

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с крымскотатарским языком обучения» города Судак Республики Крым  
(«СОШ №3» г. Судак)**

**Къырым джумхуриети Судакъ шеэри «3 номералы къырымтатар тилинде окъуткъан орта мектеби» умумий билим муниципаль бюджет учреждениеси  
(«3 номералы Судакъ миллий мектеби»)**

---

**ОГРН 1149102174539, ИНН 9108116889, КПП 910801001, ОКПО 00809859**  
298000, г. Судак, ул. Бирюзова, д.7, тел. 3-45-29, e-m: sosh3@sudakgs.rk.gov.ru ,  
[sudak\\_school3@mail.ru](mailto:sudak_school3@mail.ru)  
сайт: sudak-school3.ru

Разработана и принята решением педагогического совета  
«СОШ № 3 » г. Судак  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ № 3» г. Судак  
\_\_\_\_\_ Ф.И.Саиджалилова  
Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2026г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 С КРЫМСКОТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ  
ОБУЧЕНИЯ» ГОРОДА СУДАК РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Судак, 2026

## I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы Лагеря с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 с крымскотатарским языком обучения» города Судака Республики Крым (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>1</sup>.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
  - принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной
-

деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

## **II. Целевой раздел Программы**

**7. Целью Программы является** актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

### **8. Задачами Программы являются:**

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

**9. При реализации цели Программы следует** учитывать возрастные особенности участников смен Лагеря с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 с крымскотатарским языком обучения» городского округа Судак : 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста

**10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей** позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста:

- создание благоприятных условий для усвоения социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества.
- формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях,
- развитие чувства принадлежности к семье, коллективу и Родине. В воспитании детей среднего школьного возраста:
- создание условий для развития социально значимых и ценностных

отношений.

- формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям;
- развитие способности к социальной активности и навыков взаимодействия с окружающими.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе Лагере с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 с крымскотатарским языком обучения» города Судака Республики Крым.

### **III. Содержательный раздел**

12. В основу каждого направления воспитательной работы в Лагере с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 с крымскотатарским языком обучения» города Судака Республики Крым заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы Лагера с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 с крымскотатарским языком обучения» города Судака Республики Крым включают в себя:

гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание:

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание:

воспитание детей на основе духовно нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность,

получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания:

стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные часы, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. Содержание блока «Россия» состоит из пяти комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость

#### *Форматы мероприятий:*

- Торжественная церемония вноса (выноса) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также еженедельные церемонии вноса (выноса) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни, Государственные праздники и события;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства;

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

#### *Форматы мероприятий:*

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- интеллектуальные викторины с вопросами о героях и событиях, связанных с защитой Родины, книжные выставки, посвященные ВОВ и СВО.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

#### *Форматы мероприятий:*

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Защищать Родину – это почетный долг»;
- тематические мероприятия «Россия – многонациональная страна», «Если мы едины – мы непобедимы».
- Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

#### *Форматы мероприятий:*

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- игры и акции, отрядные события по мотивам русских народных сказок, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку и литературе, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал;
- реконструкция русских народных праздников; конкурсы рисунков, плакатов по мотивам русских народных сказок.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

*Форматы мероприятий:*

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- конкурс рисунков, плакатов на экологическую тематику.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности

Реализация воспитательного потенциала блока «Человек» предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

встречи с гостями: представителями МЧС, ГАИ, полиция.

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к

многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 с крымскотатарским языком обучения» города Судака Республики Крым включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы: утренняя зарядка, олимпиада народных игр, смотр строя и песни, чемпионат по традиционным русским играм, спортивная квест-игра «Готов!» спортивный марафон «Веселые эстафеты»

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

06.06. - День русского языка

12.06.- День России

22.06. День памяти и скорби

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии

в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Работа педагога-психолога включает в себя комплекс методик, которые охватывают разные направления психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Основные направления деятельности включают диагностику, коррекционно-развивающую работу, консультирование, психологическое просвещение и профилактику.

Формы и методы психолого-педагогического сопровождения: диагностика, наблюдение, игровые занятия, опросники, круглые столы, беседы, коррекция, профилактика и просвещение.

