МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования науки молодежи Республики Крым
Отдел образования администрации г. Судака
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 с крымскотатарским языком обучения» города Судака Республики Крым

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Заседание ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ
Протокол № 1	_____ Алиева П.С.	____Саиджалилова Ф.И.
«28» августа 2026г.	«28» августа 2026г.	Приказ № 251 от 28.08.2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родной язык (крымскотатарский)»

для обучающихся 10 класса

на 2026-2027 учебный год

Учитель крымскотатарского языка и литературы

Садлаева Зекие Сейдалиевна

Судак - 2026

Рабочая программа составлена на основе:

Примерной программы «Крымскотатарский язык» для общеобразовательных организаций Республики Крым. 10-11 классы (авт. коллектив под редакцией Аблятипова А.С.), 2015 г.»

Учебно-методический комплект
Авторы: Меметов А., Алиева Л. А.

Название учебника: Крымскотатарский язык (родной) 10 класс.

Издательство, год издания: «Просвещение», Москва, 2018

Количество часов в год 34; 1 час в неделю.

Плановые контрольные работы:

	Формы проведения			
	контр.работа	диктант	сочинение	изложение
1 четверть				
2 четверть				
3 четверть				
4 четверть				
ВСЕГО				

1. *ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении крымскотатарского языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Крымскотатарский язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами крымскотатарского языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других народов;
- освоение ценностей культуры крымскотатарского народа;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей Родины.

Метапредметные результаты изучения крымскотатарского языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации;
- умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и орфографический справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на крымскотатарском языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в крымскотатарском языке на начальном уровне, позволяющем общаться как с носителями крымскотатарского языка, так и с представителями тюркоязычных народов. **Коммуникативная компетентность** предполагает сформированность таких её составляющих, как:

Речевая компетентность

Говорение

Диалогическая речь

вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника. При целенаправленном обучении диалогической речи учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого они выстраивают собственную беседу.

Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге после прочтения или прослушивания текста.

Монологическая речь

- рассказывать/сообщать о себе, своем окружении, своей Родине, событиях/явлениях; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью, беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную запрашиваемую информацию.

Чтение

- читать тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать тексты с выборочным пониманием значимой, запрашиваемой информации;
- читать несложные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме; писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо в соответствии с нормами крымскотатарского языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки изучаемого языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явление многозначности слов родного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции крымскотатарского языка: временные формы глаголов, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, служебные части речи;
- распознавать и употреблять сложносочинённые, сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений;
- использовать прямую и косвенную речь; систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка.

Социокультурная компетентность:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения;
- применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета;

- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на крымскотатарском языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры крымских татар (известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

иметь представление о сходстве и различиях в традициях своего народа и крымских татар; понимать важность владения крымскотатарским языком, как неотъемлемой части тюркоязычных народов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Развитие и совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании: умение вести диалоги с элементами этикетного характера, диалога-расспроса, диалога – обмена мнениями. Объем диалога – 6-7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2-3 минуты.

Монологическая речь

Развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных типов речи: сообщения, рассказа, рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст по заданной ситуации. Объем высказывания – 12-14 фраз. Продолжительность монолога – 2-2,5 минуты.

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать тексты: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным понимание запрашиваемой/нужной информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать резюме;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу,навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в крымскотатарских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик речевого этикета, отражающих особенности культуры крымскотатарского народа и его языка.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими ситуации в рамках тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи фразеологизмов, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения).

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Сказуемость у имён существительных.

-Разряды местоимений и их склонение. Употребление в речи местоимений всех разрядов.

-Количественные и порядковые числительные.

-Время глагола. Положительная и отрицательная форма глагола.

-Причастие. Отличие причастия от глагола при буквенном сходстве.

-Использование в речи деепричастий, умение их образовывать от глагольных основ.

-Отглагольные существительные: образование, употребление в речи, умение изменять по падежам, числам, лицам.

-Систематизация знаний о функциональной значимости послелогов и совершенствование навыков их употребления.

-Союзы и их место в предложении.

-Слова-частицы и частицы- аффиксы.

