МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
Отдел образования администрации города Судака

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3
с крымскотатарским языком обучения"
города Судака Республики Крым

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Заседание ШМО	Зместитель директора по УВР	Директор МБОУ
_____	_____	_____
Протокол №1 от «28» августа 2026г.	Тахтарова Э.Ф.	Саиджалилова Ф.И.
	«28» августа 2026г.	Приказ №251 от «28» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском)»

для обучающихся 1-4 классов

Судак – 2026

Пояснительная записка

Программа по литературному чтению на родном (крымскотатарском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Литературное чтение на родном языке является одним из основных учебных предметов начального общего образования, который объединяет два основных направления в обучении – изучение литературно-художественных произведений и освоение речевых навыков и умений на родном языке. Предмет «Литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке» формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию обучающегося, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Литературное чтение на родном языке как учебный предмет начального общего образования имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Знакомство обучающихся с доступными для их возраста художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю обучающегося, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Чтение как общеучебный навык является основой развития всех остальных речевых умений, и от его качества зависят развитие ребёнка и успешность его обучения по предметам этнокультурного компонента.

Обучение литературному чтению на родном языке строится на основе понимания того, что литература – это явление национальной культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций народа.

Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине. Предмет способствует формированию у обучающихся этнического и национального самосознания, культуры межэтнических отношений, этики межнационального общения. В процессе изучения предмета закладываются такие базовые национальные ценности, как патриотизм, высокая нравственность, уважительное отношение к старшим, любовь к труду, интерес к знаниям.

Специфика литературного чтения на родном языке определяется его ведущей ролью в формировании компетенций в сфере чтения и приобщении личности к родной национальной культуре. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами, такими как «Родной (крымскотатарский) язык», «Русский язык», «Литературное чтение».

В содержание программы по литературному чтению на родном (крымскотатарском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, круг детского чтения.

Изучение литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к родной (крымскотатарской)

литературе и культуре народов многонациональной России; приобщение обучающихся к чтению, восприятию и осмыслению учебных, научно-популярных и художественных текстов, к ценностям крымскотатарской культуры; формирование умения самостоятельно читать незнакомые, доступные

по содержанию и форме произведения, понимать логическое и образное содержание текста, уметь сопереживать, реагировать на художественные достоинства произведения, развитие художественно-творческих и познавательных способностей;

обогащение нравственного опыта обучающихся средствами художественной литературы; формирование читательской компетентности обучающихся.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке – 236 часов: в 1 классе – 66 часов (2 часа неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

1 класс

Мы научились читать.

Р. Фазыл, стихотворение «Элифбе» («Азбука»). Выразительное чтение с использованием знаков препинания.

Б. Мамбет, стихотворение «Алимнинъ къуванчы» («Радость Алима»). Тема стихотворения.

Н. Умеров, стихотворение «Энъ татлы» («Слаще всего»). Средства художественной выразительности.

И. Паульсон, рассказ «Ойнамагъа вакъыт ёкъ» («Нет времени для игр»). Чтение по ролям.

Устное народное творчество.

Айнени. Колыбельная песня. Интонация колыбельной песни.

Пармакъ оюны (Детская игра с пальчиками). Ритм стихотворений.

Детские стихи «Девелер» «(Верблюды»), «Ёлджу» («Путник»). Выразительное чтение.

Сказка «Тильки ве къаз» («Лиса и гусь»). Главная мысль сказки.

Сказка «Не ичюн Хораз ве Тавукъ бир куместе яшайлар?» («Почему Петух и Курица в одном курятнике живут?»). Деление текста на части. Пересказ эпизодов.

Крымскотатарские писатели и поэты детям.

А. Чергеев, стихотворение «Айванлар не айталар?» («О чём говорят животные?»). Выразительное чтение.

Д. Кендже, короткое стихотворение «Дюльгер алетлери шай айталар» («Инструменты плотника так говорят»). Ритм стихотворения.

Н. Умеров, стихотворение «Къазан». Объяснение интересных выражений в стихотворном тексте.

Произведения о временах года.

А. Одабаш, стихотворение «Кузь» («Осень»). Главная мысль произведения. Э. Ибраим, стихотворение «Къыш» («Зима»). Словесные иллюстрации.

Я. Шакир-Али, стихотворение «Мевсим баарь» («Весна»). Интонация стихотворения.

И. Бахшыш, стихотворение «Яз йыры» («Песня лета»). Создание словесных картин.

2 класс

Школа – источник знаний.

Я. Шакир-Али, стихотворение «Окъу, яз!» («Читай, пиши!»). Тема стихотворения.

Ч. Али, стихотворение «Китабынъны алдынъ къолгъа» («Ты взял в руки книгу»). Главная мысль стихотворения.

С. Усеинов, стихотворение «Мен лаф этем» («Я разговариваю»).

Выразительные средства языка. Поэтическая речь.

Устное народное творчество.

Малые жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки.

Особенности данного жанра. Скороговорки. Считалки Загадки. Тема загадок.

Колыбельная песня «Багъчада къурдым салынджакъ» («Построил в саду качели»). Интонация колыбельной песни.

Большие жанры устного народного творчества. Сказка «Тылсымлы юзюк» («Волшебное кольцо»). Вид сказки. Характеристика героев сказки.

Сказка «Койлю ве тильки» («Крестьянин и лиса»). Вид сказки.

Составление вопросов по содержанию, ответы на вопросы. Чтение по ролям.

Произведения об осени.

О. Амит, стихотворение «Кузь» («Осень»). Картины осенней природы в произведениях.

Предание «Чам тереги ве торгъайчыкъ» («Сосна и воробей»). Деление текста на части.

Х. Андерсен, отрывок из произведения «Аджайип къушлар», («Удивительные птицы»). Пересказ текста. Яркие картины описания природы.

Ф. Самединов, стихотворение «Кузь» (Осень). Настроение стихотворения.

