

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования науки и молодежи Республики Крым**

**Отдел образования администрации г. Судак**

**МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3 с крымскотатарским языком  
обучения"" городского округа Судак"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО

\_\_\_\_\_  
Протокол 8 от «30» 08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Тахтарова Э.Ф.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ

\_\_\_\_\_  
Саиджалилова Ф.И.  
Приказ 205 от «30» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной язык (крымскотатарский)»**

для обучающихся 1 – 4 классов

**г. Судак 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Крымскотатарский (родной) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРЫМСКОТАТАРСКИЙ (РОДНОЙ) ЯЗЫК»**

Метапредметные образовательные функции крымскотатарского языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Родной (крымскотатарский) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Крымскотатарский, выступая в качестве родного языка, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству народа, его культурному и литературному наследию, а также служит одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (крымскотатарский) язык» неразрывно связан с другими школьными предметами, в частности – с предметом «Литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке».

Учебный предмет «Родной (крымскотатарский) язык» на ступени начального общего образования вносит существенный вклад в формирование всех универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

У обучающегося последовательно формируются: эмоционально– ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело пользоваться им в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты-описания, тексты-повествования и тексты-рассуждения, и в целом – ответственное отношение к своей речи. Тем самым через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально- ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРЫМСКОТАТАРСКИЙ (РОДНОЙ) ЯЗЫК»**

Основной **целью** изучения родного языка в начальной школе является развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности (слушание, говорение, чтение и письмо), воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонациональной России.

Достижение поставленной цели обусловлено решением следующих **задач**:

- развитие у обучающихся чувств любви и интереса к родному языку, сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного языка:

фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;  
развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, способности к творческой деятельности на родном языке;  
– формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умения составлять несложные письменные тексты разных типов (описание, повествование, рассуждение).

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (крымскотатарского) языка, – 236 часов: в 1 классе – 66 часов ( 2 часа в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

Начальным этапом изучения родного (крымскотатарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 2 часа учебного предмета «Родной (крымскотатарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке»).

#### **Фонетика.**

Звуки речи. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких, губных и негубных гласных. Словообразующая функция гласных звуков. Специфические звуки крымскотатарского языка [гъ], [къ], [нъ], [дж].

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Произношение звуков в соответствии с нормами крымскотатарского языка. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Твёрдые и мягкие слоги. Постановка ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

#### **Графика.**

Различение звука и буквы. Знакомство с крымскотатарским алфавитом. Функция букв е, ё, ю, я.

#### **Чтение.**

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо.**

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением

гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

### **Слово и предложение.**

Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

### **Орфография.**

Знакомство с правилами правописания и их применением: отдельное написание слов, обозначение гласных после мягкого слога или твёрдого, прописная (Прописная) буква в начале предложения, в именах собственных, перенос слов по слогам без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

### **Развитие речи.**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, наблюдений, на основе опорных слов.

## **2 КЛАСС**

Общие сведения о языке. Язык и культура.

Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику. Речевой этикет на крымскотатарском языке

### **Фонетика, графика, орфоэпия.**

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Крымскотатарский алфавит. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие гласные звуки, буквы их обозначающие. Губные гласные звуки и буквы их обозначающие. Звонкие и глухие согласные звуки, буквы их обозначающие. Характеристика звуков.

Алфавит. Использование знания алфавита при работе со словарями.

Буквы гъ, къ, нъ, дж.

Слог. Ударение. Перенос слов.

### **Лексика.**

Слово. Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова.

### **Состав слова.**

Корень слова. Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и синонимов. Выделение корня в словах (простые случаи).

### **Синтаксис.**

Словосочетание. Составление словосочетаний из заданных слов. Предложение. Связь слов в предложении. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения (ознакомление). Выделение главных членов в предложении. Отрицательное предложение.

Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).

Выделение в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

### **Текст.**

Тема. Заголовок. Главная мысль текста. Части текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Тема и основная мысль текста.

### **Морфология.**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы. Имена собственные (без введения терминологии). Число имён существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Простые формы имён прилагательных.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Времена глагола.

Числительное: общее значение, вопросы. Количественные и порядковые числительные.

Образование порядковых числительных.

### **Орфография и пунктуация.**

Перенос слов с учётом морфемного членения. Знак конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи.**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Изложение повествовательных текстов по рисунку, наблюдений, на основе опорных слов.

Восстановление деформированных текстов. Редактирование повествовательных текстов.

