу с помощью компаса определить направления на них – магнитные азимуты, а также примерные расстояния. Нанести найденные направления на схему, пользуясь планшетом. Выполнить обратную задачу – по заданному азимуту, найти направление на какой – либо местный предмет и нанести этот предмет (ориентир) на схему.

Содержание вопросов, отрабатываемых на учебных местах, может изменяться в зависимости от выбранного участка местности, наличия пособий и приборов, подготовленности учащихся, времени проведения занятий.

План воспитательной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор «СОШ №3» г. Судак
Ф.И.Саиджалилова
«01» 09. 2026 г.

ПЛАН
воспитательной работы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы
кружка «Юнармия»
на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения (месяц)	Отметка о выполнении
2	Духовно-нравственное воспитание «Через века, через года помните...»	Сентябрь	
3	Семейное воспитание «Семейная летопись».	Октябрь	
4	Трудовое воспитание Участие при уборке территории школы	Ноябрь	
5	Экологическое воспитание Беседа о правилах поведения на природе.	Декабрь	
6	Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности Выставка и беседа «Знаем правила дорожного движения»	Январь	
7	Гражданское воспитание Круглый стол «Культура поведения в общественных местах»	Февраль	
8	Воспитание культуры здорового образа жизни “Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей”.	Март	
9	Военно-патриотическое воспитание Конкурс работ, посвящённый Дню Победы. Посещение мест боевой славы. Участие в тематическом вечере «Память былых времен...»	Апрель	
10	Интеллектуальное воспитание «Экотуризм» Туристический поход	Май	

Руководитель

(подпись)

(расшифровка)

Сценарий беседы с детьми о «Правила поведения в природе»

Цель: формировать знания детей о правилах поведения в природе.

Задачи:

- развивать любознательность, наблюдательность, мышление, внимание.
- учить применять полученные знания на практике.
- повторить экологические правила поведения в природе;
- учить бережно относиться ко всем компонентам природы.
- воспитывать привычку заботиться о природе и её обитателях;
- воспитывать сознательное и бережное отношение к природе.

Предварительная работа:

Чтение стихов «Нас в любое время учит мудрая природа...», «Хозяйка белочка в лесу орехи собирала...».

Ребята проверяют почту.

Дети: у нас новое письмо, интересно от кого? Рассматривают, высказывают свои предположения.

- Это правила поведения в природе. Но почему их нам прислали?

Ребята! Мы с вами уже много знаем о том, что природу надо беречь.

- А умеем ли мы правильно вести себя во время прогулок на природе? Ответы детей.

Все ли помнят эти правила? Ответы детей. Ответы детей.

- Давайте подумаем, что нас радует в природе. Ответы детей: красота, чистый, воздух, тишина леса, голоса птиц и зверей, шелест листвы, журчание ручейка. Чтобы эту красоту увидели и другие люди, надо научиться общаться с природой.

- Чем же вы больше всего занимаетесь, бывая на прогулках? Ответы детей: Играем в мяч, ловим рыбу, катаемся на лодке, купаемся в реке, собираем грибы, отдыхаем у костра.

- Всегда ли при этом вы выполняете правила поведения? Кто из вас, идя на прогулку, берет с собой приемник или магнитофон? Можно ли это делать? Почему? Ответы детей.

Посмотрите на плакат «Не шуми в природе!»

- Что нам хотел сказать художник? Ответы детей: когда дети шумят или слушают музыку, животные тревожатся, стараются убежать. Не стоит пугать лесных обитателей. Надо учиться слушать голоса природы.

- Человек много берет от природы, а чем он платит ей? Ответы детей

Трудно представить себе землю без леса, без деревьев, но есть люди, которые не понимают или не хотят это понять. Я часто вижу изуродованные стволы (разные рисунки, надписи на них). Те «любители» природы, которые это делают, наверное, даже не представляют, какой вред они наносят дереву, всему лесу. Ведь стоит сделать на коре дерева даже крохотную ранку, как гуды попадают споры грибов-трутовиков или поселяются вредные насекомые. Кроме того, дерево теряет много сока, может просто ослабнуть и погибнуть.