З. Джавтобели, стихотворение «Октябрь». Картины осенней природы.

Произведения о труде и трудолюбии.

Л. Сулейман, стихотворение «Чебер къызчыкъ» («Девочка – искусница»). Понимание основного содержания стихотворения. Выразительное чтение.

К.Д. Ушинский, сказка «Эки сабан» («Два плуга»). Главная тема произведения.

Э. Амит, отрывок из рассказа «Демирджининъ устаханесинде» («В мастерской кузнеца»). Подробный пересказ.

Ю. Аким, стихотворение «Юзюмджи къарт» («Дед – виноградарь»). Главная мысль стихотворения.

Н. Аметова, рассказ «Къаракъаш» («Чернобровка»). Составление плана произведения.

Э. Ибраим, «Унерлер» («Профессии»). Чтение по ролям.

Произведения о зиме.

О. Амит, стихотворение «Къышбабай» («Дед Мороз»). Картины зимней природы.

А. Сеногъул, стихотворение «Бириндже къар» («Первый снег»). Роль пейзажа в стихотворении. Выразительное чтение.

Р. Фазыл, Л. Софудан, отрывок «Къыш зевкъы» («Зимняя радость»).

Анализ мотивов поведения героев. Подробный пересказ текста.

Г. Булгъанакълы, стихотворение «Къардан адам ясадыкъ» («Мы слепили снеговика»). Описание детских развлечений. Выразительное чтение.

С. Вапиев, рассказ «Къартбаба ве аювчыкълар» («Дедушка и медвежата»). Пересказ текста по рисунку.

Произведения о дружбе и друзьях.

Ч. Али, стихотворение «Достлукъ – достлукъ север», («Дружба красит дружбу»). Главная мысль стихотворения.

Сказка «Копек насыл дост къыдыргъан» (Как собака друга искала).

Характеристика героев сказки.

Сказка «Икметли сёз» (Мудрые слова). Подробный пересказ сказки.

С. Усеинов, «Хош кельдинъиз эвиме!» («Добро пожаловать!»).

Выразительные средства языка.

Произведения о весне.

Ю. Аким, стихотворение «Буллюр тамчы» (Прозрачная капля). Картины весенней природы.

Л. Сулейман, стихотворение «Бириндже акъбардакъ» (Первый подснежник). Тема стихотворения. Выразительное чтение.

С. Харахады, сказка «Тавшанчыкъ баарьни беклей» (Заяц ждёт весну).

Особенности развития событий.

Э. Керменчикли, стихотворение «Баарь» (Весна). Ритм стихотворения. Интонация стихотворения.

Э. Къафадар, стихотворение «Наврез кельди!» (Пришёл Наврез). Тема стихотворения. Выразительное чтение.

Наш родной край.

В. Бекирова, рассказ «Ватанымыз – Къырым» («Крым – наша Родина»).

Вопросы по содержанию произведения.

Н. Къуртмоллаев, стихотворение «Дагъ чокърагъы» («Горный родник»).

Главная мысль произведения.

В. Бекирова, рассказ «Симферополь». Подробный пересказ.

Юнус Къандым «Байрагъым» («Мой флаг»). Выразительное чтение.

Народная песня «Эй, гузель Къырым!» («Прекрасный Крым!»). Образ Родины в поэтическом тексте.

3 класс

Устное народное творчество.

Народные песни, частушки. Скороговорки и пословицы. Темы пословиц. Большие жанры устного народного творчества. Легенда «Арзы къыз» («Девушка Арзы»). Особенности литературного жанра. Пересказ по плану.

Предание «Отьмекке урьмет» («Хлеб всему голова»). Особенности данного литературного жанра.

Сказка «Ахмакъ къашкъыр» (Глупый волк). Характеристика героя на основе его поступков.

Сказка «Алтын башнен хыяр баш» («Сказка о трудолюбивой и ленивой девочках»). Выборочный пересказ.

Произведения об осени.

А. Одабаш, стихотворение «Кузь айында» («Осенью»). Картины осени в стихотворении.

Ю. Темиркъая, стихотворение «Ноябрь». Выразительное чтение.

Н. Аметова, рассказ «Шемсие» («Зонт»). Отношение автора к главному герою. Пересказ по составленному плану.

Э. Бахшыш, стихотворение «Кузь нимети» («Дары осени»). Главная мысль произведения.

Произведения о школе и школьниках.

Р. Бурнаш, стихотворение «Мераба, мектеп!» («Здравствуй, школа!»). Главная мысль произведения.

Р. Муедин. Стихотворение «Мектепке» («В школу»). Настроение стихотворения.

Э. Ибраим, стихотворение «Ачкозь Мамут» («Прожорливый Мамут»). Юмор в стихотворении.

Ч. Али, стихотворение «Сепетли къартий» («Бабушка с корзиной»). Нравственный смысл стихотворения. Милосердие – одно из лучших качеств человека.

Произведения о труде и трудолюбии.

Э. Ибраим, стихотворение «Къартбабамнынъ насиаты» («Наставления моего дедушки»). Нравственный смысл стихотворения.

Р. Муедин, стихотворение «Окъумакъ керек» («Надо учиться»). Выразительное чтение.

Н. Умеров, рассказ «Меним достум Руслан» («Мой друг Руслан»). Отношение автора к своему герою. Подробный пересказ текста. Вопросы по содержанию.

Сказка «Кунешнинъ къардашы» («Брат Солнца»). Чтение по ролям.

Произведения о зиме.

Э. Ибраим, стихотворение «Къар» («Снег»). Выразительное чтение.

Ю. Темиркъая, стихотворение «Къыш ве балалар» («Зима и дети»). Создание словесных картин.

С. Вапиев, отрывок «Асанчыкъ» («Асанчик»). Составление плана текста. Мотивы и поступки героев.

Ш. Душаев, стихотворение «Къыш» («Зима»). Выразительное чтение.