Составление устных рассказов по серии рисунков. Оформление исследований в виде презентации.

## **3 КЛАСС**

Общие сведения о языке. Язык и культура.

Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Язык как основа национальной культуры и инструмент познания окружающей действительности.

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия.**

Звуки и буквы. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких, губных и негубных гласных.

Слог. Ударение. Ударный слог. Буквы гъ, къ, нь, дж. Чередование букв к, къ, п.

Использование знания алфавита родного языка для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Лексика.**

Слово. Значение слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы.

### **Состав слова.**

Корень слова. Однокоренные слова. Аффиксы. Разбор слова по составу (простые случаи).

Алгоритм разбора слова по составу.

### **Морфология.**

Имя существительное. Собственные имена существительные. Число имён существительных.

Изменение имён существительных по падежам. Имя прилагательное. Словосочетания «существительное и прилагательное». Степени сравнения имён прилагательных.

Глагол. Времена глагола. Положительная и отрицательная формы глагола.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Трёхзначные числа.

### **Синтаксис.**

Предложение. Виды предложений. Восклицательное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. Простое и составное предложение. Предложение с обращением. Отрицательное предложение. Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по алгоритму.

### **Текст.**

Текст и его признаки (тематическое и композиционное единство частей, наличие грамматической связи частей, смысловая целостность, относительная законченность, заглавие). Главная мысль текста. Построение текста. Абзац. Виды текстов.

### **Развитие речи.**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Подробное изложение повествовательных текстов по рисунку, на основе опорных слов, личных наблюдений, по плану, сохраняя последовательность содержания. Восстановление деформированных текстов. Составление устных рассказов по серии рисунков. Оформление исследований в виде презентации.

## **4 КЛАСС**

Общие сведения о языке. Язык и культура.

Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект. Статус и основные функции крымскотатарского языка в Республике Крым. Нормы речевого этикета.

### **Фонетика, графика, орфоэпия.**

Обобщение знаний об образовании звуков речи родного языка. Звукобуквенный анализ слов.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного литературного языка.

Гласные и согласные звуки. Сочетание букв йи, ий, йы в словах.

### **Лексика.**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, определение прямого и переносного значения слова, распределение слов по тематическим группам. Фразеологизмы. Объяснение значения фразеологизмов.

### **Морфемика.**

Состав слова. Аффикс. Аффиксы словообразования имён существительных. Основа слова. Разбор слов по составу (простые случаи).

### **Морфология.**

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по падежам. Принадлежность у имён существительных. Сказуемость у имён существительных. Чередование согласных къ, к, п в корне слова у существительных в форме принадлежности.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Степени сравнения имён прилагательных.

Правописание имён прилагательных с дефисом. Аффиксы словообразования имён прилагательных (-лы, -ли, -лу, -лю, -сыз, -сиз, -суз, -сюз).

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Четырёхзначные числа. Даты.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Замена существительного местоимением.

Глагол. Значение и употребление в речи. Положительная и отрицательная формы глагола.

Времена глагола.

Наречие. Общее представление о наречии как части речи. Наречия места, образа действия, меры и степени

### **Синтаксис.**

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

Простые и сложные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание.

### **Развитие речи.**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Подробное изложение повествовательных текстов по рисунку, на основе опорных слов, по плану, сохраняя последовательность содержания. Письмо разных видов текстов. Письмо сочинения – описания картины. Употребление сравнений в речи. Восстановление деформированных текстов. Составление устных рассказов по серии рисунков. Диалекты в литературном языке. Оформление исследований в виде презентации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение крымскотатарского (родного) языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***гражданско-патриотического воспитания:***

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (крымскотатарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;  
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (крымскотатарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;  
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;  
уважение к своему и другим народам России;  
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

### ***духовно-нравственного воспитания:***

признание индивидуальности каждого человека;  
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);  
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### ***эстетического воспитания:***

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

### ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;  
бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

### ***трудового воспитания:***

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

***экологического воспитания:***

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

***ценности научного познания:***

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (крымскотатарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (крымскотатарского) языка).

