ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СУДАКА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
С КРЫМСКОТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ»
ГОРОДА СУДАК РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Одобрена
Педагогическим советом
Протокол № 12 от 28.08.2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор «СОШ №3» г.Судака
_____Ф.И.Саиджалилова
Приказ № 251 от 28.08.2026г.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа школьного спортивного клуба «Чемпион» «Общая физическая подготовка»

Направленность: физкультурно-спортивная
Срок реализации программы:
17 недель (17 часов)
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 13 – 15 лет
Разработчик:
Акимова Эльвина Мейметовна,
педагог дополнительного образования

СУДАК – 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……..……..….3
1.1. Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля…..……..…...3
РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН…… ……8
РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК…….. ……....9
РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ……. ……..10
РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ…….....11
РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ……...13
РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение)……..14
РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ…..……16
РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ……..….17
9.1. Оценочные материалы (тестовые вопросы)……..…….17
9.2. Методические материалы (план-конспект занятия, сценарий воспитательного мероприятия, словарь специальных терминов)……20
9.3. Календарно-тематическое планирование…….....28
9.4. Лист корректировки ДОП……..……..31

РАЗДЕЛ №1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа кружка школьного спортивного клуба «Чемпион» «Общая физическая подготовка» (далее – Программа) является модифицированной и разработана на основе комплексной образовательной программы физического воспитания для учащихся 1-11 классов, авторами которой являются доктор педагогических наук В.И. Лях и кандидат педагогических наук А.А. Зданевич. Общая физическая подготовка (ОФП) для детей в возрасте 13 – 15 лет играет ключевую роль в их физическом развитии и здоровье. В этом возрасте дети активно растут, и регулярные физические нагрузки помогают укрепить мышцы, развить координацию и ловкость, а также улучшить общее состояние организма. ОФП для детей — это не только способ поддержания физической активности, но и важный элемент формирования здорового образа жизни. Регулярные тренировки помогут детям не только стать физически сильнее, но и развить уверенность в себе, что положительно скажется на их будущем. Все занятия интересны и разнообразны, чтоб дают детям возможность заниматься спортом с удовольствием.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

ОФП – это не спорт, но без нее не обойтись ни в одном виде спорта. Поэтому для школьника, которого каждый здравомыслящий родитель хотел бы приобщить к спорту, ОФП является фундаментом. Программа предусматривает проведение теоретических занятий по каждому разделу и практических учебно-тренировочных занятий, обязательное выполнение контрольных упражнений.

Данная Программа составлена на основе следующих **нормативных документов**:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон от 13.07.2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 №19 СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.02.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
– Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в ред. От 25.08.2025 №1338-р);
– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. №1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ»;
– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 №АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;
– Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 с крымскотатарским языком обучения» городского округа Судак (в действующей редакции);
– Образовательная программа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 с крымскотатарским языком обучения» городского округа Судак;

Данная Программа составлена на основе следующих **нормативных документов**:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
– Федеральный закон от 13.07.2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 №19 СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в действующей редакции);
– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.02.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
– Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в ред. От 25.08.2025 №1338-р);
– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. №1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ»;
– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 №АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;
– Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с крымскотатарским языком обучения» города Судака Республики Крым (в действующей редакции);
– Образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с крымскотатарским языком обучения» города Судака Республики Крым;
- Положение об организации дополнительного образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №3 с крымскотатарским языком обучения» города Судака Республики Крым;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №3 с крымскотатарским языком обучения» города Судака Республики Крым;
- Положение о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №3 с крымскотатарским языком обучения» города Судака Республики Крым;
- Приказ о зачислении от 28.08.2026 №250;
- Приказ об организации дополнительного образования(кружковая работа) №284 от 01.09.2026 г.
– другие Федеральные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации и Республики Крым, муниципальные правовые акты городского округа Судак в сфере дополнительного образования.

Цель программы – укрепление здоровья, физическое и личностное развитие обучающихся, формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- познакомить обучающихся с ОФП, освоить технику выполнения упражнений, тактику, правилами выполнения упражнений, а также уметь организовать судейство и проведение соревнований;
- углубить и дополнить ЗУН, получаемые обучающимися на уроках физической культуры.

2. Развивающие:

- укрепить опорно-двигательный аппарат обучающихся;
- способствовать разностороннему физическому развитию обучающихся;
- целенаправленно развивать специальные двигательные и психологические навыки;
- расширить спортивный кругозор обучающихся.