Ш. Селим, стихотворение «Къышбабаны беклеп» («В ожидании Деда Мороза»). Выразительное чтение.

Произведения о природе и её охране.

П. Зети, стихотворение «Учансув» («Водопад»). Выразительное чтение.

Э. Амит, отрывок из рассказа «Кийик» («Дикий»). Выборочный пересказ. Рассуждение об отношении человека к природе.

А. Мефаев, стихотворение «Кой» («Село»). Создание словесных картин.

А. Шамсутдинов, отрывок «Чёль ярашыгъы» (Украшение степи). Вопросы по содержанию текста. Гармония человека с природой. Подробный пересказ текста.

А. Велиев, стихотворение «Акъкъая этегинде» («У подножия Белой скалы»). Настроение стихотворения.

Произведения о весне.

Ю. Къандым, стихотворение «Азиз баарь» (Л»юбимая весна»). Картины весны в лирических произведениях.

С. Вапиев, стихотворение «Къарылгъач кельди» («Ласточка вернулась»). Средства художественной выразительности.

Р. Чайлакъ, стихотворение «Тезден апрель» («Скоро апрель»). Выразительные средства языка.

С. Вапиев, рассказ «Турначыкъ» («Журавлик»). Пересказ по плану.

Наш родной край.

А. Решат, стихотворение «Селям санъа, Ана-Ватан!» («Здравствуй, Родина!»). Образ Родины в поэтическом тексте.

И. Асанин, стихотворение «Ватан» («Родина»). Главная мысль произведения.

С. Эмин, стихотворение «Бизим чайырлар» («Наши чаиры»). Выразительные средства языка.

Ф. Алиев, песня «Дагъларда» («В горах»). Выразительное чтение. Настроение песни.

4 класс

Устное народное творчество.

Бешик йырлары. Колыбельные песни. Интонация колыбельных песен. Аталар сёзлери ве тапмаджалар. Пословицы и загадки. Признаки загадок. Народная мудрость пословиц, поговорок. Тема пословиц и поговорок. Лятифе «Мен де буны тюшюнем» («Я тоже думаю об этом»). Народный анекдотшутка. Особенности данного литературного жанра. Остроумие и находчивость главного героя.

Сказка «Акъыллы кирпинен айнеджи тильки» («Умный ёж и хитрая лиса»). Подробный пересказ сказки.

Легенда «Аю-Дагъ» («Медведь-гора»). Пересказ текста по плану.

Литературные сказки для детей.

А. Чергеев, авторская сказка «Тильки ве къоян» («Лиса и заяц»). Главная тема и мысль сказки. Чтение по ролям.

З. Джавтобели, литературная сказка «Бала ве аюв» («Мальчик и медведь»). Речь персонажей. Инсценировка эпизодов сказки. Основная мысль сказки.

И. Абдураман, сказка в стихах «Арслан ве тавшан» («Лев и заяц»). Сказка о правде и справедливости. Торжество добра над злом. Сравнение народной и литературной сказки.

З. Джавтобели, литературная сказка «Къоянлар масалы» («Сказка про зайцев»). Вопросы и ответы по содержанию. Фольклорные элементы авторской сказки.

Произведения об осени.

Л. Сулейман, стихотворение «Кузь» («Осень»). Картины осени в лирическом произведении.

Р. Халид, стихотворение «Кузь» («Осень»). Средства художественной выразительности. Настроение стихотворения.

Ч. Али, стихотворение «Емишли тереклер» («Фруктовые деревья»). Индивидуальный стиль поэта. Создание словесных картин.

И. Абдураман, стихотворение «Эки алма» («Два яблока»). Роль пейзажа в стихотворении. Выразительное чтение.

Произведения о труде и трудолюбии.

Ч. Али, стихотворение «Чебер къызлар» («Девочки – мастерицы»). Основная мысль произведения.

Л. Сулейман, стихотворение «Къыйметли бахшыш» («Ценный подарок»). Смысл заголовка стихотворения.

Н. Балджы, рассказ «Инша» («Сочинение»). Характеристика героев на основе их поступков.

Ч. Али, басня «Макътавгъа ким ляйыкъ?». («Кто достоин похвалы?»).

Особенности данного литературного жанра.

Произведения о зиме.

З. Албатлы, стихотворение «Къыш булуты» («Зимняя туча»). Картины зимней природы в стихотворении.

А. Одабаш, стихотворение «Къыш – уста» («Зима – искусница»). Рит и интонация стихотворения.

Н. Аметова, сказка «Дагъда байрам» («Праздник в лесу»). Чтение по ролям.

Ш. Селим, стихотворение «Масал» («Сказка»). Вопросы и ответы по содержанию.

С. Эмин, рассказ «Япалакъ-япалакъ къар ягъа» («Падает крупный снег»).

Пересказ рассказа по плану.

Сказки народов мира.

Казахская народная сказка «Ахмакъ къашкъыр» («Глупый волк»).

Особенности сказки о животных.

Таджикская народная сказка «Къаплан ве тильки» («Тигр и лиса»).

Главная мысль сказки. Чтение по ролям.

Афганская народная сказка «Адалетли къады» («Правдивый судья»).

Главная мысль сказки. Сжатый пересказ.

Тывинская народная сказка «Алтын къуш» («Золотая птица»). Последовательность событий в сказке, план сказки. Подробный пересказ сказки.

Произведения о весне.

З. Албатлы, стихотворение «Баарь кельди» («Пришла весна»). Картины весны в стихах.

Д. Меджитова, стихотворение «Ана» («Мама»). Выразительное чтение.

Н. Умеров, стихотворение «Къартанамнынъ тюшю» («Сон моей бабушки»). Вопросы по содержанию произведения.

Р. Фазыл, отрывок «Наврез байрамы» («Праздник Наврез»). Составление вопросов по содержанию.

Т. Халиловдан, рассказ «Дагъгъа сеят» («Поход в горы»). Смысловые части текста.

Произведения о Родине.