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения крымскотатарского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски;
- различать устную и письменную речь, слово и предложение;
- определять роль слова в речи, его номинативную функцию;
- делить речь на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем;
- различать слова, обозначающие предметы, признаки и действия;
- на слух различать интонацию (вопросительную, утвердительную) предложения и моделировать предложения в соответствии с заданной интонацией;
- осознавать единство звукового состава слова и его значения;
- различать звуки и буквы (букву как знак звука), владеть позиционным способом обозначения звуков буквами;
- устанавливать число и последовательность звуков в слове; сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками, составлять звуковые модели слов, сравнивать модели различных слов, подбирать слова к определённой модели;
- различать гласные и согласные звуки, определять их качественные характеристики; воспринимать на слух и правильно произносить звуки, сочетания звуков, слова в соответствии с нормами современного литературного языка;
- делить слова на слоги;
- определять словесное ударение;
- называть буквы крымскотатарского языка в алфавитной последовательности, сопоставлять количество букв в алфавите крымскотатарского языка с русским алфавитом и выделять специфические буквы и небуквенные графические знаки, характерные для родного языка;
- выделять буквы, употребляющиеся только в заимствованной лексике;
- владеть рукописным и печатным начертанием прописных и строчных букв родного языка, писать буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с их произношением, и предложения;
- определять лексическое значение слова (по общему представлению);
- осознавать словарное богатство родного языка, выделять слова, значение которых требует уточнения;
- переносить слова по слогам;
- использовать разные способы написания в зависимости от места орфограммы в слове;
- писать заглавную букву в начале предложения, в именах собственных;

- ставить знаки препинания в конце предложения, понимать функции небуквенных графических средств (пробела между словами, знака переноса);
- читать по слогам, ориентируясь на букву, обозначающую гласный звук, читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу, осознанно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
- владеть орфоэпическим и орфографическим видами чтения;
- устанавливать связь слов в предложении при помощи смысловых вопросов, изменять порядок слов, восстанавливать деформированные предложения, составлять элементарные предложения из заданного набора словоформ;
- понимать текст как речевое произведение;
- понимать читаемый учебный текст, последовательно и правильно списывать текст;
- воспринимать на слух речь учителя на родном языке;
- понимать язык как основное средство человеческого общения, осознавать цели и ситуации общения;
- задавать несложные вопросы и отвечать на вопросы учителя и других обучающихся (элементарный диалог), соблюдая орфоэпические нормы;
- списывать (писать) под диктовку изученные слова на родном языке, короткие предложения.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику;
- основным формулам речевого этикета на родном языке (приветствие, прощание, благодарность, просьба, пожелание и прочее);
- понимать смысловозначительную функцию звуков;
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- использовать знание алфавита родного языка при работе со словарями;
- использовать орфоэпический словарь для решения практических задач;
- правильно интонировать основные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные);
- понимать назначение абзаца (красной строки);
- употреблять знак переноса и небуквенные графические средства, характерные для данного языка (в пределах изученного);
- представление о культурно-маркированной лексике;
- определять однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- определять значение незнакомого слова по контексту или уточнять в толковом словаре учебника;
- различать и употреблять синонимы и антонимы (простые случаи);
- выделять в словах корень и находить родственные (однокоренные) слова, отличать однокоренные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями;
- переносить слова с учётом морфемного членения;
- находить имя существительное, определять его значение;
- различать имена собственные;
- находить глагол, определять его значение;
- находить имя прилагательное, определять его значение;
- находить личные местоимения, определять их значение и особенности употребления в речи;