- О чем нам говорит художник этим плакатом?

Ответы детей: в лесу нельзя разжигать костры.

- Почему? Ответы детей: это может вызвать лесной пожар. Погибнут не только деревья, но и птицы, звери, выгорит трава.

- Где же можно разводить костры? Ответы детей: вдали от деревьев, на опушках леса или у реки, используя для этого старые кострища.

- Знаете ли вы, что место под костром не зарастает травой в течение 5-7 лет? Пожалуйста, не делайте новых кострищ!

- Какие же дрова можно использовать для костров? Ответы детей: сушняк, валежник. Собирая их, вы очистите участок леса от отмерших деревьев и сухих веток.

Умеете ли вы ходить в лесу? Ответы детей:

Оказывается, много растений погибает из-за вытаптывания.

Дуб черешчатый доживает до 500-1000 лет, достигает высоты 40 м, диаметра 1-1,5 м, начинает плодоносить с 40-60 лет. Молодая поросль погибает из-за вытаптывания. Не прокладывайте новых тропинок!

- Дети, а как вы поступите, если в лесу на прогулке вам понадобится палка? Где вы ее возьмете?
Ответы детей: ...

(Дети дают ответ на вопрос после просмотра иллюстрации «Не губи растения в природе!».)

- А сколько погибает в лесу необходимых природе грибов от бездумного отношения человека! Посмотрите на плакат. О каком правиле напоминает нам художник? (Плакат: «Не сбивай мухоморы!».)

- Ни в коем случае нельзя уничтожать грибы, которые являются несъедобными для человека. Почему?
Ответы детей: ...

- Очень важно во время прогулок в лесу не обижать местных обитателей. Часто достается от детей муравьям. Чьи домики привлекают внимание?

- Муравьиные тропинки петляют в траве, разбегаются по лесу, и каждая ведет к муравейнику. По тропинке движутся муравьи. Одни волокут насекомых во много раз больше себя. Другие тащат хвоинки, чешуйки семян, различный лесной мусор. И поднимают все это на муравейник. День за днем муравьи настраивают свое жилье, возводят дом-пирамидку с покатой макушкой. Так что уж никакой дождик не страшен: вода скатывается с крыши-макушки, как с хорошо заметанного стога. Но случается, разворошит кто-нибудь муравейник, тогда вода проникает внутрь, хозяева растеряны: пришла беда. Какое жилье с худой крышей!? Муравьи не успевают быстро восстанавливать ее, и в ненастье гнездо погибает.

Муравьям нужно помочь: осторожно подровнять дом- пирамидку и исправить крышу-макушку. Конечно, это будет грубая работа, но все остальное муравьи доделают сами.

К сожалению, человек чаще относится к природе не бережно, не экономно, а эгоистично, расточительно.

- Мы все любим отдыхать среди природы. Но всегда ли мы оставляем место своего отдыха в том виде, каким оно было до нашего прихода? Посмотрите на плакат «Не оставляй мусор в природе!».

Люди, оставляющие после себя мусор, поступают непорядочно. Они не задумываются над тем, что губят красоту природы, наносят ей вред.

Дети, а что вы делаете с мусором, собирающимся у вас на прогулке? С банками, с бутылками, пакетами, бумагой и остатками еды? Ответы детей: ...

- Знаете ли вы, что бумага брошенная вами, будет лежать более 2-х лет, консервные банки - более 30 лет, полиэтиленовые пакеты - более 200 лет, стекло - 1 000 лет?

-Да, ребята, природа наша терпелива, она многое человеку прощает, но и взывает о нашей помощи, просит защиты.

Давайте сформулируем, запомним правила поведения на природе и постараемся следовать им.