3. Воспитательные:

- сформировать дружный, сплоченный коллектив, способный решать поставленные задачи, воспитывать культуру поведения;
- привить любовь и устойчивый интерес к систематическим занятиям ОФП, физкультурой и спортом;
- пропагандировать здоровый образ жизни.

Адресат программы – обучающиеся от 13 до 15 лет.

Данный возраст характеризуется интенсивным ростом и увеличением размеров тела. Подростковый возраст – это период продолжающегося двигательного совершенствования моторныхспособностей, больших возможностей в развитии двигательных качеств. У детей достаточно высокими темпами улучшаются отдельные координационные способности (в метаниях на меткость и на дальность, в спортивно-игровых двигательных действиях), силовые и скоростно-силовые способности; умеренно увеличиваются скоростные способности и выносливость. Низкие темпы наблюдаются в развитии гибкости.

Актуальность программы состоит в приобщении школьников к здоровому образу жизни, в профилактике асоциального поведения, в создании условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей, в повышении интереса к общей физической подготовке.

Педагогическая целесообразность. Педагогическая целесообразность программы по общей физической подготовке заключается в том, что занятия по ней дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, являются хорошей школой движений. Проводятся с целью укрепления здоровья и закаливания занимающихся; достижения всестороннего развития, широкого овладения физической культурой; приобретения умения и навыков самостоятельно заниматься; развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости; обучение разнообразным комплексам акробатических, гимнастических, легкоатлетических упражнений.

Формы обучения – очная, при необходимости с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Особенности организации образовательного процесса – в соответствии с учебным планом в объединении по интересам учащихся одного возраста, а также индивидуально. ***Состав групп*** – постоянный. ***Формы занятий*** – групповые и индивидуальные при необходимости. ***Виды занятий*** – лекции, практические занятия, игры, соревнования, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, и другие виды учебных занятий.

Особое внимание необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы, каждого годового цикла,

проведении каждого занятия, тренировки, старта, мероприятия.

При решении вопросов, связанных с индивидуальными нагрузками (весовые, объемные, интенсивность тренировок) для занимающихся, необходима их строгая дифференциация и индивидуализация с учетом физического, половозрастного, морально-волевого и функционального развития.

Набор в группы проводится посредством подачи заявления в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Режим занятий

Учебный год в учреждении начинается 01 сентября и заканчивается 25 мая. Учебные занятия проводятся в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время в очной форме или с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по расписанию, утвержденному директором МБОУ «СОШ №3 с крымскотатарским языком обучения» города Судака. Расписание занятий составляется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиям. Продолжительность одного учебного (академического) часа составляет 45 минут.

Учебная нагрузка обучающихся по возрасту:

- средний – 1 час в 2 недели – групповые.

Учебные группы по возрасту:

- средний – 13 – 15 лет.

Численный состав учебных групп определяется в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями, санитарно-гигиеническими нормами, содержанием дополнительных общеобразовательных программ, форм обучения, направлений образовательной деятельности, спецификой деятельности и составляет 10 – 20 человек в группе.

Родительские собрания проводятся:

- в объединении не реже 2-х раз в год;
- общее родительское собрание – 1-2 раза в год.

Уровень программы: стартовый.

Срок освоения программы – 17 недель. Общее количество часов – 17 часов.

Объем и сроки освоения программы. Программа рассчитана на 17 учебных недель. Педагог может увеличивать объемы учебно-тренировочных нагрузок и продолжительность занятий в каникулярное время. Как правило, в это время организуются учебно-тренировочные походы, сборы.

Формы аттестации/контроля и результативности

Входная диагностика – проводится при наборе групп на начальном этапе их формирования. Изучаются отношение ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущий контроль – проводится в течение всего года, возможен на каждом занятии. Здесь определяется степень усвоения обучающимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляются обучающиеся, отстающие или опережающие обучение, что позволяет подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, в конце полугодия и в конце года. Здесь изучается динамика освоения ребенком изученного материала, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих

способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее обучение.

Основной формой работы в группах является учебно-тренировочное занятие. Каждое практическое занятие состоит из 3 частей:

- подготовительной (ходьба, бег, обще развивающие упражнения),
- основной (упражнения из разделов легкой атлетики, гимнастики, подвижных и спортивных игр и т.д.),
- заключительной (ходьба, медленный бег, упражнения на внимание, на осанку, подведение итогов).

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- высокий – программный материал усвоен полностью, обучающийся имеет высокие достижения;
- средний – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- ниже среднего – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки при исполнении строевых элементов в составе отделения.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, видеозапись, грамота, диплом, свидетельство (сертификат), готовая работа, дневник достижений обучающегося, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей, статья и др.