Э. Къафадар, стихотворение «Ватан» («Родина»). Настроение стихотворения. Образ Родины в поэтическом тексте.

Легенда «Багъчасарай бойле пейда олгъан» («Так появился Бахчисарай»). Подробный пересказ по плану.

Э. Амит, стихотворение «Койде» («В селе»). Ответы на вопросы по содержанию.

Ю. Къандым, стихотворение «Къача озен» («Бежит река»). Настроение стихотворения. Связь между родиной, природой и человеческой душой.

И. Бахшыш, стихотворение «Дагъны кесменъиз!» («Не рубите лес!»). Поэт, ощущающий себя частью природы. Значение природы для человека. Главная мысль произведения.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (крымскотатарском) языке на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющегося частью истории и культуры страны; проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями; уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания: проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств, для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора; выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); 3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; 5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений; неприятие действий, приносящих вред природе; 7) ценности научного познания: ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словеснохудожественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора; потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами крымскотатарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов; объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам; находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников); соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей)

правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую,
информацию в соответствии с учебной задачей; понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем,
самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в
соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила
ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и
письменные (повествование) тексты; подготавливать небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту
выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
планировать действия по решению учебной задачи для получения
результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы); проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания по литературному чтению
на родном (крымскотатарском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного,
научного и публицистического стилей; определять главную мысль произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, находить нужную информацию в учебнике, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному тексту;

овладевать алгоритмами основных учебных действий по анализу художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и другие); пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя, по готовому плану; читать по ролям литературное произведение, декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения; оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов; работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас; ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике; самостоятельно читать небольшие по объёму произведения (сказки, стихи, рассказы); рассказывать 5–6 стихотворений, 2–3 отрывка из прозаического произведения; называть не менее 3 народных сказок, уметь их пересказывать; называть 8–10 пословиц, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно их употребить; вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения; выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, видеосюжеты и анимации и другие).

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

ориентироваться в учебной книге, её элементах, находить сходные элементы в художественной книге; читать вслух бегло, осознанно, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста; понимать смысл крымскотатарских народных сказок, произведений классиков крымскотатарской литературы; сравнивать лирические и прозаические произведения, народную и литературную сказку; анализировать литературный текст с использованием системы вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, соотносить её с пословицей или поговоркой, находить в текстах художественные средства языка; выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения, объяснять смысл образных выражений; задавать вопросы по прочитанному произведению, находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения; определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков, определять мотивы их поведения с помощью вопросов учителя (учебника), оценивать поступки; подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, читать по ролям, делить текст на части, озаглавливать части, составлять простой план; осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений крымскотатарского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями; наблюдать, как поэты воспевает родную природу;

проявлять индивидуальные творческие способности при составлении

небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировке и выполнении проектных заданий; пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке и находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, сельской), делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях; называть литературные произведения писателей-классиков, их темы
и сюжеты; читать наизусть не менее 10 стихотворных произведений литературы,
4–5 отрывков из прозаических произведений; называть не менее 5 народных сказок, уметь их пересказывать; называть более 10 пословиц, понимать их смысл и объяснять, в какой
жизненной ситуации можно их употребить; просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска
нужной информации.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

слушать, читать и понимать произведения разных жанров, сравнивать, группировать их по заданным признакам, определять отличительные особенности; использовать простейшие приемы анализа различных видов текста; самостоятельно определять главную мысль произведения; выявлять особенности героев произведений, давать им характеристику,
сравнивать героев одного произведения (нескольких произведений); задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению, устанавливать причинно-следственные связи; самостоятельно делить текст на части, составлять план, пересказывать
текст подробно (кратко) на основе плана;
выполнять творческий пересказ, рассказывать от лица разных героев
произведения; использовать разные виды чтения в соответствии с поставленным
заданием, передавать настроение при чтении; определять сравнения, олицетворения в лирическом произведении,
определять ритм стихотворения; наблюдать противоположные картины в художественном тексте,
находить слова, которые помогают увидеть эти картины; самостоятельно составлять рассказ на основе художественного
произведения, на основе серии иллюстраций, на основе личного опыта; называть названия, темы и сюжеты литературных произведений
писателей- классиков; читать наизусть не менее 10 стихотворных произведений литературы,
5–6 отрывков из прозаических произведений; называть не менее 5 народных сказок, уметь их пересказывать; называть более 10 пословиц, понимать их смысл и объяснять, в какой
жизненной ситуации можно их употребить; находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам; называть выставку книг; классифицировать и группировать книги в соответствии с заданными параметрами; понимать значимость чтения для дальнейшего обучения.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать вслух и про себя тексты учебника, других художественных и научно-популярных книг, понимать содержание прочитанного, устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать её своими словами; давать простую характеристику основным действующим лицам

произведения, составлять устный рассказ о героях произведений по плану, размышлять о характере и поступках героев; выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые
описания; передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного,
выборочного, творческого пересказа; придумывать начало повествования или его возможное продолжение
и завершение; делить текст на части, озаглавливать части, составлять план
произведения; выделять в тексте опорные (ключевые) слова; различать народную и литературную (авторскую) сказку; находить в сказке зачин, концовку, сказочные приметы; относить сказочных героев к одной из групп (положительные,
отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи); называть темы и сюжеты изученных литературных произведений писателей-классиков, соотносить автора, название и героев этих произведений, подготавливать презентацию книг; читать наизусть не менее 10 стихотворных произведений литературы,
6–7 отрывков из прозаических произведений; называть и пересказывать не менее 5 народных сказок;
называть более 10 пословиц, понимать их смысл и объяснять, в какой
жизненной ситуации можно их употребить; работать с детской периодикой;
осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного
обучения другим предметам; расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт
самостоятельной читательской деятельности.