#### 16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, заседание актива лагеря, творческая группа. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет командиров отрядов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

16.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о

награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

#### 16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

В лагерь зачислен один ребенок – справка инвалид (ОВЗ). Ребенок зачислен в отряд в котором учитель прошел курсы «Психологическая компетентность классного руководителя и школьного учителя как основа создания психологически благоприятной образовательной среды для детей» 26.02.2025г.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

#### 16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

встречи с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: с сотрудниками МЧС (пожарные, спасатели), полиции, ГИБДД, медицинскими работниками (медсестра, врач, лаборант), социальными работниками, культуры (хореограф, библиотекарь), курортного-туристического комплекса (администратор, озеленитель, повар).

#### 16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

16.06.2026г. - тематическая встреча с молодежью Движения Первых

День Первых нацелен на создание условий для самореализации и всестороннего развития личности ребенка, основанных на его участии в общественно полезных, оздоровительных и досуговых мероприятиях. Структура дня первых состоит из следующих этапов:

- вводный (мотивационный) этап. Тематический настрой и презентация программы дня;
- ознакомительный этап. Получение знаний о Движении Первых;
- Проектировочный этап. Приобщение к деятельности Движения Первых, командное взаимодействие, обмен опытом, проектирование событий;
- Деятельностный этап. Реализация детских инициатив в рамках коллективной социально значимой деятельности Движения Первых;
- Итоговый этап. Подведение итогов тематического Дня Первых.

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху»;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху»;

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху»;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

## **17. Вариативные содержательные модули.**

### **17.1. Модуль «Экскурсии и походы».**

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Партнерские организации - МБОУ ДОД «Судакский ЦДЮТ» городского округа Судак, музей-заповедник «Судакская крепость», городская и детская библиотека, Музей «Дом Функа»

### **17.2. Модуль «Кружки и секции».**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках сотрудничества «Судакский центр детского и юношеского центра творчества»

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

## **18. Уровни реализации содержания включают в себя:**

18.1. **Общелагерный** уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек».

Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. **Межотрядный** уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. **Групповой** уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. **Отрядный** уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда

представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. Организационный раздел**

20. Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 с крымскотатарским языком обучения » города Судака Республики Крым обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 с крымскотатарским языком обучения » города Судака Республики Крым. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. **Уклад** лагеря с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 с крымскотатарским языком обучения»

города Судака Республики Крым задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 с крымскотатарским языком обучения» города Судака Республики Крым влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Дети ежедневно приходят в ЛДП к 08.00 и уходят домой в 14.00. Утро начинается с построения и утренней зарядки на свежем воздухе (школьный стадион) или в спортивном зале, в зависимости от природных условий. После завтрака обучающиеся занимаются отрядными делами, посещают запланированные экскурсии : музей «Дача функа», городская и детская библиотека, тропа «Галицына», можжевельниковая роща, дельфинарий «Коктебель» , морская прогулка на катере.

23. Уклад лагеря с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 с крымскотатарским языком обучения» города Судака Республики Крым непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность.

Лагерь работает каникулярное время, при школе в 1 смену.

Директор летнего лагеря с дневным пребыванием детей координирует работу сотрудников лагеря, утверждает график работы, воспитателей, а также документы, полноценного функционирования лагеря. Осуществляет контроль воспитательного процесса, посещает воспитательные мероприятия.

Воспитатель лагеря активно участвует в создании системы воспитательной работы с детьми. Организует содержательный досуг детей. Несет ответственность за безопасность жизни и здоровья детей во время нахождения в лагере, во время экскурсий, походов и иных мероприятий.

Музыкальный работник создает благоприятные условия для эстетического, нравственного, духовного развития детей средствами музыкального искусства. Проводит занятия в каждом отряде, организует музыкальное мероприятие.

Инструктор по физической культуре проводит утреннюю зарядку, занятия по физкультуре и спорту, соревнования в отрядах, общелагерные игры. Участвует в организации и проведении общих мероприятиях лагеря.