Формы проведения контроля обучающихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. К ним относятся:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов опросов, анкет, тестов и выставок;
- диагностика освоенных навыков.

В течении учебного года идёт анализ уровня приобретённых навыков, отслеживается развитие качеств личности, уровень результатов обучения по Программе. Подведение итогов реализации программы проводится с учётом возрастных показателей детей, согласно Учебного плана. Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний обучающихся, так как даёт возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

Результаты заносятся в диагностическую карту и дают возможность отразить уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Методика выявления, диагностики и оценки получаемых результатов разрабатываются педагогом в соответствии с требованиями, локальными актами, принятыми в образовательной организации.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и отражают:

- *уровень теоретических знаний* – (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.);
- *уровень практической подготовки* – обучающихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям); свободу владения инструментами и материалами; качество и технологичность выполнения практической работы; уровень воспитанности обучающихся; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей и др.

РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем и разделов	Аудиторные часы			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие Техника безопасности	1	1	-	Входная диагностика
2.	Общая физическая подготовка	15	-	15	Зачёт
3.	Итоговое занятие	1	1	-	Итоговый контроль
Итого		**17**	**2**	**15**	

РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 сентября	25 мая	17	17	17	1 раз в 2 недели по 1 часу

РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие – 1 час

Теория (1 час): Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика.

2. Общая физическая подготовка – 15 часов

Практика (15 часов): Гимнастические упражнения. Простейшие виды построений и перестроений, большой круг общеразвивающих упражнений без предметов и с разнообразными предметами, упражнения в лазании и перелезании, в равновесии, несложные акробатические и танцевальные упражнения и упражнения на гимнастических снарядах.

Подвижные игры. С помощью игр закладываются основы игровой деятельности, направленные на совершенствование, прежде всего, естественных движений (ходьба, бег, прыжки, метания), элементарных игровых умений (ловля мяча, передачи, броски, удары по мячу) и технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником), необходимые при дальнейшем овладении спортивными играми.

Легкоатлетические упражнения. Бег, прыжки и метания.

Спортивные игры. Индивидуальные и простые командные технико-тактические взаимодействия (с мячом и без мяча) в нападении и в защите, начиная с применения подобранных для этой цели подвижных игр (типа «Борьба за мяч», «Мяч капитану») и специальных, постепенно усложняющихся игровых упражнений (форм).

3. Итоговое занятие – 1 час

Практика (1 час): Итоговый контроль.

РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитательной работы при проведении общей физической подготовки (ОФП) для детей заключается в формировании у них устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, а также в развитии физических и личностных качеств, необходимых для гармоничного развития и успешной социализации.

В ходе реализации программы решается ряд важных ***воспитательных задач:***

– содействие занять в детском коллективе достойное место;
– развитие потенциальных возможностей и способностей обучающихся;
– воспитание уверенности в себе, стремление к постоянному саморазвитию;
– развитие потребности в самоутверждении и признании, создание для каждого «ситуации успеха»;
– содействие развитию уверенности в себе во время выступления на соревнованиях;
– развитие адекватности самооценки, стремление к получению профессионального анализа результатов работы; – создание условий для развития творческих способностей обучающихся;
– формирование уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн).

Ожидаемые результаты:

— вовлечение большего числа обучающихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
— улучшение психического и физического здоровья обучающихся;
— развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Формы проведения воспитательных мероприятий: мастер-классы, тематические беседы, викторины, лекция-рассуждение, походы, экскурсии, обучающие занятия.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, интеллектуальные, трудовые, социально-педагогической поддержки, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: использование личного примера, применение игровых и творческих методов, рефлексия, стимуляция через конкурсную и публичную деятельность.

Анализ результатов:

— оценивать уровень сформированности личностных качеств через педагогическое наблюдение;
— анализировать способность к самооценке и рефлексии обучающихся;
— отслеживать активность участия в соревнованиях, слетах, конкурсах и проектах;
— оценивать достижения объединения и уровень туристской подготовки;
— выявлять проявление патриотических качеств через интерес к национальной культуре.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПЛАН
воспитательной работы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Школьный спортивный клуб «Чемпион», Секция «Общая физическая подготовка»
на 20 __ - 20___ учебный год