- определять словосочетание как сочетание двух или нескольких самостоятельных слов, связанных по смыслу и
- предложении, задавая смысловые вопросы;
- различать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), ставить необходимый знак конца предложения – вопросительный или восклицательный, точку;
- осознанно выделять в устной речи одно из слов предложения (логическое ударение);
- различать типы текстов – описание, повествование, рассуждение (первичное ознакомление), называть их особенности;
- слушать аудиозаписи (несложные песни на родном языке, фольклор) с установкой на понимание их содержания, воспринимать на слух речь учителя и других обучающихся;
- владеть алгоритмом списывания текста, списывать (писать под диктовку) тексты из нескольких несложных предложений;
- находить в учебном тексте нужную информацию, заданную в явном виде;
- писать короткие тексты на заданную тему (повествовательные мини-сочинения) и изложения на основе нескольких несложных предложений;
- вести устный диалог и формулировать элементарные монологические высказывания на заданную тему на родном языке.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- иметь представление о многообразии языкового пространства России и мира;
- понимать язык как основу национальной культуры и инструмент познания окружающей действительности;
- выделять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов, проводить звукобуквенный анализ слов;
- использовать знание алфавита родного языка для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
- отличать прямое значение слова от переносного;
- объединять слова в тематические группы (подбирать слова с общим значением);
- различать и употреблять в речи элементарные синонимы и антонимы, осознавая их функции;
- определять заимствованные из русского и других языков слова (общеупотребительная лексика);
- разбирать слова по составу, выделяя корень, аффиксы (слова с однозначно выделяемыми морфемами), различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- иметь представление об элементарных способах образования слов в родном языке;
- сопоставлять структуру слов родного языка со строением слов в русском языке;
- сопоставлять грамматические признаки слов родного языка с грамматическими признаками слов русского языка;
- проводить морфологический разбор существительных, прилагательных, глаголов (простые случаи);
- формулировать понятие простого предложения;
- находить главные члены предложения;
- выделять однородные члены предложения;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- выделять признаки текста (тематическое и композиционное единство частей, наличие грамматической связи частей, смысловая цельность, относительная законченность, заглавие);
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- иметь представление о различных способах решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове, осуществлять контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов;
- ставить запятую в предложениях с однородными членами;
- различать условия раздельного, слитного и дефисного написания слов;
- правильно писать заимствованные слова;
- использовать академический орфографический словарь родного языка для решения практических задач;
- прослушивать отрывки несложных оригинальных текстов на родном языке, читаемые учителем, с установкой на понимание содержащейся в них информации;
- вести диалоги на изученные темы на родном языке, формулировать монологические высказывания на заданную тему (описание);
- выделять ключевые слова в читаемом учебном тексте, формулировать простые выводы на основе сведений, содержащихся в тексте;
- писать короткие изложения и собственные тексты (мини-сочинения) повествовательного характера на основе впечатлений, литературных произведений, иллюстраций.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- различать методы познания языка (наблюдение, анализ, мини исследование, проект); характеризовать статус и основные функции
- родного языка в субъекте Российской Федерации;
- видеть отражение народной культуры в фольклоре и литературе на родном языке, осознавать место родной культуры в контексте отечественного и мирового культурного пространства;
- соблюдать правильную интонацию в процессе говорения и чтения;
- использовать орфоэпические словари крымскотатарского языка с целью определения правильного произношения незнакомых слов;
- разбирать изменяемые слова по составу (простые случаи) и характеризовать состав неизменяемых слов;
- проводить морфологический разбор изученных частей речи;
- обобщать сведения о сходствах и различиях между словом, словосочетанием и предложением;
- вести диалоги на изученные темы на родном языке, соблюдая этикетные формы и устойчивые формулы, принципы общения, лежащие в основе национального речевого этикета;
- формулировать монологические высказывания на заданную тему (рассуждение);
- применять различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное) в зависимости от поставленной задачи;
- интерпретировать и обобщать содержащуюся в прочитанном тексте информацию;
- определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру предложенного для чтения текста;
- письменно излагать содержание прослушанного (прочитанного) текста (подробно или выборочно);

- составлять план текста, писать текст по заданному плану;
- корректировать заданные и собственные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                    |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                                   |
| Раздел 1. Обучение грамоте          |                                       |                  |                    |                     |                                                                                                                   |
| 1.1                                 | Слово и предложение                   |                  |                    |                     | <a href="https://gasprinskylibrary.ru/">https://gasprinskylibrary.ru/</a>                                         |
| 1.2                                 | Фонетика                              |                  |                    |                     | <a href="https://qirimjr.org/">https://qirimjr.org/</a>                                                           |
| 1.3                                 | Письмо                                |                  |                    |                     | <a href="https://qirimjr.org/">https://qirimjr.org/</a>                                                           |
| 1.4                                 | Развитие речи                         |                  |                    |                     | <a href="https://gasprinskylibrary.ru/">https://gasprinskylibrary.ru/</a>                                         |
| Итого по разделу                    |                                       |                  |                    |                     |                                                                                                                   |
| Раздел 2. Систематический курс      |                                       |                  |                    |                     |                                                                                                                   |
| 2.1                                 | Общие сведения о языке                |                  |                    |                     | <a href="https://gasprinskylibrary.ru/">https://gasprinskylibrary.ru/</a>                                         |
| 2.2                                 | Фонетика                              |                  |                    |                     | <a href="https://gasprinskylibrary.ru/">https://gasprinskylibrary.ru/</a>                                         |
| 2.3                                 | Графика                               |                  |                    |                     | <a href="https://qirimjr.org/">https://qirimjr.org/</a>                                                           |
| 2.4                                 | Лексика и морфология                  |                  |                    |                     | <a href="https://qirimjr.org/">https://qirimjr.org/</a>                                                           |
| 2.5                                 | Синтаксис                             |                  |                    |                     | <a href="https://gasprinskylibrary.ru/detskaya-stranichka/">https://gasprinskylibrary.ru/detskaya-stranichka/</a> |
| 2.6                                 | Орфография и пунктуация               |                  |                    |                     | <a href="https://gasprinskylibrary.ru/detskaya-stranichka/">https://gasprinskylibrary.ru/detskaya-stranichka/</a> |
| 2.7                                 | Развитие речи                         |                  |                    |                     | <a href="https://gasprinskylibrary.ru/">https://gasprinskylibrary.ru/</a>                                         |
| Итого по разделу                    |                                       |                  |                    |                     |                                                                                                                   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 66               | 0                  | 0                   |                                                                                                                   |