Правила поведения на природе:

1. Никогда не наноси вред природе.
2. Не убивай зверей и птиц, сохраняй жизнь всем, кто попадает в природе.
3. Не трогай домиков животных, их детенышей.
4. Не трогай птичьи яйца.
5. Не губи деревья (не ломай, не делай надписей, не режь кору).
6. Не разжигай костров в лесу, не делай новых кострищ. Береги почву.
7. Оказывай помощь животным и растениям, попавшим в беду.
8. Подкармливай зверей и птиц зимой.
9. Не мусори на месте своего отдыха.
10. В меру бери дары природы.
11. Не прокладывай новых тропинок в лесу.
12. Находясь на природе, учись наблюдать за ней.
13. Учись слушать голоса природы.
14. Не засоряй рек, родников, при необходимости расчищай места засоров.
15. Не шуми на прогулках, не пугай животных - наших меньших братьев.

Рефлексия: Ребята кому можно рассказать о правилах?

С какими правилами вы бы еще хотели познакомиться?

Словарь используемых терминов и слов

Армия - совокупность вооруженных сил; войсковое объединение из соединений и частей.

Атака — решительный момент наступательных действий войск — огонь и движение вперед.

Батальон — подразделение полка или отдельное. Состоит из 3—4 рот и специальных взводов.

Беглый огонь — метод увеличения плотности артиллерийской стрельбы в составе подразделения (батареи, дивизиона и т. п.), когда каждое орудие ведет огонь не по команде (как при стрельбе залпами), а немедленно по готовности.

Блиндаж – навес, прикрытие в окопах для защиты от артиллерийского огня.

Блокада — военные действия, направленные на изоляцию неприятельского (вражеского) объекта путем пресечения его внешних связей. Военная блокада призвана не допустить или свести к минимуму переброску подкреплений, доставку военной техники и средств материально-технического обеспечения, эвакуацию ценностей.

Бомбардировщик - боевой самолёт, который предназначен для поражения наземных и морских объектов противника бомбами или ракетами.

Взвод — подразделение в составе роты. Состоит из 2-4 отделений.

Война — масштабный вооруженный конфликт, достижение политических целей насильственными методами.

Гаубица — тип артиллерийского орудия, предназначенного для навесной стрельбы по укрытым целям. Гаубицы обычно имеют калибр от 100 мм и выше, относительно короткий ствол и несколько переменных пороховых зарядов. Тип заряжания большинства гаубиц — раздельный.

Гильза — элемент артиллерийского выстрела унитарного или раздельного заряжания. Представляет собой тонкостенный стакан, предназначенный для помещения метательного заряда, вспомогательный элемент к нему, средства воспламенения (капсюль, капсюльная втулка). В выстрелах унитарного заряжания гильза соединяет в одно целое снаряд и заряд.

Гладкоствольное орудие — орудие, ствол которого не имеет внутренней нарезки. Обычно предназначается для стрельбы оперенными снарядами (минами) или реактивными снарядами, вращение которых в полете обеспечивается углом установки сопел ракетного двигателя.

Дзот - деревоземляная огневая точка, оборонительное фортификационное сооружение, построенное из брёвен, досок и грунта. В стенах устраивали пулемётные или орудийные амбразуры.

Диверсия - военный манёвр, имеющий целью отвлечь силы противника от места нанесения главного удара. Разрушение, выведение из строя объектов военного, государственного значения в тылу у противника.

Дивизия — с 1806 г. до 60-х гг. XIX в. сухопутные войска русской армии делились на армии (высшие объединения — непостоянные), которые включали корпуса (высшие соединения в пехоте и кавалерии — непостоянные), имевшие по две дивизии (постоянное войсковое соединение, состоящее из 2-3 бригад двухполкового состава и артиллерийской бригады) и артиллерийские бригады. Дивизия — основное тактическое соединение. Состоит из полков, отдельных батальонов и др.

Дислокация – расположение подразделений сухопутных войск и военно-морского флота.

Дот - долговременная огневая точка отдельное малое капитальное фортификационное сооружение из прочных материалов, предназначенное для долговременной обороны и стрельбы различными огневыми средствами из защищённого помещения.

Заградительный огонь — вид артиллерийского огня, применяемый внезапно для отражения атак и контратак пехоты и танков противника на заранее намеченных и, как правило, пристрелянных рубежах (участках).