Тематическое планирование

1 класс

Название раздела	**Количество часов**	**Контрольные работы**	**ЭОР**
Мы научились читать	30		Российская государственная библиотека https://search.rsl.ru/ru/record/01009496877
Устное народное творчество	12		https://search.rsl.ru/ru/record/01009496877
Крымскотатарские писатели и поэты детям	12		https://search.rsl.ru/ru/record/01009496877
Произведения о временах года	12	1	https://search.rsl.ru/ru/record/01009496877
Итого	**66**	1	

2 класс

Название раздела	**Количество часов**	**Контрольные работы**	**ЭОР**
Школа- источник знаний	6		https://search.rsl.ru/ru/record/01009507072
Устное народное творчество	10		https://search.rsl.ru/ru/record/01009507072
Произведения об осени	8	1	https://search.rsl.ru/ru/record/01009507072
Произведения о труде и трудолюбии	10		https://search.rsl.ru/ru/record/01009507072
Произведения о зиме	8	1	https://search.rsl.ru/ru/record/01009507072
Произведения о дружбе и друзьях	8		https://search.rsl.ru/ru/record/01009507072
Произведения о весне	8	1	https://search.rsl.ru/ru/record/01009507072
Наш родной край	10	1	https://search.rsl.ru/ru/record/01009507072
ИТОГО	**68**	**4**	

3 КЛАСС

Название раздела	**Количество часов**	**Контрольные работы**	**ЭОР**
Устное народное творчество	11		https://search.rsl.ru/ru/record/01009847295

Произведения об осени	6		https://search.rsl.ru/ru/record/01009847295
Произведения о школе и школьниках	8	1	https://search.rsl.ru/ru/record/01009847295
Произведения о труде и трудолюбии	6		https://search.rsl.ru/ru/record/01009847295
Произведения о зиме	8		https://search.rsl.ru/ru/record/01009847295
Произведения о природе и ее охране	7		https://search.rsl.ru/ru/record/01009847295
Произведения о весне	12		https://search.rsl.ru/ru/record/01009847295
Наш родной край	10	1	https://search.rsl.ru/ru/record/01009847295
ИТОГО	68	2	

4 КЛАСС

Название раздела	**Количество часов**	**Контрольные работы**	**ЭОР**
Устное народное творчество	4		https://present5.com/xalk-agyz-yaratydzhylygyustnoe-narodnoe-tvorchestvo-xalk/
Литературные сказки для детей	3		http://tatarskie-skazki.ru/skazki_krymskih_tatar.html https://www.bulbulkids.com.ua/ru/tale/bulbul https://mishka-knizhka.ru/krymskotatarskie-skazki/
Произведения об осени	4		https://www.bulbulkids.com.ua/ru/songs/mevsimler -aqqinda

Произведения о труде и трудолюбии	6		
Произведения о зиме	4	1	https://www.bulbulkids.com.ua/ru/songs/mevsimler -aqqinda
Сказки народов мира	3		https://mishka-knizhka.ru/krymskotatarskie-skazki/
Произведения о весне	4		https://www.bulbulkids.com.ua/ru/songs/mevsimler -aqqinda
Произведения о Родине	6	1	
ИТОГО	**34**	2	

1 КЛАСС							
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	По плану	По факту	
1	«Элифбе» - бирinджи дерслик.	1					Российская государственная библиотека https://search.rsl.ru/ru/record/01009512762
2	Агъзавий ве язма нутукъ. Джумле.	1					Российская государственная библиотека https://search.rsl.ru/ru/record/01009512762
3	Джумле ве сёз. Ресимлер узеринде джумлелер тизмеге.	1					
4	Сёз ве эджа. «Къоранта» акъъында икяе тизмеге.	1					
5	Эджа. Ургъу. Сёзлерни эджаларгъа болюв.	1					
6	Этрафымыздаки сеслер.	1					Российская государственная библиотека https://search.rsl.ru/ru/record/01009512762
7	Созукъларнынъ ве тутукъларнынъ арасында олгъан фаркъ.	1					
8	Эджа. Сёзлерни эджаларгъа болюв.	1					
9	«Аа» арифи – къалын созукъ сесни ифаделей.	1					
10	«Оо» арифи – къалын созукъ сесни ифаделей.	1					
11	«Ии» арифи – индже созукъ сесни ифаделей.	1					
12	«Ыы» арифи – къалын созукъ сесни ифаделей. Масал.	1					

13	«Уу» арифи – дудакълы созукъ сесни ифаделей.	1					
14	Огренильген созукъларны текрарлав ве пекитюв.	1					
15	«Нн» арифи – янъгъыравукъ тутукъ сесни ифаделей.	1					
16	«Сс» арифи – сагъыр тутукъ сесни ифаделей. Джумлелер тизюв.	1					
17	«Кк» арифи – сагъыр тутукъ сесни ифаделей. Эджаларны окъув.	1					
18	«Тт» арифи – сагъыр тутукъ сесни ифаделей. Сёзлерни окъув.	1					
19	Огренильген арифлерни текрарлав ве пекитюв.	1					
20	«Лл» арифи – янъгъыравукъ тутукъ сесни ифаделей. Джумлелер окъув.	1					
21	«Рр» арифи – янъгъыравукъ тутукъ сесни ифаделей. Джумлелер окъув.	1					
22	«Ее» арифи – индже созукъ сесни ифаделей.	1					
23	«Вв» арифи – янъгъыравукъ тутукъ сесни ифаделей.	1					

	Джумлелер тизюв ве окъув.						
24	Огренильген арифлерни текрарлав ве пекитюв.	1					
25	«Пп» арифи – сагъыр тутукъ сесни ифаделей. Диалог.	1					
26	«Къкъ» арифи – сагъыр тутукъ сесни ифаделей. Икяе окъув.	1					
27	«Къкъ» арифи - къырымтатар тилининъ специфик арифи.	1					
28	«Мм» арифи – янъгъыравукъ тутукъ сесни ифаделей. Ресим узеринде иш.	1					
29	Окъув алышкъанлыкъларны пекитюв.	1					
30	«Зз» арифи – янъгъыравукъ тутукъ сесни ифаделей. Зенаатлар акъкъында субет.	1					
31	Окъув алышкъанлыкъларны пекитюв.	1					
32	«Бб» арифи – янъгъыравукъ тутукъ сесни ифаделей.	1					