### 2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                    |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                                   |
| 1     | Речь                                  | 6                | 1                  |                     | <a href="https://qirimjr.org/">https://qirimjr.org/</a>                                                           |
| 2     | Звуки речи                            | 31               | 2                  |                     | <a href="https://qirimjr.org/">https://qirimjr.org/</a>                                                           |
| 3     | Текст                                 | 4                | 2                  |                     | <a href="https://gasprinskylibrary.ru/detskaya-stranichka/">https://gasprinskylibrary.ru/detskaya-stranichka/</a> |
| 4     | Предложение                           | 8                | 1                  |                     | <a href="https://gasprinskylibrary.ru/detskaya-stranichka/">https://gasprinskylibrary.ru/detskaya-stranichka/</a> |
| 5     | Слово                                 | 5                | 1                  |                     | <a href="https://ana-yurt.com/qrt/lugat">https://ana-yurt.com/qrt/lugat</a>                                       |
| 6     | Части речи                            | 13               | 1                  | 1                   | <a href="https://ana-yurt.com/qrt/lugat">https://ana-yurt.com/qrt/lugat</a>                                       |
| 7     | Повторение                            | 1                |                    |                     | <a href="https://ana-yurt.com/qrt/lugat">https://ana-yurt.com/qrt/lugat</a>                                       |
| ОБЩЕЕ |                                       | 68               | 8                  | 1                   |                                                                                                                   |

|                                     |  |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|--|
| КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |  |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|--|

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п                                     | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                 |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                                                   |
| 1                                            | Речь                                        | 3                | 1                     |                        | <a href="https://ana-yurt.com/qrt/lugat">https://ana-yurt.com/qrt/lugat</a>                                       |
| 2                                            | Фонетика                                    | 14               | 2                     |                        | <a href="https://qirimjr.org/">https://qirimjr.org/</a>                                                           |
| 3                                            | Текст                                       | 5                | 2                     |                        | <a href="https://qirimjr.org/">https://qirimjr.org/</a>                                                           |
| 4                                            | Синтаксис                                   | 8                | 1                     |                        | <a href="https://ana-yurt.com/qrt/lugat">https://ana-yurt.com/qrt/lugat</a>                                       |
| 5                                            | Лексика                                     | 3                |                       | 1                      | <a href="https://ana-yurt.com/qrt/lugat">https://ana-yurt.com/qrt/lugat</a>                                       |
| 6                                            | Состав слова                                | 5                | 1                     |                        | <a href="https://qirimjr.org/">https://qirimjr.org/</a>                                                           |
| 7                                            | Морфология                                  | 16               | 3                     |                        | <a href="https://qirimjr.org/">https://qirimjr.org/</a>                                                           |
| 8                                            | Повторение                                  | 7                | 1                     |                        | <a href="https://gasprinskylibrary.ru/detskaya-stranichka/">https://gasprinskylibrary.ru/detskaya-stranichka/</a> |
| 9                                            | Развитие речи                               | 7                |                       |                        | <a href="https://gasprinskylibrary.ru/detskaya-stranichka/">https://gasprinskylibrary.ru/detskaya-stranichka/</a> |
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                             | 68               | 11                    | 1                      |                                                                                                                   |

