

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 с крымскотатарским языком обучения»
городского округа Судак

Рассмотрено и одобрено
На заседании ШМО
Протокол № 1
«21» 08 2017г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

П.С. Алиева

«22» 08 2017г



Рабочая программа
по технологии
для 8 класса

на 2017/2018 учебный год

Составитель:

АЛИЕВА ПАКИЗЕ СЕРВЕРИЕВНА
Учитель высшей квалификационной категории

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особенностью предмета «Технология» является введение учащихся в мир духовной и материальной культуры. Если с духовной культурой учащиеся знакомятся на уроках литературы, истории, МХК и др., то мир материальной культуры, в котором существует современный человек, другими школьными предметами не рассматривается, что затрудняет адаптацию школьников в современном социуме. Материальная культура, в отличие от духовной, охватывает всю сферу человеческой деятельности и его развития. Это орудия труда, жилище, предметы повседневного обихода, одежда, пища и т. д.

Материальная и духовная культура тесно взаимодействуют и влияют друг на друга, являясь важной составляющей человеческого бытия. Технология формирует у учащихся осознанную потребность в сохранении своего здоровья путем организации здорового питания, обустройства удобного жилища и т. п. К задачам учебного предмета «Технология» в системе общего образования относятся формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности полученные знания.

Обучение школьников технологии ведения дома строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Инвариантными образовательными целями технологической подготовки молодежи в учреждениях общего образования на этапе основной школы являются: формирование у учащихся технологической грамотности, технологической культуры, культуры труда, этики деловых межличностных отношений, развитие умений творческой созидательной деятельности декоративно-прикладного творчества, подготовка к профессиональному самоопределению и последующей социально-трудовой адаптации в обществе. Соответственно, независимо от вида изучаемых технологий, содержанием учебной программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» предусматривается изучение материала последующим сквозным образовательным линиям:

технологическая культура производства;

распространенные технологии современного производства;

культура и эстетика труда;

получение, обработка, хранение и использование технической информации;
основы черчения, графики, дизайна;
знакомство с миром профессий, построение планов профессионального образования и трудоустройства;
влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
декоративно-прикладное творчество, проектная деятельность;
история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Учащиеся познакомятся со следующими общетрудовыми понятиями:
потребности, предметы потребления, потребительная стоимость продукта труда, материальное изделие или нематериальная услуга, дизайн, проект, конструкция;
устройство, сборка, управление и обслуживание доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, машин, механизмов);
механизация труда и автоматизация производства;
технологическая культура производства; научная организация труда, средства и методы обеспечения применения безопасных приемов труда; технологическая дисциплина; этика общения;

информационные технологии в производстве и сфере услуг; перспективные технологии;
функциональные стоимостные характеристики предметов труда и технологий;
себестоимость продукции; экономия сырья, энергии, труда; производительность труда;
экологические последствия производственной деятельности, безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов.

В процессе обучения технологии учащиеся овладеют:
навыками по подготовке, организации трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
навыками чтения и составления технической документации, измерения параметров в технологии и продукте труда;
выбора моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера, художественного оформления;
основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

навыками организации рабочего места;

умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования к подготовке и личным качествам человека, предъявляемые различными массовыми профессиями.

Основой учебной программы «Технология. Обслуживающий труд» являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Рукоделие. Художественные ремесла». Программа включает в себя также разделы «Оформление интерьера», «Электротехника», «Современное производство и профессиональное образование», «Проектные и творческие работы». В зависимости от потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки конкретный учебный материал для включения в программу отбирался с учетом следующих положений:

возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся;

распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений и художественного стиля;

возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;

выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

возможность реализации общетрудовой, доступной, безопасной практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов.

Каждый компонент учебной программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих работ с элементами проектной деятельности. Соответствующая тема по учебному плану программы может даваться в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением элементов творческой проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года, не заменяя этим системное обучение. Основным

дидактическим средством обучения технологии в основной школе является творческая учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, выполнение творческих работ.

Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему творческой работы для учащихся, чтобы охватить всю совокупность рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную значимость. Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей.

При этом возможно проведение интегральных занятий, создание интегральных курсов или отдельных разделов.