Землянка — углублённое в землю жилище, прямоугольное или округлое в плане, с перекрытием из жердей или брёвен, засыпанных землёй.

Истребители – предназначались для уничтожения самолётов и беспилотных средств противника в воздухе.

Капитуляция — прекращение вооруженной борьбы и сдача войск одного государства другому.

Линкор — русское название класса самых мощных артиллерийских бронированных кораблей в XX столетии. До начала Второй мировой войны линейные корабли являлись символом могущества **ВМС морских держав** — средством обеспечения господства на морских ТВД.

Мина — взрывающийся боеприпас для стрельбы из минометов; боевое средство для устройства взрывных заграждений.

Мобилизация – перевод вооруженных сил государства из мирного состояния в полную боевую готовность; призыв на действительную военную службу военнообязанных запаса нескольких возрастов.

МПВО – местная противовоздушная оборона. Местная система оборонных мероприятий по противовоздушной обороне, осуществлявшихся местными органами власти под руководством военных организаций, направленных на защиту населения и народного хозяйства от нападения врага с воздуха и ликвидацию последствий осуществлённых ударов.

Наступление — вид ведения военных действий с целью разгрома противника и овладения важными рубежами или районами.

Оборона — вид боевых действий, применяемый с целью сорвать наступление противника.

Огневая точка — называют любое огневое средство (пулемёт, гранатомёт и т.д.) расположенной на огневой позиции, т.е. в месте, выбранном для ведения огня по расположению противника.

Оккупация — временный захват чужой территории военной силой без законных на нее прав.

Окоп — ров с насыпью, укрытие для защиты от огня и ведения стрельбы.

Отделение — низшее, то есть самое маленькое подразделение.

Партизанское движение — вид борьбы народных масс за свободу и независимость своей Родины или за социальные преобразования, которая ведется на территории, занятой противником. Проявляется партизанское движение главным образом в форме ведения боевых действий, диверсиях, саботаже и др. В партизанском движении могут принимать участие части регулярных войск, действующих в тылу врага.

Перегруппировка — организованное перемещение войск при подготовке или в ходе военных операций.

Планшетка — полевая сумка специальная сумка для командного (начальствующего) состава.

Плащ — палатка — непромокаемая брезентовая накидка размером 180х180см. Она защищала бойца от ветра и дождя, а также служила для маскировки, переноски раненых, для перекрытия в виде одеяла или подстилки на ночлеге и отдыхе в сухую погоду. А ещё из такой накидки можно было соорудить палатку.

Подполье — нелегальные организации, ведущие борьбу с захватчиками на оккупированных территориях.

Полк — воинская часть, организационно самостоятельная боевая единица.

Расчет — группа военнослужащих, непосредственно обслуживающая орудие, пулемет и другие виды оружия и техники; первичная организационная единица в артиллерийских войсках, связи и др. Количество личного состава в расчете зависит от вида (системы) оружия, техники.

Род войск — составная часть вида вооруженных сил, включающая части и соединения, имеющие только им присущие оружие, боевую технику, применяющие свою тактику, обладающие характерными для них боевыми свойствами.

Рокировка — это когда войска двигаются вдоль фронта или из глубины фронта к передовой.

Рота — подразделение из нескольких взводов в составе батальона или отдельное.

Рубеж обороны — участок местности, инженерно подготовленный для ведения обороны.

Свеча — одна из форм пилотажа, резкий вертикальный взлёт.

Сигнальная ракета - пиротехническое средство сигнальной зрительной (иногда звуковой) связи, применяемое для передачи коротких команд, оповещения, обозначения и взаимного узнавания своих войск, самолётов, кораблей, а также передачи сигналов вызова, переноса и прекращения огня и целеуказания.

Снайпер — специально подготовленный и в совершенстве владеющий своим оружием профессиональный военный, привлекаемый для решения огневых задач на расстояниях и в условиях, требующих особых навыков и высокого уровня индивидуальной стрелковой подготовки

Совинформбюро – ведомство, руководящее работой всех средств массовой информации.