### 4 КЛАСС

| №<br>п/п                                     | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                       |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                                                         |
| 1                                            | Повторение                                  | 6                | 1                     |                        |                                                                                                                         |
| 2                                            | Предложение                                 | 3                |                       |                        | <a href="https://qirimjr.org/">https://qirimjr.org/</a>                                                                 |
| 3                                            | Слово                                       | 2                | 1                     |                        | <a href="https://qirimjr.org/">https://qirimjr.org/</a>                                                                 |
| 4                                            | Имя<br>существительное                      | 8                | 1                     |                        | <a href="https://qirimjr.org/">https://qirimjr.org/</a>                                                                 |
| 5                                            | Имя<br>прилагательное                       | 2                | 1                     |                        | <a href="https://gasprinskylibrary.ru/detskaya-stranichka/">https://gasprinskylibrary.ru/detskaya-stranichka/</a>       |
| 6                                            | Числительное                                | 2                | 1                     |                        | <a href="https://gasprinskylibrary.ru/detskaya-stranichka/">https://gasprinskylibrary.ru/detskaya-stranichka/</a>       |
| 7                                            | Местоимение                                 | 3                | 1                     |                        | <a href="https://gasprinskylibrary.ru/zhurnal-yyildyz-onlayn/">https://gasprinskylibrary.ru/zhurnal-yyildyz-onlayn/</a> |
| 8                                            | Глагол                                      | 7                | 2                     |                        | <a href="https://gasprinskylibrary.ru/zhurnal-yyildyz-onlayn/">https://gasprinskylibrary.ru/zhurnal-yyildyz-onlayn/</a> |
| 9                                            | Наречие                                     | 1                |                       |                        |                                                                                                                         |
| 10                                           | Развитие речи                               | 4                |                       |                        |                                                                                                                         |
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                             | 34               | 8                     |                        |                                                                                                                         |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Элифбе. учеб.пособие для общеобразоват.организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках./ М.С. Саттарова, С.С. Саттарова. – М.: Просвещение, 2017

Крымскотатарский язык (родной) 1 клас. учеб.пособие для общеобразоват.организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках./ М.С. Саттарова, С.С. Саттарова. – М.: Просвещение, 2017

Крымскотатарский язык (родной). 2 класс. В 2 ч.,: учеб.пособие для общеобразоват.организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках./ М.С. Саттарова, С.С. Саттарова. – М.: Просвещение, 2017

Крымскотатарский язык (родной). 3 класс. учеб.пособие для общеобразоват.организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках./ М.С. Саттарова, С.С. Саттарова. – М.: Просвещение, 2017

Крымскотатарский язык (родной). 4 класс. В 2 ч.,: учеб.пособие для общеобразоват.организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках./ М.С. Саттарова, С.С. Саттарова. – Москва; Санкт-Петербург: Просвещение: Санкт-Петербургский филиал издательства «Просвещение», 2022 . – 191 с.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Примерные программы по учебным предметам «Крымскотатарский язык (родной)», «Крымскотатарская литература» для общеобразовательных учреждений./ С.Аблятипова, З.С.Сулейманова, Ш.А.Темеш. – Москва: «Просвещение», 2015

Учителям родного языка: научно-методический журнал для учителей крымскотатсркого языка и литературы – Симферополь: ГАУ РК «Медиацентр им. Гаспринского», 2023

Русско-крымскотатарский, крымскотатарско-русский словарь/ Сост.С.М.Усеинов.- Симферополь: Издательский дом «Тезис», 2007. – 640 с.

Элифбе учеб.пособие для общеобразоват.организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках./ М.С. Саттарова, С.С. Саттарова. – М.: Просвещение, 2017

Крымскотатарский язык (родной) 1 клас. учеб.пособие для общеобразоват.организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках./ М.С. Саттарова, С.С. Саттарова. – М.: Просвещение, 2017

Крымскотатарский язык (родной). 2 класс. В 2 ч.,: учеб.пособие для общеобразоват.организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках./ М.С. Саттарова, С.С. Саттарова. – М.: Просвещение, 2017

Крымскотатарский язык (родной). 3 класс. учеб.пособие для общеобразоват.организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках./ М.С. Саттарова, С.С. Саттарова. – М.: Просвещение, 2017

Крымскотатарский язык (родной). 4 класс. В 2 ч.,: учеб.пособие для общеобразоват.организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках./ М.С. Саттарова, С.С. Саттарова. – Москва; Санкт-Петербург: Просвещение: Санкт-Петербургский филиал издательства «Просвещение», 2022 . – 191 с.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://ana-yurt.com/qrt/lugat>

<https://armanciq.ru/category/siirler/>

<https://qirimjr.org/>

<https://www.youtube.com/channel/UCqCKHpOpYKpV1pxZFhWwkOQ>

<https://gasprinskylibrary.ru/>

<https://gasprinskylibrary.ru/detskaya-stranichka/>

<https://gasprinskylibrary.ru/zhurnal-yyildyiz-onlayn/>