-Совершенствование навыков употребления предложений с однородными членами, обращениями, вводными конструкциями.

-Порядок слов в предложении. Совершенствование навыков употребления главных и второстепенных членов предложения.

-Сложное предложение (сложносочинённое, сложноподчинённое).

Социокультурные знания и умения

Развитие знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры крымскотатарского народа (известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди).
Увеличения их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения.

Компенсаторные умения
Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Метапредметные и специальные учебные умения
Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:
-использовать словари и другую справочную литературу;
-ориентироваться в устном и письменном текстах, извлекать и обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на крымскотатарском языке, в том числе из Интернета; -
-планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составления плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, устная презентация, ответы на вопросы по проекту);
-самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1	Кириш	1		
2	Имля	4		
3	Лексикология. Фразеология	5		
4	Морфология	22		
5	Текрарлав	2		
	Итого	34		

приложение 1

Календарно-тематическое планорование
по родному языку (крымскотатарскому)
в 10 классе, 1 ч. в неделю (34 ч. в год)

№ п/п	Дата		Количество часов	Название темы	примечание
	план	факт			
1			1	Кириш. Тиль – фикир этюв, къонушув, бильги къазанув вастасы.	
Имля (4 с.)					
2			1	Имля. Къырымтатар имлясынынъ эсас принциплери	
3			1	Сёзнинъ морфологик принциплери Сёз япылувынынъ усуллары	
4			1	НИ № 1. Нутукънынъ эсас хусусиетлери. Нутукънынъ услюплери.Нутукънынъ шекиллери	
5			1	Имля. Къырымтатар тили имлясынынъ къаиделери. Сингармонизм къаиделери. ***Диктант № 1.***	
Лексикология. Фразеология (5 с.)					
6			1	Лексикология. Фразеология. Омонимлер	
7			1	Синонимлер ве антонимлер	
8			1	Сёз теркиби: тамыр ве ялгъама	
9			1	***НИ №2. Незарет инша. “Тиль – инсаннынъ байлыгъы”***	
10			1	***Незарет иши №1.***	
Морфология. Сёзнинъ морфологик теркиби (22 с.)					

11			1	Морфология. Сёз япылувы.Сёз япылувнынъ усуллары	
12			1	***НИ № 3. Беян "Халкънынъ келеджеги"***	
13			1	Сёз чешитлери. Мустакъиль ве ярдымджы сёз чешитлери	
14			1	Исим сёз чешити.	
15			1	***Диктант № 2.***	
16			1	Исимлерде мулькиет ве хаберлик категориялары	
17			1	Исимлернинъ келишлернинъ тюрленюви.	
18			1	Сыфат. Сыфат дереджелери. Сыфат япыджы ялгъамаларнынъ имлясы Къошма ве чифт сыфатларнынъ язылувы	
19			1	Сайы. Сайыларнынъ тизилювине коре чешитлери	
20			1	Замир Замирлернинъ чешитлери	
21			1	Фииль. Умумий малюмат.	
22			1	Фииль дереджелери	
23			1	Фииль мейиллери	
24			1	***НИ № 4. Незарет инша "Келеджекте къорантам насыл олмалы?"Къоранта. Ана-бабалар ве балалар. Къорантанынъ темсиллери.***	
25			1	Исимфииль. Сыфатфииль	
26			1	Алфииль. Фииль япыджы ялгъамалар. ***Лугъат диктанты***	
27			1	Зарф. Зарф чешитлери	
28			1	Айры группагъа тешкиль эткен сёзлер Модаль сёзлер. Такълидий сёзлер	

29			1	Ярдымджы сёзлер. Багълайыджылар. Багълайыджыларнынъ чешитлери	
30			1	Мунасебетчилер.	
31			1	Дереджеликлер.	
32			1	***Незарет иши №2***	
				Текрарлав (2 с.)	
33			1	Текрарлав ве умумийлештирюв	
34			1	Текрарлав	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 С КРЫМСКОТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ" ГОРОДА СУДАКА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ, Саиджалилова Фериде Ибраимовна, Директор

03.11.26 22:23 (MSK) Сертификат E358390D60BE3AF8890CC22294455D60