Цели и задачи

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей;

освоение технологических знаний, технологической культуры на базе сведений, полученных при изучении других образовательных областей и предметов, а также на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

освоение начальных знаний о прикладной экономике и предпринимательству, необходимых для практической деятельности в условиях рыночной экономики, рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;

развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе различных видов технологической деятельности;

развитие способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда;

воспитание трудолюбия и культуры созидательного труда, ответственности за результаты своего труда;

получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

К задачам учебного предмета «Технология» в системе общего образования относятся:

формирование трудовой и технологической культуры школьника;

формирование системы технологических знаний и умений;

воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств школьника;

воспитание профессионального самоопределения в условиях рынка труда;

формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Кулинария

Тема 1. Физиология питания

Общие понятия об обмене веществ. Виды питания. Пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов. Факторы, влияющие на обмен веществ. Калорийность пищи. Вредное влияние курения и алкоголя на организм человека.

Практические работы

1. Расчет калорийности блюд.
2. Составление суточного меню.

Тема 2. Блюда из птицы

Виды домашней птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Первичная обработка птицы. Виды тепловой обработки, применяемые при приготовлении блюд из домашней птицы. Время приготовления и способы определения готовности кулинарных блюд.

Разрезание птицы на части и оформление готовых блюд при подаче к столу. Изготовление папильоток.

Практические работы

1. Первичная обработка птицы.
2. Приготовление двух блюд из домашней птицы.

Тема 3. Блюда крымскотатарской кухни

Тема 4. Сервировка стола

Приготовление закусок, десерта и пр. Требования к качеству и оформлению готовых блюд. Сервировка стола к обеду. Способы подачи готовых блюд к столу, правила пользования столовыми приборами. Аранжировка стола цветами. Оформление стола салфетками. Правила поведения за столом и приема гостей. Как дарить и принимать цветы и подарки. Время и продолжительность визита.

Практические работы

1. Сервировка стола к обеду.

2. Составление меню, расчет количества и стоимости продуктов.

3. Изготовление приглашений.

Тема 5. Заготовка продуктов

Способы консервирования фруктов и ягод. Преимущества и недостатки консервирования стерилизацией и пастеризацией. Значение кислотности плодов для консервации. Стерилизация в промышленных и домашних условиях.

Первичная обработка фруктов и ягод. Влияние на консервы воздуха, остающегося в банках. Бланширование фруктов перед консервированием (цель и правила выполнения).

Способы закупорки банок и бутылок. Технология приготовления и стерилизации консервов из фруктов и ягод. Приготовление сахарного сиропа. Время стерилизации. Условия максимального сохранения витаминов в компотах. Условия и сроки хранения компотов.

Практические работы

1. Первичная обработка яблок или груш для компота.

2. Подготовка банок и крышек для консервирования.

3. Приготовление сиропа.

4. Стерилизация и закупорка банок с компотом.

Раздел 2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Тема 1. Конструирование и моделирование изделий (мягкая игрушка, сумка, аппликация, лоскутное шитье)

Тема 2. Рукоделие

Вязание на спицах. Ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания на спицах. Материалы и инструменты для вязания. Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей. Правила подбора спиц в зависимости от качества и толщины нити. Правила начала вязания на двух и пяти спицах. Набор петель. Условные обозначения, применяемые при вязании на спицах.

Технология выполнения простых петель различными способами. Воздушная петля. Убавление и прибавление петель.

Закрывание петель. Соединение петель по лицевой и изнаночной сторонам. Вязание двумя нитками разной толщины.

Художественная роспись ткани. «Холодный батик». Инструменты, оборудование и материалы для «холодного

батика» (подрамник для ткани, кисти, стеклянный рейсфедер, ткань, краски, резерв). Роль резерва и способы нанесения его на ткань. Способы нанесения и закрепления краски.

Практические работы

1. Выполнение образцов и изделий в технике вязания на спицах.
2. Выполнение эскизов вязаных декоративных элементов для платьев.
3. Изготовление сувенира в технике «холодный батик».

Примерный перечень изделий: носки, варежки, перчатки, салфетка, шарф, сумка, декоративное панно, подушка, шторы.

Раздел 3. Технологии ведения дома

Тема 1. Ремонт помещений

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений.

Инструменты для ремонтно-отделочных работ.

Подготовка поверхностей стен помещений под окраску или оклейку. Технология нанесения на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев, пленок, плинтусов, элементов декоративных украшений.

Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических и ремонтно-отделочных работ.

Практическая работа

Выполнение эскиза жилой комнаты (гостиной, спальни).

Подбор строительно-отделочных материалов по каталогам.

Определение гармоничного соответствия вида плинтусов, карнизов и т. п. стилю интерьера.

Тема 2. Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов.

Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Бюджет семьи. Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Права потребителя и их защита.