№ П:п	Название мероприятия	Сроки (месяц)	Отметка о выполнении
1	Торжественная линейка, посвященная началу учебного года	1 сентября	
2.	Фестиваль здорового образа жизни «Русский силомер»	Октябрь	
3.	Соревнования по шахматам	Октябрь	
4.	Соревнования по « Президентским состязаниям», «Президентским играм»	Март-апрель	
4.	Соревнования по футболу	В течение года	
5.	Оформление и пополнение информационного стенда для учащихся	В течении года	
6.	Соревнования по волейболу (сборная школы)	В течение года	
7.	Соревнования по баскетболу (сборная школы)	В течение года	
8.	Анализ спортивных итогов учащихся	Май	

РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам обучения в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения:

— ознакомление обучающихся с ОФП, освоение техники выполнения упражнений, тактики, правил выполнения упражнений, а также умение организовать судейство и проведение соревнований;

— углубление ЗУН, получаемых обучающимися на уроках физической культуры.

в области воспитания:

— вовлечение большего числа обучающихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;

— улучшение психического и физического здоровья обучающихся;

— развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, работающий по данной программе, должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (в действующей редакции). Педагог дополнительного образования относится к категории специалистов и является педагогическим (основным) составом учреждения.

2. Материально-техническое обеспечение:

Характеристика помещения для занятий по Программе

Для занятий по Программе используются спортивный зал или спортивная площадка школы.

Перечень учебного оборудования

- футбольные мячи;
- волейбольные мячи;
- баскетбольные мячи;
- гимнастические маты;
- скакалки;
- обручи;
- конусы/фишки для разметки;
- секундомер;
- рулетка;
- свисток.

3. Методическое обеспечение

- *Особенности организации образовательного процесса*

Форма учебных занятий программы рассчитана на очное и заочное обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- *Методики*

Обучение детей по данной Программе предполагает использование на занятиях разнообразных педагогических приемов и методов, как классических, так и эвристических, направленных на выявление и развитие способностей обучающихся.

На занятиях педагог использует авторские методики проведения занятия, с целью обновления содержания образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели и реализации поставленных задач предмета используются следующие *методы обучения:*

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

– словесный (объяснение, беседа, рассказ);
– наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);
– практический.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели Программы, обучающиеся привлекаются к участию, подготовке и проведению мероприятий в объединении, учреждении, городе, Республике: мастер-классах, выставках, конкурсах.

Предполагается, что в ходе реализации Программы будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышения интереса к занятиям и уровня личностных достижений, сформируется навык самостоятельной работы.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия: встреча с интересными людьми,

соревнования, акция, беседа, игра (деловая, ролевая), мастер-класс, открытое занятие, практическое занятие, экскурсия, конкурс, «мозговой штурм» и т.д.

Используются различные ***педагогические технологии***:

– *проблемного обучения* – обучающиеся самостоятельно находят пути решения той или иной задачи, поставленной педагогом, используя свой опыт, творческую активность;

– *дифференцированного обучения* – используется метод индивидуального обучения;

– *личностно-ориентированного обучения* – через самообразование происходит развитие индивидуальных способностей;

– *развивающего обучения* – обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности;

– *игрового обучения* – через игровые ситуации, используемые педагогом, происходит закрепление пройденного материала (различные конкурсы, викторины и т.д.);

– *здоровьесберегающие технологии* – проведение физкультурных минуток, занятий по технике безопасности.

Алгоритм учебного процесса:

Работа на занятии проводится в несколько этапов:

– подготовка рабочего места;

– организационный момент: приветствие детей, настраивание обучающихся на совместную работу, актуализация опорных знаний;

– теоретическая часть: объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала;

– практическая часть – закрепление изученного материала: выполнение заданий по теме;

– окончание занятий: рефлексия, подведение итогов занятия.

Задача педагога – не только определить конечную цель, но и отслеживать промежуточные результаты, благодаря которым можно своевременно выявить и предупредить возможные отклонения от прогнозируемого результата.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение

1. Министерство спорта Российской Федерации: http://www.minsport.gov.ru
2. Министерство физической культуры и спорта - https://kubansport.krasnodar.ru
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту - http://lib.sportedu.ru/.

РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Агаджанова, С. Н. Физическое развитие детей. — М.: Детство-Пресс, 2012. — 444 с.
2. Алябьева, Е. А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. — М.: Сфера, 2015. — 144 с.
3. Анисимова, Т. Г. Физическое воспитание детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. — Москва: ИЛ, 2016. — 610 с.
4. Бережнова, О. В., Бойко, В. В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет "Малыши-крепыши". — М.: Цветной мир, 2016. — 136 с.
5. Минаев Б. Н., Шиян Б. М. Основы методики физического воспитания школьников. — М.: 1989. — С. 42-47.
6. Мальгинова, Г. Д. «Час здоровья» в системе физического воспитания школьников. — Холмск, 1998 год.
7. Лупандина, Н. А. ФК в школе, №9, М, 1976 год.
8. А.П. Матвеев. Физическая культура. 6-7 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Физическая культура М.2011г. «Просвещение».
9. Белоусова В.В. «Воспитание в спорте». М. 2008г.;
10. Добровольский В.К. «Физическая культура и здоровье». М. 2000г.
11. Филин В.П. «Воспитание физических качеств у юных спортсменов». М. 2010г.
12. Зимкин, Н. В. Двигательный навык / Н. В. Зимкин. - В кн.: Физиология человека. 4-е издание. - М.: 1975г.

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

1. Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. Физическая культура. 5-7 классы. — 2019.
2. Лях В. И. Физическая культура. 8-9 классы. — 2019.
3. Матвеев А. П. Физическая культура. 1 класс.
4. Аллянов Ю. Н., Письменский И. А. Физическая культура. — М.: Юрайт, 2024. — 451 с.
5. Бегидова Т. П. Основы адаптивной физической культуры. — М.: Юрайт, 2023. — 182 с.
6. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Теория и история физической культуры. — М.: КноРус, 2020. — 448 с.
7. А.П. Матвеев. Физическая культура. 6-7 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Физическая культура М.2011г. «Просвещение».
8. Родиченко В. С. «Твой олимпийский учебник» Учебное пособие. – М.: «Физкультура и спорт»2009, 2011

РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1 Оценочные материалы

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Цель: определить уровень физической подготовки, координации, дисциплины и мотивации обучающихся.

Форма проведения:

- беседа;
- наблюдение;
- выполнение физических упражнений.

1. *Теоретическая часть*

Вопросы:

1. Какие качества важны для спортсменов?
2. Нужно ли соблюдать дисциплину на занятиях? Почему?
3. Знаешь ли ты правила безопасности на тренировке?

2. *Практическая часть*

Задания:

Общая физическая подготовка:

- Прыжки на месте (25-30 раз)
- Приседания (15-20 раз)
- Наклон вперёд (гибкость)
- Удержание равновесия на одной ноге

УРОВНИ ПОДГОТОВКИ:

Высокий уровень – хорошая физическая подготовка, быстрая адаптация
Средний уровень – базовые физические качества
Начальный уровень – требуется постепенное развитие

ВАРИАНТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЕЙ

Мальчики				Девочки		
Бег 30 м (сек.)	5,8	6,3	7,1	6,3	6,8	7,5
Бег 1000 м (мин., сек.)	4.10	4.30	5.00	4.30	4.50	5.20
Подъем туловища из положения лежа (30 сек)	25	22	18	22	18	15
Наклон вперёд из положения стоя на полу	15	10	5	18	13	8
Подтягивание (раз)	8	6	1	На низкой перекладине		
				21	15	5
Челночный бег 3х10м	9,1	10,0	10,4	9,7	10,7	11,2
Прыжок в длину с места, (см)	205	180	150	200	175	140
Метание теннисного мяча в цель с 8 м. 5 попыток	40	35	26	25	20	15

ЛИСТ ДИАГНОСТИКИ
уровня сформированности практических и теоретических навыков

Учебный год _____

Название программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа школьного спортивного клуба «Чемпион» «Общая физическая подготовка»

Группа № _____

№ п/п	Фамилия, имя	Раздел/ тема	Критерии							
			Теория				Практика			
			Высокий	Средний	Достаточный	Итоговая аттестация	Высокий	Средний	Достаточный	Итоговая аттестация

9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Дидактические пособия (схемы, развивающие карточки), раздаточные материалы, образцы изделий, обучающие прикладные программы в электронном виде (мастер-классы в сети Интернет), нормативно-правовые акты и документы; основная и дополнительная литература, тесты, анкеты.