33	Окъув алышкъанлыкъларны пекитюв.	1					
34	«Дд» арифи – янъгъыравукъ тутукъ сесни ифаделей.	1					
35	Окъув алышкъанлыкъларны пекитюв.	1					
36	«Яя» арифи – къалын созукъ сесни ифаделей.	1					
37	«Нънъ» арифи – янъгъыравукъ тутукъ сесни ифаделей.	1					
38	Окъув алышкъанлыкъларны пекитюв.	1					
39	«Гг» арифи – янъгъыравукъ тутукъ сесни ифаделей.	1					Российская государственная библиотека https://search.rsl.ru/ru/record/01009512762
40	Окъув алышкъанлыкъларны пекитюв.	1					
41	«Гъгъ» арифи – янъгъыравукъ тутукъ сесни ифаделей.	1					
42	Окъув алышкъанлыкъларны пекитюв.	1					
43	«Чч» арифи – сагъыр тутукъ сесни ифаделей. Ресим узеринде иш.	1					

44	Окъув алышкъанлыкъларны пекитюв.	1					
45	Йымшакъ «ь» ишарети. Айванат багъчасында.	1					
46	Окъув алышкъанлыкъларны пекитюв. Ребуслер.	1					
47	«Шш» арифи – сагъыр тутукъ сесни ифаделей. «Ш» арифнен язылгъан сёзлер.	1					
48	Окъув алышкъанлыкъларны пекитюв. Мышыкъ акъкъында субет.	1					Российская государственная библиотека https://search.rsl.ru/ru/record/01009512762
49	«Жж» арифи – янъгъыравукъ тутукъ сесни ифаделей. Тезайтымлар.	1					
50	Окъув алышкъанлыкъларны пекитюв. Ребуслер.	1					
51	«Джджж» арифи – янъгъыравукъ тутукъ сесни ифаделей. Джумлелер тизюв.	1					Российская государственная библиотека https://search.rsl.ru/ru/record/01009512762
52	Окъув алышкъанлыкъларны пекитюв. Зенаат акъкъында субет.	1					
53	«Ёё» арифи – дудакълы созукъ сесни ифаделей.	1					

	«Ё» арифнен язылгъан сёзлер.						
54	Окъув алышкъанлыкъларны пекитюв. Шекиллер.	1					
55	«Йй» арифи – янъгъыравукъ тутукъ сесни ифаделей. «Миллий байракъ» шиирни ифадели окъув.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a149abe
56	Окъув алышкъанлыкъларны пекитюв. Тезайтымлар.	1					Библиотека ЦОК 1https://m.edsoo.ru/8a149abe
57	«Хх» арифи – сагъыр тутукъ сесни ифаделей. Хайырлы ишлер акъкъында субет.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a149abe
58	«Юю» арифи – дудакълы созукъ сесни ифаделей. «Ю» арифнен язылгъан сёзлер.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a149abe
59	Окъув алышкъанлыкъларны пекитюв.	1					
60	«Цц» арифи – сагъыр тутукъ сесни ифаделей.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a149abe
61	Окъув алышкъанлыкъларны пекитюв. Цирк акъкъында субет.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a149abe
62	«Ээ» арифи – индже созукъ сесни ифаделей.	1					

	«Эким» икяени окъумакъ.						
63	«Щщ» арифи – сагъыр тутукъ сесни ифаделей.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a149abe
64	«Фф» арифи – сагъыр тутукъ сесни ифаделей.	1					
65	Къалын ве индже ишаретлери. Окъув алышкъанлыкъларны пекитюв.	1					
66	Окъув алышкъанлыкъларны пекитюв. Элифбе.	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66					

2 КЛАСС							
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	По плану	По факту	
1	Китапнен танышув. «Мектеп меним кунешим» Э.Ибраим. «Сабырлыкъ» Икяе	1					Российская государственная библиотека https://search.rsl.ru/ru/record/01009512762
2	Я.Шакир-Али «Окъу, яз!». З.Джавтобили «Тапмаджа»	1					Российская государственная библиотека https://search.rsl.ru/ru/record/01009512762
3	С.Усеинов. «Мен лаф этем» Йыр Эзбер.	1					
4	«Тылсымлы юзюк» Масал	1					
5	«Тылсымлы юзюк» Масал	1					
6	«Койлю ве тильки» Масал	1					Российская государственная библиотека https://search.rsl.ru/ru/record/01009512762
7	Тезайтымлар, сайымлар,пармакъ оюнлары.	1					
8	Аталар сезлери, тапмаджалар, айненилер	1					
9	Ю.Къандым «Ватан» Эзбер	1					
10	ГЪ.Булгъанакълы «Къарылгъач»	1					
11	Н.Умеров «Батыр». «Бакъа»	1					
12	О.Амит «Кузь».	1					

13	Чам тереги ве торгъайчыкъ. Ривает	1					
14	Чам тереги ве торгъайчыкъ. Ривает	1					
15	Х.К. Андерсен «Аджайип къушлар». Ф.Самединов «Кузь»	1					
16	Л.Софудан «Дервиза». Тестирлев.	1					
17	А.Коринец «Сонъки алма»	1					
18	З.Джавтобели «Октябрь»	1					
19	Л.Сулейман «Чебер къызчыкъ»	1					
20	К.Ушинский «Эки сабан»	1					
21	«Иралели Ильяс» шиир	1					
22	Ю.Аким «Юзюмджи къарт» Давушлы окъув	1					
23	Р.Чайлакъ «Энвер къафес япмакъны»	1					
24	Н.Аметова «Къаракъаш»	1					
25	«Унерлер» Э.Ибраим	1					
26	М.Саттарова «Къыш кельди»	1					
27	О.Амит «Къышбабай»	1					

