МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования науки молодежи Республики Крым

Отдел образования администрации г. Судака

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 с крымскотатарским языком обучения» города Судака Республики Крым

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Заседание ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ
Протокол № 1	_____ Алиева П.С.	____Саиджалилова Ф.И.
«28» августа 2026г.	«28» августа 2026г.	Приказ № 251 от 28.08.2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родной язык (крымскотатарский)»

для обучающихся 11 класса

на 2026-2027 учебный год

Учитель крымскотатарского языка и литературы

Садлаева Зекие Сейдалиевна

Судак - 2026

Рабочая программа по учебному предмету «Крымскотатарский язык» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС) и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Крымскотатарский язык». Рабочая программа разработана в соответствии с Примерной рабочей программой учебного предмета «Крымскотатрский язык (родной)», для 10 - 11 классов. Авторы: А.С.Аблятипов, З.С.Сулейманова, Ш.А.Темеш, М.И.Алидинова и др. под редакцией А.С.Аблятипова.

Рабочая программа составлена на основе:

Примерной программы «Крымскотатарский язык» для общеобразовательных организаций Республики Крым. 10-11 классы (авт. коллектив под редакцией Аблятипова А.С.),

2015 г.»

Учебно-методический комплект

Авторы: Меметов А., Алиева Л. А.

Название учебника: Крымскотатарский язык (родной) 11 класс.

Издательство, год издания: «Просвещение», Москва, 2018
Количество часов в год 34; 1 час в неделю.

Плановые контрольные работы:

	Формы проведения			
	контр.работа	диктант	сочинение	изложение
1 четверть				
2 четверть				
3 четверть				
4 четверть				
ВСЕГО				

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении крымскотатарского языка на базовом уровне:
стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Крымскотатарский язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами крымскотатарского языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности:
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других народов;
- освоение ценностей культуры крымскотатарского народа;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей Родины.

Метапредметные результаты изучения крымскотатарского языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:
- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации;
- умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и орфографический справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на крымскотатарском языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в крымскотатарском языке на начальном уровне, позволяющем общаться как с носителями крымскотатарского языка, так и с представителями тюркоязычных народов.
Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:
Речевая компетентность
Говорение
Диалогическая речь
вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника. При целенаправленном обучении диалогической речи учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого они выстраивают собственную беседу.

Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге после прочтения или прослушивания текста.

Монологическая речь

рассказывать/сообщать о себе, своем окружении, своей Родине, событиях/явлениях; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений;

передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью, беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную запрашиваемую информацию.

Чтение

- читать тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать тексты с выборочным пониманием значимой, запрашиваемой информации;
- читать несложные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме; писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо в соответствии с нормами крымскотатарского языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки изучаемого языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явление многозначности слов родного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции крымскотатарского языка: временные формы глаголов, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, служебные части речи;
- распознавать и употреблять сложносочинённые, сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений;
- использовать прямую и косвенную речь; систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка.

Социокультурная компетентность:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения;
- применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета;

- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на крымскотатарском языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры крымских татар (известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

иметь представление о сходстве и различиях в традициях своего народа и крымских татар; понимать важность владения крымскотатарским языком, как неотъемлемой части тюркоязычных народов.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

1 Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии. Языки международного общения в повседневной и профессиональной деятельности в современном мире.

2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.

3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодежи.

4. Страна изучаемого языка, её культура и достопримечательности. Путешествие по родной стране.

5. Природа и экология. Научно- технический прогресс.

Диалогическая речь

Развитие и совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании: умение вести диалоги с элементами этикетного характера, диалога-расспроса, диалога – обмена мнениями. Объем диалога – 6-7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2-3 минуты.

Монологическая речь

Развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных типов речи: сообщения, рассказа, рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст по заданной ситуации. Объем высказывания – 12-14 фраз. Продолжительность монолога – 2-2,5 минуты.

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать тексты: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным понимание запрашиваемой/нужной информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения крымскотатарским языком.

Социокультурные знания и умения

Развитие знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры крымскотатарского народа (известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличения их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

-прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

-игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно- речевого общения.

Содержание учебного предмета

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы пунктуации крымскотатарского языка. Словосочетание Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Простое предложение Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Простые осложненное и неосложненное предложения.

Синтаксический разбор простого предложения.
Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение.
Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненное предложение.
Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение.
Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение.
Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью.
Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания.
Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки
и другие знаки препинания.

КУЛЬТУРА РЕЧИ
Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Текст.
Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	**Наименование разделов и тем**	**Учебные часы**
1	Синтаксис и пунктуация	2
2	Предложение. Синтаксический разбор простого предложения	12
3	Сложное предложение	12
4	Способы передачи чужой речи	3
5	Употребление знаков препинания	1
6	Нормы литературного языка. Текст.	4
	Итого	34

приложение 1

Календарно-тематическое планирование

по родному языку (крымскотатарскому)

в 11 классе, 1 ч. в неделю (34 ч. в год)

№ п/п	Дата		Количество часов	Название темы	примечание
	план	факт			
1				***Текрарлав.*** ***Н.и.№1. «Тиль – акъыл теразесидир».***	
2				***Н.и. №2.Къырымтатар тили имлясынынъ къаиделери.***	
3				Сёз бирикмеси. Сёз бирикмелерининъ чешитлери ве багъ усуллары	
4				Изафет бирикмелери. Фразеологик бирикмелери.	
5				***Пекитюв дерси. Бедиий эсерлерден диктант.***	
6				Адий джумле.Чешитлери. Таснифи.	
7				Джумленинъ баш азалары. Джумленинъ негизи.	
8				Муптеда ве хабер арасында тире.	
9				Джумленинъ экинджи дередже азалары. Тамамлайыджы	
10				***Н.и. №3.Мушавере.***	

11				Джумленинъ экинджи дередже азалары. Айырыджы ве ал	
12				Сойдаш азалы джумлелер.	
13				Сойдаш азалы джумлелерде токътав ишаретлери.	
14				***Къырымтатар халкъынынъ белли сымалары. Сыныф инша.***	
15				Джумленинъ айырылма азалары.	
16				***Н.и. №4. Протокол. Тарихий вакъиалар боюнджа.***	
17				Грамматикаджа джумле азаларынен багълы олмагъан сёзлер.	
18				***Текрарлав ве пекитюв дерси. Диктант***	
19				Мурекkеп джумле. Умумий малюмат	
20				Тизме мурекkеп джумлелер.	
21				***Н.и. №5 Дюнья медениетининъ белли шахыслары акъкъында.***	
22				Тизме мурекkеп джумлелернинъ чешитлери. Талили.	
23				Тизме мурекkеп джумлелернинъ чешитлери. Талили.	
24				Табили мурекkеп джумлелер. Умумий малюмат.	
25				Табили мурекkеп джумлелер.	

26				Табили мурекеп джумлелернинъ чешитлери. Талили.	
27				***«Ватаным къайгъым ве гъурурым». Незарет инша.***	
28				Тизме ве табили мурекеп джумлелер.	
29				Чокъ къысымлы мурекеп джумлелер.	
30				***Незарет иши***	
31				Кочюрильме ве къыя лафлы джумлелер.	
32				Кочюрильме ве къыя лафлы джумлелер.	
33				***Имтианда джевабым. Омюр сечими. «Ким оладжам?» Н.и.№6***	
34				Текрарлав дерси.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 С КРЫМСКОТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ" ГОРОДА СУДАКА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ, Саиджалилова Фериде Ибраимовна, Директор

03.11.26 22:25 (MSK) Сертификат E358390D60BE3AF8890CC22294455D60