Соединение — общее наименование бригады, дивизии, корпуса в различных родах войск.

Стратегия — искусство полководца, общий, недетализированный план какой-либо деятельности, охватывающий длительный период времени, способ достижения сложной цели. Стратегия — составная часть военного искусства.

Стрелковый корпус — общевойсковое тактическое соединение Вооружённых Сил СССР.

Тактика — инструмент реализации стратегии, подчинена основной цели стратегии. С греческого переводится как «искусство построения войск».

Торпеда - вид морского оружия (морской вид вооружения), создан во второй половине XIX столетия - первый в мире вид автоматического управляемого оружия, первоначально вызвал оживлённые комментарии прессы, а затем послужил основой изменения тактики ведения военно-морских операций и возникновению новых классификационных типов боевых кораблей.

Тральщик - корабли противоминной обороны СССР второй мировой войны. Тральщик предназначен для поиска и уничтожения морских мин и проводки кораблей через минные заграждения. Дополнительные задачи: конвоировать транспорты, совершать набеговые операции, обстреливать побережье, высаживать десанты, эвакуировать войска.

Трассирующий снаряд, трассирующая пуля, просторечие трассер — боевой припас особой конструкции к огнестрельному оружию, поражающие элементы (пуля) которого начинают светиться в полёте и оставляют ясно видимый след (трассу, отсюда и название) для стрелка, предназначенный для корректировки огня и целеуказания.

Тыл — вся территория воюющей страны, кроме района военных действий.

Фронт - линия развертывания вооруженных сил и их соприкосновения с противником.

Ходы сообщения — это узкие рвы с насыпями по бокам. Нужны для того, чтобы бойцы могли скрытно перемещаться между окопами, траншеями и другими сооружениями на позициях.

Штурмовик — летательный аппарат, относящийся к штурмовой авиации и предназначенный для непосредственной поддержки сухопутных войск и морских сил в бою, а также для прицельного поражения наземных и морских целей.

Эвакуация – вывод войск, военного имущества или населения во время войны.

9.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УТВЕРЖДАЮ

Директор «СОШ №3» г.Судака

_____ Ф.И.Саиджалилова

№	Тема и содержание программы	Кол-во часов	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
1.	Организационные вопросы: утверждение личного состава отряда; избрание командира отряда;	1		
2.	Физическая подготовка: Провести учёт силовых качеств: подтягивание, отжимание. Подвижные игры с бегом.	1		
3.	Историко-культурный раздел. -история ВС РФ.	1		
4.	Основы медико-санитарной подготовки: Понятие о ранах и их осложнениях.	1		
5.	Основы военной службы. Одиночная строевая подготовка: строевая стойка, повороты на месте, движение строевым шагом, обозначение шага на месте, начало движения и остановка.	1		
6.	Определение азимута. Ориентирование на местности.	1		
7.	Военно-историческая подготовка: «Воинские сигналы управления строем».	1		
8.	Основы медико-санитарной подготовки: Виды кровотечений и их характеристика.	1		
9.	Основы военной службы: подготовка юнармейцев к конкурсу «Смотр строя и песни» Одиночная строевая подготовка: строевая стойка, повороты на месте, движение строевым шагом, обозначение шага на месте, начало движения и остановка.	1		
10.	Определение азимута. Ориентирование на местности.	1		
11.	Физическая подготовка: комплекс силовой подготовки. Совершенствование техники метания. Спортивная игра.	1		
12.	Основы военной службы. Знакомство с материальной частью автомата Калашникова.	1		
13.	Бег на 1500 метров. ОФП.			

