

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 с крымскотатарским языком обучения» городского округа Судак

Рассмотрено и одобрено

На заседании ШМО

Протокол № 1

« 19 » 08 2016г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Аметова С.М.

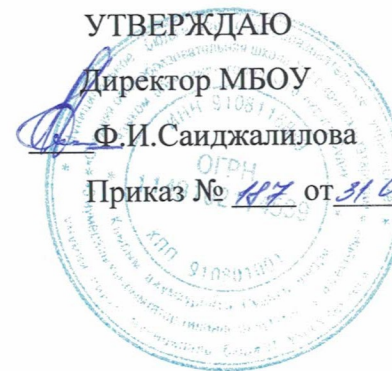
« 25 » 08 2016г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

 Ф.И.Саиджалилова

Приказ № 187 от 31.08 2016г



Рабочая программа
по литературному чтению на крымскотатарском языке

для 4 класса

на 2016/2017 учебный год

Составитель:

Асанова Эльзара Нусредовна
учитель начальных классов

СУДАК - 2016

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучающихся:

- формирование патриотических ценностей, осознание учащимися своей принадлежности к крымскотатарскому народу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства;
- овладение знаниями о родной культуре и религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;
- знание основных моральных норм своего народа и других народов России, умение соотносить моральные ценности своего народа с ценностями других народов России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к семейным ценностям, развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты обучающихся:

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты обучающихся:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

- овладение чтением вслух и про себя, приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения;
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.

2. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Аудирование

Восприятие речи на слух, понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий.

Чтение

Чтение вслух. Правильное, осмысленное чтение. Соблюдение интонации и орфоэпических норм. Развитие поэтического слуха. Работа над скоростью чтения.

Чтение про себя. Понимание смысла прочитанного. Ответы на вопросы. Умение находить в тексте необходимую информацию и дать характеристику героям произведений.

Говорение

Монологическая речь. Понимание основной мысли высказывания. Повествование, описание, рассуждение. Использование языковых выразительных средств. Особенности диалогической речи.

Письмо

Нормы письменной речи. Умение отвечать на вопросы, составлять высказывания.

Виды читательской деятельности

Общее представление о тексте. Понимание заглавия текста. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение жанра художественного произведения, его темы, главной мысли, сюжета. Деление текста на части. Умение озаглавливать каждую часть, составлять вопросы, пересказывать. Установление причинно-следственных связей. Составление рассказа по иллюстрациям.

Выразительное чтение. Чтение по ролям, инсценирование. Устное словесное рисование. Составление собственного рассказа. Перевод слова, словосочетания, предложения с родного языка на русский язык и с русского на родной. Работа с малым фольклорным жанром. Умение составлять маленькие собственные рассказы, сказки по заданному сюжету.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества (малые фольклорные жанры, крымскотатарские народные сказки о животных, легенды, предания, сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией (Э.Шемьи-Заде, Ю.Темиркыя, А.Одабаш, Гь.Булгъанакълы, Черкез-Али И.Асанин, С.Эмин) Современные детские произведения (И.Абдураман, А.Османова, В.Къыпчакъова, С.Усеинов, А.Велиев, Н.Аметова). Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, временах года, школе и школьниках, о животных, о дружбе, о славных представителях крымскотатарского народа. Книги разных жанров: художественная, научно-популярная, историческая, справочно-энциклопедическая, детские периодические издания.

Литературоведческая пропедевтика

Стихотворение и проза, умение их различать, анализировать. Общее представление о жанре (рассказ, стихотворение, басня, сказка). Определение малых фольклорных жанров (поговорки, пословицы, считалки, детские игры, колыбельные песни, сказки). Формирование литературоведческих понятий (сюжет, тема, композиция, главная мысль, герой (персонаж) произведения, портрет, пейзаж, метафора, сравнение, средства выразительности (синонимы, антонимы)). Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Библиографическая культура

Умение выбирать книгу из рекомендованного списка, находить оглавление, определять автора, соотносить иллюстрации с содержанием текста. Приобретение умений анализировать тексты, определять их жанр, тему, идею, элементы композиции, средства художественной выразительности. Умение работать с художественными текстами, научно-популярной, исторической, справочной, краеведческой литературой.

Творческая деятельность обучающихся

Чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и его использование. Создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение ключевых или опорных слов. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Внеклассное чтение

Организация подготовки учащихся к самостоятельному чтению книг, расширению и углублению читательского кругозора, познавательных интересов. Совершенствовать навыки чтения учащихся, развивать устойчивый и осознанный интерес к чтению художественной литературы, знакомить учащихся с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами. Формировать первичное представление об особенностях произведений и творчества известных крымскотатарских, русских, народов России и зарубежных детских писателей. Формировать читательские умения, необходимые для квалифицированной читательской деятельности. Формировать основы читательской культуры, литературного вкуса младших школьников. Вырабатывать привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения. Развивать воображение, литературно-творческие способности и речь учащихся. Знакомить с книгой как источником получения различного вида информации и формировать библиографические умения.

Устное народное творчество

Устное народное творчество широко используется как материал для обучения грамоте, родному языку и словесности. Большую роль в содержании и организации обучения родному языку играют произведения устного народного творчества. Систематизировать знания учащихся о малых фольклорных жанрах крымскотатарского народного творчества и понятие «устное народное творчество», совершенствовать навыки чтения. Воспитывать чувство гордости за свой народ, свою Родину. Расширять и углублять знания учащихся об окружающем мире. Формировать нравственное и эстетическое воспитание школьников, развивать устную речь и мышление. Формировать элементы литературоведческих представлений.

3. Тематический план

Наименование тем	Всего часов
4-й класс. Литературное чтение	
Устное народное творчество	7ч.
Крымскотатарские писатели и поэты детям	5ч.
Осень	10ч.
О труде	8ч.
Зима	9ч.
Сказки разных народов	5ч.
Наступила весна	9ч
Произведения об И.Гаспринском, Н.Челеби-джихане, А.Султане	6ч
Родной край	9ч.
Внеклассное чтение	12ч
Итого:	68ч

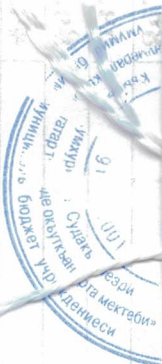
Пронумеровано,
прошито и скреплено печатью

_____ страниц

Директор школы

Ф. И. Саиджалилова

1149102174530



108	...
107	...
106	...
105	...
104	...
103	...
102	...
101	...
100	...
99	...
98	...
97	...
96	...
95	...
94	...
93	...
92	...
91	...
90	...
89	...
88	...
87	...
86	...
85	...
84	...
83	...
82	...
81	...
80	...
79	...
78	...
77	...
76	...
75	...
74	...
73	...
72	...
71	...
70	...
69	...
68	...
67	...
66	...
65	...
64	...
63	...
62	...
61	...
60	...
59	...
58	...
57	...
56	...
55	...
54	...
53	...
52	...
51	...
50	...
49	...
48	...
47	...
46	...
45	...
44	...
43	...
42	...
41	...
40	...
39	...
38	...
37	...
36	...
35	...
34	...
33	...
32	...
31	...
30	...
29	...
28	...
27	...
26	...
25	...
24	...
23	...
22	...
21	...
20	...
19	...
18	...
17	...
16	...
15	...
14	...
13	...
12	...
11	...
10	...
9	...
8	...
7	...
6	...
5	...
4	...
3	...
2	...
1	...