#### **24. Элементами уклада являются:**

**Быт** организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей и сотрудников лагеря с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 с крымскотатарским языком обучения» города Судака Республики Крым в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления. Инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий четко зонирована на учебные кабинеты, игровые зоны, столовую, спортзал, актовый зал. Педагогический коллектив школы знает личностные особенности, бытовые условия жизни, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. При организации процесса воспитания, школа сотрудничает с руководителем территориального органа администрации г. Судака с КДН и ПДН г. Судака

**24.1. Режим,** соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период в лагерях дневного пребывания детей.

**24.2. Корпоративная культура** лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ

«Средняя общеобразовательная школа № 3 с крымскотатарским языком обучения» города Судака Республики Крым является элементом уклада и состоит из:

- миссии организации отдыха детей и их оздоровления,
- сформированных ценностей, правил и норм поведения,
- трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями),
- внешнего вида сотрудников и детей).

**24.3. Символическое пространство** лагеря с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 с крымскотатарским языком обучения» города Судака Республики Крым включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, тематические стенгазеты, выставки детских работ (рисунки и поделки).

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

## 25. **Реализация Программы включает в себя:**

25.1. **Подготовительный этап** включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

25.2. **Организационный период** смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.3. **Основной период** смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.4. **Итоговый период** смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и

25.5. отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

25.6. **Этап последствий** включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

25.7. Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 с крымскотатарским языком обучения» города Судака Республики Крым осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

26. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планирование партнерского взаимодействия в ЛДП «Средняя общеобразовательная школа № 3 с крымскотатарским языком обучения» г. Судак осуществляется с городской библиотекой, воспитательными организациями г. Судак, с Движением Первых.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

27. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) об особенностях воспитательной работы ЛДП, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

28. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 с крымскотатарским языком обучения» города Судака Республики Крым направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- количество необходимого педагогического персонала;
- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
- систему методического обеспечения деятельности педагогического состава;
- систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

#### **Режим дня летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием**

<b>Элементы режима дня</b>	<b>Время пребывания с 8.00-14.00</b>
Прием детей	8.00 – 8.30
Утренняя зарядка	8.30 – 8.45
Линейка	8.45 – 8.55
Организационный момент. Инструктажи.	8.55 -9.00
Завтрак	9.00 - 9.30
Подготовка к отрядному или общелагерному мероприятию	9.30 – 10.00
Проведение отрядного или общелагерного мероприятия	10.00 – 12.00
Прогулка, занятия по интересам	12.00 – 13.00
Обед	13.00- 13.30
Уход детей домой	13.30 – 14.00

29. **Методическое обеспечение** реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе).

На основе Федеральной Программы воспитания организации отдыха и оздоровления создаются программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, формируется программа смены, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для организации отдыха детей и их оздоровления.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы. Проводится методическое совещание.

30. **Материально-техническое обеспечение** реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

1. Оборудованные комнаты.
2. Библиотека.
3. Помещения для проведения мероприятий, музыкальный зал.
4. Спортивная площадка, спортивный зал.
5. Спортивный инвентарь.
6. Музыкальный центр.
7. Мультимедийный проектор.
8. Ноутбук
9. Телевизоры.
10. Костюмы
11. Канцелярские товары.
12. Фотоаппарат.
13. Туристическое снаряжение.
14. Флагшток, Государственный флаг Российской Федерации

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря с дневным пребыванием в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2026 год объявлен Годом единства народов России.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Уровень проведения</b>
<b>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</b>			
1	Утренняя зарядка	27.05.2026- 29.06.2026	общелагерный
2	Олимпиада народных игр	02.06.2026	отрядный
3	Смотр строя и песни	09.06.2026	общелагерный
4	Чемпионат по традиционным русским играм	15.06.2026	отрядный
5	Спортивная квест-игра «Готов!»	17.06.2026	отрядный
6	Спортивный марафон «Веселые эстафеты»	23.06.2026	межотрядный
<b>Модуль « Культура России»</b>			
1	Фестиваль « Мы вместе!»	02.06.2026	отрядный
2	Фольклорный праздник	16.06.2026	общелагерный
3	Экскурсия в городскую библиотеку	04.06.2026	межотрядный
4	Квест-игра « По городам России»	05.06.2026	отрядный
5	Экскурсия в городской Музей	08.06.2026	отрядный
6	Праздничный концерт ко Дню России	11.06.2026	общелагерный
7	Творческое мероприятие «Путешествие по сказкам народов России»	06.06.2026	общелагерный
8	Семейные ценности и традиции Выставка рисунков	18.06.2026	общелагерный