14.	Военно-историческая подготовка: -начало Великой Отечественной войны.	1		
15.	Туристическая полоса препятствий.	1		
16.	Совершенствование техники метания. Спортивная игра.	1		
17.	Стрельба из пневматической винтовки.	1		
18.	Основы военной службы: Разборка и сборка АК. Строевая подготовка. Движение строем, поворот в движении.	1		
19.	Стрельба из пневматической винтовки.	1		
20.	Стрельба из пневматической винтовки.	1		
21.	Основы военной службы: Разборка и сборка АК.	1		
22.	Строевая подготовка.	1		
23.	Физическая подготовка: Преодоление полосы препятствий. Совершенствование метаний и силовых качеств. Игра.	1		
24.	Военно-историческая подготовка: -партизанское движение в Крыму.	1		
25.	Стрельба из пневматической винтовки.	1		
26.	Физическая подготовка: Провести тестирование в беге на 1500 метров. ОФП.	1		
27.	Строевая подготовка.	1		
28.	Разборка и сборка автомата Калашникова. Сборка магазина.	1		
29.	Туристическая полоса препятствий.	1		
30.	Установка палатки. Правила и техника разведения костра.	1		
31.	Основы медико-санитарной подготовки Остановка всех видов кровотечений. Правила наложения давящей повязки, жгута, жгута-закрутки	1		
32.	Физическая подготовка: Провести тестирование в беге на 1500 метров. ОФП.	1		
33.	Основы медико-санитарной подготовки. Перевязочный материал. Основные виды травм: ушибы, растяжения связок и первая помощь при них; закрытые и открытые переломы костей, их признаки. Первая помощь при переломах.	1		
34.	Разборка сборка автомата Калашникова	1		

35.	Стрельба из пневматической винтовки.	1		
36.	Освобождение Отечества от немецко-фашистских захватчиков.	1		
37.	Разборка и сборка автомата Калашникова. Сборка магазина.	1		
38.	Строевая подготовка.	1		
39.	Строевая подготовка.	1		
40.	Разборка и сборка автомата Калашникова. Сборка магазина.	1		
41.	Строевая подготовка.	1		
42.	Строевая подготовка.	1		
43.	Строевая подготовка.	1		
44.	Туристическая полоса препятствий.	1		
45.	Совершенствование техники метания. Спортивная игра.	1		
46.	Стрельба из пневматической винтовки.	1		
47.	Основы военной службы: Разборка и сборка АК. Строевая подготовка. Движение строем, поворот в движении.	1		
48.	Стрельба из пневматической винтовки.	1	.	
49.	Стрельба из пневматической винтовки.	1		
50.	Основы военной службы: Разборка и сборка АК.	1		
51.	Строевая подготовка.	1		
52.	Физическая подготовка: Преодоление полосы препятствий. Совершенствование метаний и силовых качеств. Игра.	1		
53.	Военно-историческая подготовка: -партизанское движение в Крыму.	1		
54.	Стрельба из пневматической винтовки.	1		
55.	Физическая подготовка: Провести тестирование в беге на 1500 метров. ОФП.	1		
56.	Строевая подготовка.	1		
57.	Разборка и сборка автомата Калашникова. Сборка магазина.	1		
58.	Туристическая полоса препятствий.	1		
59.	Установка палатки. Правила и техника разведения костра.	1		

60.	Основы медико-санитарной подготовки Остановка всех видов кровотечений. Правила наложения давящей повязки, жгута, жгута-закрутки	1		
61.	Физическая подготовка: Провести тестирование в беге на 1500 метров. ОФП.	1		
62.	Основы медико-санитарной подготовки. Перевязочный материал. Основные виды травм: ушибы, растяжения связок и первая помощь при них; закрытые и открытые переломы костей, их признаки. Первая помощь при переломах.	1		
63.	Туристическая полоса препятствий.	1		
64.	Совершенствование техники метания. Спортивная игра.	1		
65.	Стрельба из пневматической винтовки.	1		
66.		1		
67.	Стрельба из пневматической винтовки.	1		
68.	Стрельба из пневматической винтовки.	1		
Всего.		68		

9.4 Лист корректировки

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 С
КРЫМСКОТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ" ГОРОДА СУДАКА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**, Саиджалилова Фериде Ибраимовна, Директор

26.10.26 18:56 (MSK)

Сертификат E358390D60BE3AF8890CC22294455D60