№ п:п	Иметь представления	Уметь	Демонстрировать
1	О связи физических упражнений со здоровьем. О способах изменения направления и скорости движения; О режиме дня и гигиены. Об утренней гимнастике Значение физических упражнений для здоровья человека	Выполнять утреннюю гимнастику. Выполнять комплексы разной направленности	Из положения сидя наклон вперед; скорость простой реакции; бег в спокойном темпе; прыжок в длину с места
2	О физических качествах. О закаливании	Измерять физические качества. Выполнять комплексы для развития физических качеств	Из положения сидя наклон вперед; скорость простой реакции; бег 30м, бег 60м, бег в спокойном темпе; прыжок в длину с места; поднимание туловища из положения лежа; отжимание; подтягивание
3	О разновидностях физических упражнений. Об особенностях спортивных игр	Играть в волейбол, баскетбол; Выполнять броски с разных точек; Выполнять комплексы разной направленности	бег в спокойном темпе; прыжок в длину с места; умение владеть различными видами мячей
4	О роли и значении физической культуры для подготовки к службе в армии. О физической подготовке и ее связи с физическими качествами	Определять величину нагрузки	Из положения сидя наклон вперед; бег 30м, бег 60м, бег в спокойном темпе; бег в спокойном темпе; прыжок в длину с места

ПЛАН – КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Руководитель педагог дополнительного образования Акимова Эльвина Мейметовна
Тема: Строевые приемы. ОФП. Прыжок в длину с места. Эстафеты
Цель: повысить уровень физической подготовленности учащихся
Задачи:
Образовательные:
1. Развитие силы, быстроты, ловкости.
2. Содействовать развитию: скоростно-силовых качеств, внимания, памяти мышления в ходе двигательной деятельности.
Оздоровительные:
1.Формирование навыков здорового образа жизни среди учащихся
2.Укрепление опорно-двигательного аппарата
Воспитательные:
1.Воспитание у учащихся навыков сознательного и активного отношения к учебному процессу.
2.Воспитание морально-волевых качеств лёгкоатлета
Тип урока: практическое занятие.
Метод проведения: словесный, наглядный, игровой.
Место проведения: спортивная площадка, спортивный зал
Длительность урока: 45 мин.
Инвентарь: свисток, секундомер, рулетка, мяч
Техника безопасности: провести инструктаж по ТБ

Часть урока	**Частные задачи**	**Содержание**	**Длит.**	**Методические указания**
Вводно-подготовительная	Настроить учащихся на предстоящую работу Содействовать формированию правильной осанки, подготовка мышц к занятию	Построение, рапорт, проверка присутствующих, сообщение задач урока. Строевые упражнения: повороты «Направо!», «Налево!», «Кругом!».	3 мин.	Проверить стойку, наличие спортивной формы.
		Ходьба различными способами: на носках, пятках, перекаты с пятки на носок, на внутреннем, наружном своде стопы, в полу приседе, в полном приседе.	2 мин.	Следить за осанкой, спина прямая.

		Медленный бег	2 мин.	Бежать легко, свободно.
		Общеразвивающие упражнения: **1 упр**. И.П. – о.с.1-4 - круговые вращения с права на лево и наоборот.. **2 упр.** И.П. – о.с., руки в стороны.1-4- круговые движения руками вперед.5-8 – круговые движения руками назад **3 упр.**И.П. - ноги на ширине плеч,1-3 наклоны вперёд,4 – И.П. И.П. – ноги как можно шире,наклоны вперёд **4 упр.** И.п. широкая стойка ноги врозь, на каждый счёт касание кистью правой руки левой стопы и наоборот. **5 упр.** И.п. ноги на ширине плеч руки вытянуты вперёд на уровне груди. 1-2 мах правой ногой, стопой достать левую кисть руки. 3-4 мах левой ногой, стопой достать правую кисть руки. **6 упр**.И.П. основная стойка руки на поясе большие пальцы вперёд. 1-4 вращаем тазом вправо, 5-8 вращаем влево **7 упр**. И.п. выпад правой нагой, руки на колено. 1-3 покачивание, 4 смена ног.		Руки прямые Касаясь пола, коленки не сгибать Ноги прямые Спина прямая

		8 упр. И.п. основная стойка, руки на поясе. 1 -прыжок ноги на ширине плеч, 2 -и.п. И.п. основная стойка. Прыжки крест-накрест		
Основная часть	Развитие - скоростно-силовых качеств	Специальные беговые упражнения: - бег с высоким подниманием бедра; - бег с захлёстом голени назад; - бег приставными шагами: 2 - правым , 2 – левым боком; - шаг, прыжок вверх; - многоскоки (продвижение на передней части стопы вперёд); - бег с ускорением.	20 мин	На каждый шаг высоко поднимать колено. Шаг выполняется коленом вперёд, толчковая нога Стопы ставить рядом Бежать быстро
		Техника прыжка в длину с места: Первая фаза - встать прямо, ноги параллельно на ширине ступни. Вторая фаза — с энергичным движением рук вперед-вверх оттолкнуться двумя ногами вперед-вверх. Третья фаза — полет. Вынести сравнительно прямые ноги вперед. Руки совершают движение вперед – вниз - назад до отказа, одновременно производится наклон корпуса вперед, голова приближается к коленям. Четвертая фаза — приземление. Вначале касаются земли пятки почти прямых ног,		