9	Беседы по теме: «Подвиги наших предков»	22.06.2026	общелагерный
10	Исторический квест «Дорогами памяти»	24.06.2026	отрядный
11	Фотокросс «Мы вместе»	25.06.2026	общелагерный
12	Концерт «Дружба народов»	16.06.2026	общелагерный
<b>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</b>			
1	Релаксационное занятие «Звуки природы»	03.06.2026	
2	Рисунок «Я и лагерь»	05.06.2026	общелагерный
3	Развивающее занятие «Что такое хорошо и что такое плохо»	17.06.2026	общелагерный
4	Рисунок «Что мне запомнилось в лагере»	25.06.2026	общелагерный
<b>Модуль « Детское самоуправление»</b>			
1	Дежурство по лагерю	27.05.2026	
2	Заседание актива лагеря по планированию работы	28.06.2026	групповой
3	Творческая группа «Традиционные ремесла народов России»	15.06.2026	межлагерный
4	Работа инициативной группы «Семейные ценности и традиции» Собрать отрядный альбом	11.06.2026	отрядный
5	Летопись лагеря (подготовка Мультимедийной презентации для размещения на официальном сайте ОУ и в группе ВК)	26.06.2026	общелагерный
<b>Модуль «Инклюзивное пространство»</b>			
1	Анализ потребностей участников, адаптация физического пространства и правил. Анкетирование.	27.05.2026	общелагерный
2	Погружение участников в тему многообразия, развитие понимания и принятия Уроки доброты, игры-симуляции (почувствовать мир иначе),	02.06.2026	общелагерный
3	Проведение общих дел с учетом возможностей каждого (универсальный дизайн)	17.06.2026	отрядный
4	Просмотр и обсуждение тематического кино	19.06.2026	отрядный
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
1	Экскурсия в городскую библиотеку « Как работать в библиотеке»	15.06.2026	межотрядный
2	Творческая мастерская «Народные промыслы»	17.06.2026	межотрядный
3	Встреча с пожарными.	19.06.2026	межотрядный
4	Беседа с инспектором ГИБДД;	04.06.2026	межотрядный
<b>Модуль «Коллективная социально значимая деятельность»</b>			
1	Акция «Добро пожаловать!»	02.06.2026	межотрядный

2	Интеллектуальная игра «Первые» «Марафон Добрых дел»	04.06.2026	межотрядный
3	Орлята России «Вместе весело живется» (игры на сплочение)	05.06.2026	межотрядный
4	Рисунки на асфальте с Движением Первых «Мы за счастливое детство!»	15.06.2026	межотрядный
5	Встреча с молодежью «Движенья Первых»	16.06.2026	отрядный
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>			
1	Экскурсия в музей «Дом Функа»	03.06.2026	межотрядный
2	Туристический поход «Лес, тропинка и лужок. Поиграй со мной дружок!»	18.06.2026	межотрядный
3	Фото-коллаж «Юный турист»	24.06.2026	межотрядный
4	Поход в кинотеатр «Чайка»	04.06.2026	общеотрядный
5	«Судакский центр детского юношеского творчества» «Канатный парк»	23.06.2026	отрядный
6	Экскурсия в дельфинарий, поселок Коктебель.	10.06.2026	межотрядный
7	Экскурсия в городскую библиотеку	18.06.2026	отрядный
<b>Модуль «Кружки и секции»</b>			
1	Сотрудничество «Судакский центр детского юношеского творчества» «Декоративные работы из бумаги»	02.06.2026	отрядный
2	Сотрудничество «Судакский центр детского юношеского творчества» «Волшебный пластилин»	03.06.2026	отрядный
3	Сотрудничество «Судакский центр детского юношеского творчества» «Декоративно – прикладное искусство»	09.06.2026	отрядный
4	Сотрудничество «Судакский центр детского юношеского творчества» «Декоративные работы из бумаги»	17.06.2026	отрядный
5	Сотрудничество «Судакский центр детского юношеского творчества» «Разноцветное лето!», развлекательные занятия	22.06.2026	отрядный
<b>Модуль «Проектная деятельность»</b>			
1	Альбом лагерной смены «Веселое лето»	22.06.2026	общелагерный
2	Что мы знаем о символах России	10.06.2026	отрядный
3	Мини проект «Известные люди нашего города»	15.06.2026	общелагерный
4	«Город будущего»	25.06.2026	общелагерный