Практические работы

1. Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Выбор способа совершения покупки.
2. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины.
3. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

Раздел 4. Электротехнические работы

Тема 1. Электротехнические устройства

Бытовые электрические обогреватели. Электродвигатели. Двигатели постоянного и переменного тока.

Виды и назначение автоматических устройств. Автоматические устройства в бытовых электроприборах.

Источники света, светодиоды. Использование электромагнитных волн для передачи информации. Устройства отображения информации, телевизор.

Практические работы

1. Подбор бытовых электроприборов по их мощности.
2. Выбор телевизора: с электроннолучевой трубкой, с плазменной или жидкокристаллической панелью.

Раздел 5. Современное производство и профессиональное образование

Тема 1. Сферы производства и разделение труда

Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Разделение труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в легкой и пищевой промышленности. Влияние техники и технологии на виды и содержание труда. Понятие о профессии, специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Практические работы

1. Анализ структуры предприятия легкой промышленности.
2. Анализ профессионального деления работников предприятия.
3. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия или предприятия сервиса.

Творческие проекты

1. Сервировка праздничного стола.
2. Изготовление сувенира в технике валяния.
3. Выполнение эскиза жилой комнаты.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем | Учебные часы |
|-------|---|--------------|
| 1 | Кулинария | 7 |
| 2 | Создание изделий из текстильных и поделочных материалов | 19 |
| 3 | Рукоделие | 9 |
| 4 | Технология ведения дома | 4 |
| 5 | Электротехнические работы | 2 |
| 6 | Современное производство и профессиональное образование | 2 |
| Итого | | 68 |

Приложение 1
к рабочей программе по
технологии 8 – а класс

Рабочая программа составлена на основе авторской программы основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» 5-8 кл. Составитель О.А. Кожина - М.:Дрофа, 2012 г. по направлению «Технология. Обслуживающий труд»

Учебник: Технология. Обслуживающий труд. 8 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О. А. Кожина, Е. Н. Ку- дакова, Н.Б.Рыкова, Л.Э.Новикова, А.А.КарачевС. Э. Маркуцкая.- М.: Дрофа, 2013. – 194, (2) с.: ил.

1 час в неделю, 34 часа в год (8 – а класс)

| № п/п | Дата | | Количество часов | Название раздела (кол-во часов), темы урока | Примечание |
|-------|-------|------|------------------|--|------------|
| | План | Факт | | | |
| | | | 7 | Кулинария | |
| 1 | 09.09 | | 1 | Инструктаж по ТБ. Физиология питания. | |
| 2 | 11.09 | | 1 | Блюда из птицы | |
| 3 | 18.09 | | 1 | Блюда крымскотатарской кухни | |
| 4 | 25.09 | | 1 | Блюда крымскотатарской кухни | |
| 5 | 02.10 | | 1 | Сервировка стола | |
| 6 | 09.10 | | 1 | Заготовка продуктов | |
| 7 | 16.10 | | 1 | Заготовка продуктов | |
| | | | 19 | Создание изделий из текстильных и поделочных материалов | |
| 8 | 23.10 | | 1 | Конструирование и моделирование изделий (мягкая игрушка, сумка, аппликация, лоскутное шитье) | |
| 9 | 13.11 | | 1 | Технология изготовления изделия | |
| 10 | 20.11 | | 1 | Технология изготовления изделия | |
| 11 | 27.11 | | 1 | Раскладки выкроек на ткани | |
| 12 | 04.12 | | 1 | Раскрой деталей | |
| 13 | 11.12 | | 1 | Стачивание (соединение) деталей и выполнение отделочных работ | |
| 14 | 18.12 | | 1 | Стачивание (соединение) деталей и выполнение отделочных работ | |
| 15 | 25.12 | | 1 | Стачивание (соединение) деталей и выполнение отделочных работ | |
| 16 | 15.01 | | 1 | Стачивание (соединение) деталей и выполнение отделочных работ | |
| 17 | 22.01 | | 1 | Влажно-тепловая обработка изделия | |
| | | | 9 | Рукоделие | |
| 18 | 29.01 | | 1 | Вязание на спицах | |
| 19 | 05.02 | | 1 | Вязание по схемам | |
| 20 | 12.02 | | 1 | Вязание изделия (шарф, шапка) | |
| 21 | 19.02 | | 1 | Вязание изделия | |
| 22 | 26.02 | | 1 | Вязание изделия | |
| 23 | 05.03 | | 1 | Изготовление изделия в технике валяния | |