		затем происходит перекат на всю ступню с одновременным сгибанием ног, руки при этом опускаются вниз.		
	Закрепить выполнение техники прыжка с места	И.П.- ОС ноги на ширине плеч. Замах, руками - вверх, назад - вперед. Работа ног при прыжке в длину с места. Прыжок в длину с места на технику	по 3 раза 2 раза	Руки вверх выводятся прямые. Полу-присед. При прыжке ноги выпрямляются
		Эстафеты.	5 мин	Слушать внимательно условие выполнения
Заключительная часть	Подведение итогов урока. Оценить учащихся. Восстановление дыхания	Упражнения на восстановления дыхания. Построение и подведение итогов урока.		

СЦЕНАРИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Спортивный квест «Мы со спортом дружим»
Целевая аудитория: Учащиеся 13 – 15 лет
Цель: Стимулирование молодежи к развитию осознанного интереса к здоровому образу жизни и физической активности.
Задачи:

— Формирование положительного отношения к своему физическому состоянию.
— Обучение навыкам принятия решений, способствующих укреплению здоровья.
— Развитие командного духа и сотрудничества среди участников.

Подготовительный этап:

1. **Формирование команд:** Участники делятся на команды по 6 человек.
2. **Подготовка реквизита:** Маршрутные листы с заданиями, инвентарь для станций (скакалки, гантели, маты и т.д.).
3. **Подбор судей:** Учителя или родители, которые будут следить за выполнением заданий.
4. **Наградной фонд:** Медали, кубки, значки и сладкие призы.

Вводная часть:

1. **Приветствие:** Ведущий приветствует участников, звучит гимн Российской Федерации, поднятие флага.
2. **Объявление темы:** "Сегодня мы проводим спортивный квест 'Мы со спортом дружим'. Наша цель — понять важность здоровья и активного образа жизни."
3. **Разминка:** Под музыку проводится общая разминка для разогрева всех участников.

Основная часть:
Команды проходят через несколько станций, каждая из которых предлагает уникальные задания.

1. **СТАНЦИЯ «Функциональная»**
    - **Задание:** Выполнение упражнений в течение 2 минут (становая тяга, отжимания, прыжки на скакалке).
    - **Оценка:** Судья считает количество повторений у каждого участника.
2. **СТАНЦИЯ «Держи планку»**
    - **Задание:** Удержание позиции планки на локтях как можно дольше.
    - **Оценка:** Баллы начисляются за каждую минуту удержания.
3. **СТАНЦИЯ «Аэробика»**
    - **Задание:** Выполнение аэробных упражнений под музыку.
    - **Оценка:** Уровень синхронности выполнения.
4. **СТАНЦИЯ «Вопрос-ответ»**
    - **Задание:** Ответы на вопросы о здоровом образе жизни.
    - **Пример вопросов:** Что такое закаливание? Какое заболевание называется эпидемией?
5. **СТАНЦИЯ «Прыжок в длину»**
    - **Задание:** Каждый участник выполняет прыжок в длину с места.
    - **Оценка:** Суммируются результаты всех членов команды.
6. **СТАНЦИЯ «Работа с гимнастической скамьей»**
    - **Задание:** Перенос гимнастической скамьи через голову за одну минуту.
    - **Оценка:** Количество выполненных раз.

Заключительная часть:

1. **Подведение итогов:** Жюри подводит итоги, оглашает результаты и награждает команды.
2. **Флешмоб:** Все участники собираются вместе для праздничного флешмоба.
3. **Памятное фото:** Создание общего снимка на память о мероприятии.

Рекомендации:

- Важно создать атмосферу доверия и поддержки среди участников.
- Используйте разнообразные методы: игровые задания, творческие проекты и интерактивные упражнения.
- Обратите внимание на развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности.

Этот сценарий поможет организовать интересное и познавательное мероприятие, которое не только укрепит здоровье детей, но и научит их работать в команде и принимать ответственные решения.

СЛОВАРЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ

Термины связанные с общей физической подготовкой (ОФП), который поможет лучше понять основные понятия и их значения.