28	А. Сеногъул «Бирinджи къар» Эзбер	1					
29	Р.Фазыл «Къыш зевкъы»	1					
30	Гъ.Булгъанакълы «Къардан адам ясадыкъ» Тешкирюв иши №1 Тестирлев	1					
31	С. Вапиев «Къартбаба ве аювчыкълар».	1					
32	Г.Скребицкий «Сансанрчыкъ къышны насыл кечире»	1					
33	Г.Скребицкий «Такътакъкъуш ненен кечине»	1					
34	«Копек насыл дост къыдыргъан» Масал	1					
35	«Икметли сез» Масал	1					
36	«Мерaметли къарынджа» Масал	1					
37	Н.Умеров «Къазан». С.Усеинов «Хош кельдинъиз эвиме!	1					
38	«Гузель анам» Эзбер	1					
39	Р.Фазыл, Л.Софу «Ярдымджы Амет»	1					Российская государственная библиотека https://search.rsl.ru/ru/record/01009512762
40	«Анамнынъ къуванчы» А. Сеногъул. «Къартанам» Эрдживан Керменчикли	1					

41	«Чиберек» Н.Умеров	1					
42	«Огъуллар» В. Осеева	1					
43	Н.Умеров «Юзюм»	1					
44	Ю. Аким «Буллюр тамчы». М.Сеттарова«Баарь»	1					
45	«Биринджи акъбардакъ» Л. Сулейман. «Тавшанчыкъ баарьни беклей» С.Харахады	1					
46	Э.Керменчикли «Баарь мевсими»	1					
47	С.Саттарова «Наврез байрамы». Э.Къафадар «Наврез кельди!»	1					
48	С.Саттарова «Хыдырлез»	1					Российская государственная библиотека https://search.rsl.ru/ru/record/01009512762
49	С.Саттарова «Гузель Къырым» Эзбер. В.Бекирова«Ватанымыз – Къырым»	1					
50	Н.Къуртмоллаева «Дагъ чокърагъы». В.Бекирова «Симферополь»	1					
51	Ю.Къандым «Байрагъым» Давушсыз окъув.	1					Российская государственная библиотека https://search.rsl.ru/ru/record/01009512762
52	Халкъ йыры «Эй, гузель, Къырым!»	1					
53	Тешкерюв иши№2 Тестирлев	1					

54	Э.Бахшыш «Къар ягъа»	1					
55	Масал «Макътангъан аюв»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a149abe
56	Т. Халиловдан «Акъбардакъ»	1					Библиотека ЦОК 1https://m.edsoo.ru/8a149abe
57	Метин «Къызыл китап»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a149abe
58	Метин «Айванлар озь яврularыны насыл тербие этелер»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a149abe
59	А.Адиль «Балыкълар насыл яшайлар»	1					
60	Р.Чайлакъ «Эй, балалар, балалар!»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a149abe
61	И.Бахшыш «Ах, не гузель!»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a149abe
62	Э.Бахшыш (масал) «Мусафирликке баргъан къаргъа акъкъында»	1					
63	«Яланджынынъ эви янгъан, кимсе инанмагъан»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a149abe
64	В.Бекирова «Койде бириндж кунь»	1					
65	В.Бекирова «Койде бириндж кунь»	1					
66	Незарет иши. Тестирлев	1					
67	«Эр шейнинъ озь ери олмакъ керек»	1					
68	Л.Толстой «Эки аркъадаш»	1					

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68					

3 КЛАСС							
№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**			**Дата проведения**		**Электронные цифровые образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	**План**	**Факт**	
1	Къырымтатар халкъ йырлары. Манелер	1					
2	Арзы къыз (эфсане)	1					
3	Арзы къыз (эфсане)	1					
4	Отьмекке урьмет (ривает)	1					
5	Акъмакъ къашкъыр (масал)	1					
6	Алтын башнен хыяр баш (масал)	1					
7	Алтын башнен хыяр баш (масал)	1					
8	Абдуль Эзель Герайбай «Балкъурт иле кобелек»	1					
9	Абибулла Одабаш «Юнус ве къырмыскъалар» С.Т.О.№1 А.Э.Герайбай «Багъча бийи иле эв чибини»	1					
10	Джемиль Кендже «Турналар кочелер»	1					

11	Нузет Умеров «Тылсымлы къабакъ»	1					
12	Исмаил Гаспринский «Къырым»	1					
13	А. Одабаш «Кузь айында» Кузь акъкъында шиирлер.Эзбер	1					
14	А. Одабаштан «Япракълар сарарды»	1					
15	Ю. Темиркъая «Ноябрь»	1					
16	Н.Аметова «Шемсие»	1					
17	С.Т.О.№2 Н.Умеров «Алтын урлукъ»	1					
18	Э. Бахшыш «Кузь нимети»	1					
19	Р.Бурнаш «Мераба, мектеп»	1					
20	Р. Муедин «Мектепке»	1					
21	Талебелер ичюн он муим къаиде	1					
22	Къ. Велиев «Китапнынъ монологы»	1					
23	И.Эмиров «Меним мераметли битачыгъым»	1					
24	И.Эмиров «Джевиз къырсызы ким?»	1					
25	Э.Ибраим «Ачкозь Мамут»	1					