| | | | | | |
|----|-------|--|----------|--|--|
| 24 | 12.03 | | 1 | Изготовление изделия в технике валяния | |
| 25 | 19.03 | | 1 | Окончательная обработка изделия | |
| 26 | 02.04 | | 1 | Презентация работ | |
| | | | 4 | Технология ведения дома | |
| 27 | 09.04 | | 1 | Ремонт помещений | |
| 28 | 16.04 | | 1 | Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов. | |
| 29 | 23.04 | | 1 | Расчет минимальной стоимости потребительской корзины | |
| 30 | 28.04 | | 1 | Анализ расходов семьи | |
| | | | 2 | Электротехнические работы | |
| 31 | 07.05 | | 1 | Электротехнические устройства | |
| 32 | 14.05 | | 1 | Электротехнические устройства | |
| | | | 2 | Современное производство и профессиональное образование | |
| 33 | 21.05 | | 1 | Сферы производства и разделение труда | |
| 34 | 21.05 | | 1 | Анализ типовых структур предприятия и профессионального деления работников | |

Лист коррекции
рабочей программы

| № п/п | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|----------|------------------------|--------------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Приложение 3
к рабочей программе по
технологии 8 - б класс

1 час в неделю, 34 часа в год (8 – б класс)

| № п/п | Дата | | Количество часов | Название раздела (кол-во часов), темы урока | Примечание |
|----------|-------|------|---------------------|--|------------|
| | План | Факт | | | |
| | | | 7 | Кулинария | |
| 1 | 06.09 | | 1 | Инструктаж по ТБ. Физиология питания. | |
| 2 | 13.09 | | 1 | Блюда из птицы | |
| 3 | 20.09 | | 1 | Блюда крымскотатарской кухни | |
| 4 | 27.09 | | 1 | Блюда крымскотатарской кухни | |
| 5 | 04.10 | | 1 | Сервировка стола | |
| 6 | 11.10 | | 1 | Заготовка продуктов | |
| 7 | 18.10 | | 1 | Заготовка продуктов | |
| | | | 19 | Создание изделий из текстильных и поделочных материалов | |
| 8 | 25.10 | | 1 | Конструирование и моделирование изделий (мягкая игрушка, сумка, аппликация, лоскутное шитье) | |
| 9 | 08.11 | | 1 | Технология изготовления изделия | |
| 10 | 15.11 | | 1 | Технология изготовления изделия | |
| 11 | 22.11 | | 1 | Раскладки выкроек на ткани | |
| 12 | 29.11 | | 1 | Раскрой деталей | |
| 13 | 06.12 | | 1 | Стачивание (соединение) деталей и выполнение отделочных работ | |
| 14 | 13.12 | | 1 | Стачивание (соединение) деталей и выполнение отделочных работ | |
| 15 | 20.12 | | 1 | Стачивание (соединение) деталей и выполнение отделочных работ | |
| 16 | 27.12 | | 1 | Стачивание (соединение) деталей и выполнение отделочных работ | |
| 17 | 17.01 | | 1 | Влажно-тепловая обработка изделия | |
| | | | 9 | Рукоделие | |
| 18 | 24.01 | | 1 | Вязание на спицах | |
| 19 | 31.01 | | 1 | Вязание по схемам | |
| 20 | 07.02 | | 1 | Вязание изделия (шарф, шапка) | |
| 21 | 14.02 | | 1 | Вязание изделия | |
| 22 | 21.02 | | 1 | Вязание изделия | |
| 23 | 28.02 | | 1 | Изготовление изделия в технике валяния | |
| 24 | 07.03 | | 1 | Изготовление изделия в технике валяния | |
| 25 | 14.03 | | 1 | Окончательная обработка изделия | |
| 26 | 21.04 | | 1 | Презентация работ | |

| | | | | | |
|----|-------|--|----------|--|--|
| | | | 4 | Технология ведения дома | |
| 27 | 04.04 | | 1 | Ремонт помещений | |
| 28 | 11.04 | | 1 | Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов. | |
| 29 | 18.04 | | 1 | Расчет минимальной стоимости потребительской корзины | |
| 30 | 25.04 | | 1 | Анализ расходов семьи | |
| | | | 2 | Электротехнические работы | |
| 31 | 12.05 | | 1 | Электротехнические устройства | |
| 32 | 19.05 | | 1 | Электротехнические устройства | |
| | | | 2 | Современное производство и профессиональное образование | |
| 33 | 23.05 | | 1 | Сферы производства и разделение труда | |
| 34 | 23.05 | | 1 | Анализ типовых структур предприятия и профессионального деления работников | |