1. Абсолютная сила — максимальные силовые показатели, измеренные каким-либо способом, например, с помощью динамометра.
2. Амплитуда движения — величина пути перемещения частей тела, определяемая в градусах или линейных мерах.
3. Быстрота — способность человека совершать действия в минимальный для данных условий отрезок времени.
4. Выносливость — способность к длительному выполнению какой-либо деятельности без снижения ее интенсивности. Различают общую и специальную выносливость.
5. Гибкость — способность достигать наибольшей величины размаха движений отдельных частей тела в определенном направлении.
6. Двигательное умение — степень владения техникой действия, которая требует высокой концентрации внимания на составных элементах.
7. Двигательный навык — высокая степень владения техникой двигательного действия, при которой управление движениями происходит автоматически.
8. Исходное положение — готовность к действию, выражающая эффективное соотношение взаимодействующих сил.
9. Ловкость — способность быстро овладевать новыми движениями и их сочетаниями, а также умение действовать в изменяющихся условиях.
10. Мышечная сила — способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечного напряжения.
11. Равновесие — способность сохранять устойчивое положение во время выполнения разнообразных движений.
12. Ритм — сочетание во времени сильных и слабых частей движения, точное чередование мышечного напряжения и расслабления.
13. Сила — способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечного напряжения.
14. Физическая культура — часть общей культуры общества, направленная на укрепление здоровья и развитие физических способностей человека.
15. Физическая нагрузка — нагрузка на органы и системы организма вследствие выполнения физических упражнений.
16. Физическая подготовка — система физических упражнений, применяемых для развития физических качеств и укрепления здоровья.
17. Физические качества — характеристики физического развития: сила, выносливость, ловкость, быстрота, гибкость и равновесие.
18. Физические упражнения — специальные движения, применяемые в качестве средств физического воспитания, направленные на развитие физических качеств.
19. Общая физическая подготовка (ОФП) — система физических упражнений, направленных на всестороннее физическое развитие человека и укрепление здоровья.

9.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п-п	Тема, раздел программы. Содержание работы на каждое занятие	Количество часов	Дата по расписанию		Формы аттестации/ контроля	Коррекция
			По плану	По факту		
1	2	4	5			6
1	**Вводное занятие. ТБ (вводный инструктаж), ТБ (первичный инструктаж).**	1			Входная диагностика	
2	**ОФП**	**15**			Зачет	
2.1	Техника безопасности при занятиях лёгкой атлетикой. Бег. ОРУ. Беговые упр, силовые упр. на основные группы мышц.	1				
2.2	Строевые приемы. ОФП. Совершенствование техники бега с высокого старта. Бег 30 м. Изучение техники прыжка в длину с места. Подвижные игры.	1				
2.3	Строевые приемы. ОФП. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Бег 30 м. Подвижные игры.	1				
2.4	Строевые приемы. ОФП. Изучение техники медленного бега. Подвижные игры.	1				
2.5	Строевые приемы. ОФП. Поднимание, опускание туловища за 30сек.иПодвижные игры.	1				
2.6	Строевые приемы. ОФП. Челночный бег. Подвижные игры.	1				
2.7	Строевые приемы. ОФП. Наклон туловища вперед. Эстафеты.	1				
2.8	Строевые приемы. ОФП. Подтягивание. Подвижные игры.	1				

2.9	Строевые приемы. ОФП. Отжимание в упоре лежа. Подвижные игры.	1				
2.10	Строевые приемы. ОФП. Прыжки на скакалке. Подвижные игры.	1				
2.11	Строевые приемы. ОФП. Вис на перекладине. Эстафеты.	1				
2.12	Т/б на занятиях спорт. игр. Основы знаний. Строевые приемы (размыкание и смыкание приставными шагами). Изучение техники передачи мяча одной, двумя руками у стены, в парах и через сетку. Подвижные игры.	1				
2.13	Строевые приемы. Совершенствование техники ловли мяча (согнутыми руками, не прижимая к себе). Подвижные игры.	1				
2.14	Строевые приемы. Совершенствование техники ведения мяча правой, левой рукой. Подвижные игры.	1				
2.15	Строевые приемы. Изучение техники введение мяча правой и левой ногой. Подвижные игры.	1				
3.	**Итоговое занятие**	**1**			Итоговый контроль	
	ИТОГО	**17**				

9.4. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 С КРЫМСКОТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ" ГОРОДА СУДАКА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ, Саиджалилова Фериде Ибраимовна, Директор
28.10.26 14:22 (MSK) Сертификат E358390D60BE3AF8890CC22294455D60