26	**Незарет иши** Черкез-Али «Сепетли къартий»	1	1				
27	Э.Ибраим «Къартбабамнынъ насиаты»	1					
28	Черкез-Али «Къаз ве турна» ***С.Т.О.№3*** *Л.Толстой «Гогерджинлер»*	1					
29	Р.Муедин «Окъумакъ керек»	1					
30	Н.Умеров «Меним достум Руслан»	1					
31	Кунешнинъ къардашы (масал)	1					
32	Н.Умеров «Бабамнынъ тёшеги»	1					
33	Э.Ибраим «Къар» *Къыш акъкъында шиирлер* ***Эзбер***	1					
34	Ю.Темиркъая «Къыш ве балалар»	1					
35	С.Вапиевден «Асанчыкъ»	1					
36	Тильки ве къашкъыр (масал)	1					
37	Тильки ве къашкъыр (масал)	1					
38	Ш.Душаев «Къыш»	1					
39	Э.Фазыл «Достлар»	1					

40	Ш.Селим «Къышбабаны беклеп»	1					
41	Къашкъыр етекчи олмакъ истей (украин халкъ масалы)	1					
42	Учь къыз (къазантатар халкъ масалы)	1					
43	Къарт адамлар (булгар масалы)	1					
44	Лейлекнинъ бахшышы (озьбек халкъ масалы)	1					
45	П.Зетти «Учансув» ***С.Т.О.№4*** *Э.Амиттен «Чёль»*	1					
46	Э.Амиттен «Кийик»	1					
47	А.Велиев «Акъкъая этегинде»	1					
48	Л.Толстой «Къартал»	1					
49	А. Мефаев «Кой»	1					
50	А.Шамсутдинов «Чёль ярашыгъы»	1					
51	В.Лазутин «Бозторгъай»	1					
52	Ю.Къандым «Азиз баарь», С.Вапиев «Къарылгъач кельди»	1					
53	Э.Ибраим «Ана» ***С.Т.О. № 5*** *Н.Аметова «Эгиз къозулар»*	1					

54	С.Саттарова «Баарь байрамы»	1					
55	А.Османова «Наврез»	1					
56	Г.Умерова «Орман бахшышы»	1					
57	Э.Къафадар «Баарь ягъмуры»	1					
58	М.Османова «Мерaметли инсанлар»	1					
59	Р.Чайлакъ «Тезден апрель»	1					
60	С.Вапиев «Турначыкъ»	1					
61	Я.Шакир-Али «Мевсим баарь»	1					
62	С.Саттарова «Мераба, хыдырлез»	1					
63	**Незарет иши** И.Эмиров «Къырымнынъ баари»	1	1				
64	А.Решат «Селям санъа, Ана-Ватан!»	1					
65	М.Саттарова «Тарихий ве екяне Ватанымыз»	1					
66	И.Асанин «Ватан» ***С.Т.О №6*** *Къырым акъкъында ширлер*	1					
67	С.Эмин «Бизим чайырлар»	1					
68	Ф.Алиев «Дагъларда»	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		68	2				

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ						

4 КЛАСС							
№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**			**Дата проведения**		**Электронные цифровые образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	**План**	**Факт**	
1	Халкъымызнынъ иджады. Аталар сёзлери ве тапмаджалар. Лятифе «Мен де буны тюшюнем»	1					
2	Халкъ масаллары. «Акъыллы кирпинен айнеджи тильки»	1					
3	Эфсане ве риваетлер. «Аювдагъ», «Къулакъсыз Алим»	1					
4	Масал «Алтын кузь» Н.Умеров	1					
5	З.Джавтобелли «Бала ве аюв» Сыныфтан тыш окъув №1	1					
6	Джевдет Аметов «Кузь кельди» Ю.Болат «Сельби ве шефтали тереги»	1					
7	Иса Абдураман «Эки алма»	1					

8	Н.Балджы «Мени багъышланъыз»	1					
9	Черкез Али «Чебер къызлар» «Макътавгъа ким ляйыкъ»	1					
10	«Алтын билезлик» (масал) Давушлы окъув	1					
11	Тешкерюв иш №1	1	1				
12	Эмиль Амит «Къартбаба ве торун» Сыныфтан тыш окъув №2	1					
13	Зейтулла Албатлы «Эмек севген – бахт тапар» Н.Балджы «Инша»	1					
14	Проект «Меним сокъагъым кимнинъ адыны ташый?»	1		1			
15	З.Албатлы «Къыш булуты» А.Одабаш «Къыш – уста»	1					
16	Шакир Селим «Масал»	1					
17	Номан Челебиджихан. Аяты ве иджады. «Рушдиме мектеби»	1					
18	Проект «Исмаил Гаспринский - улу оджа» Проект «Проект «А.Абденанова – халкъ къараманы»	1		1			

19	Амет-Хан Султан – улу къараман. А.Шейх-Заде «Коклернинъ султаны»	1					
20	Сыныфтан тыш окъув №4 Р.Фазыл, Л.Софу Амет-Ханнынъ балалыгъы»	1					
21	Къыяс. З.Албатлы «Баарь» И.Бахшиш «Баарь кельди»	1					
22	Ф.Сеферова «Баарь» Дж.Меджитова «Ана»	1					
23	Л.Алимова «Къаядан секирюв» Сыныфтан тыш окъув №3	1					
24	Н.Умеров «Къартанамнынъ тюшю»	1					
25	И.Абдураман «Баарь алды къыз тою»	1					
26	Т.Халилов «Дагъларгъа сеяат»»	1					
27	«Ахмакъ къашкъыр» къазах халкъ масалы	1					
28	«Къаплан ве тильки» таджик халкъ масалы	1					
29	«Зумрад ве Къиммат» озьбек халкъ масалы	1					
30	«Зумрад ве Къиммат» озьбек халкъ масалы	1					

31	Э.Къафадар «Ватан» Эзбер	1					
32	Эфсанелер. «Багъчасарай бойле пейда олгъан» Давушсыз окъув	1					
33	Контроль иши	1	1				
34	Черкез Али «Къарылгъач» Давушнен окъув	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	2			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 С КРЫМСКОТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ" ГОРОДА СУДАКА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ, Саиджалилова Фериде Ибраимовна, Директор

24.11.26 12:08 (MSK) Сертификат E358390D60BE3AF8890CC22294455D60