

Технологическая карта к уроку литературного чтения во 2 классе

Б. Житков «Храбрый утёнок»

Цель урока:

- Познакомить учащихся с творчеством Б.С.Житкова;
- Развивать навыки выразительного чтения; учить делить текст на смысловые части; учить составлять картинный план;
- Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к животным.

Задачи :

образовательные:

- способствовать формированию у учащихся целостного представления об основной идее произведений,
- организовать деятельность учащихся по планированию совместно с учителем изучения нового произведения,
- организовать деятельность учащихся по восприятию и осмыслению текста.

развивающие:

- содействовать формированию и развитию учебно-информационных умений и навыков младших школьников: бегло, сознательно и правильно читать, пользоваться различными видами чтения: про себя, вслух;
- создать условия для формирования выразительного чтения: ясного, четкого произношения слов, соблюдение пауз и логических ударений, соблюдение интонации и придания голосу нужной эмоциональной окраски, содействовать развитию коммуникативной культуры учащихся;
- помочь учащимся осознать нравственную и личностную значимость нового материала.

воспитывающие:

- содействовать воспитанию в детях чувства сострадания к слабым, заботы о них;
- способствовать сплочению классного коллектива;
- содействовать осознанию учащимися ценности дружбы, поддержки и взаимовыручки;
- помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности.

Планируемые результаты.

Личностные:

- Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- Сочувствовать, сопереживать героям истории;
- Умение оценивать поступки героев рассказа, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

- Осмысление собственного поведения и поведение окружающих;
- Оценивание своих поступков с опорой на жизненный опыт;
- Развитие личной ответственности;

Метапредметные УУД.

Регулятивные УУД:

- умение определять и формировать цель деятельности;
- Формирование умения и способа решения проблем творческого характера;
- Устанавливать причинно-следственные связи и главную мысль произведения;
- оценивать результаты своей деятельности;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу.

Коммуникативные УУД:

- формирование умения слушать и слышать, вести диалог;
- умение оформлять свои мысли в устной форме;
- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции;
- умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- уметь участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Познавательные УУД:

- постановка и решение проблемы;
- уметь осуществлять актуализацию личного жизненного опыта;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию, обсуждать проблемные вопросы;
- анализировать результаты работы;
- отработка приемов выразительного чтения;
- понимание содержания текста.

Предметные результаты:

- Познакомятся с биографией и творчеством Б.Житкова;
- Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание текста по заглавию;
- воспринимать на слух прочитанное;
- определять последовательность событий – составлять картинный план.

Методы: наглядные, словесные, практические, создание ситуаций выбора, создание проблемных ситуаций.

	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия	
1	<u>Организационный момент</u>	Создание условий для возникновения у учеников потребности включения в учебную деятельность (проверка готовности к уроку, выражение положительных эмоций, настрой на урок) слайд 1	Самоконтроль учащихся готовности к уроку <i>Прозвенел звонок веселый, Мы начать урок готовы, Будем слушать и читать И друг другу помогать!</i>	Подготовка учащихся к принятию учебной задачи. Готовность слушать собеседника, вести диалог.	
2	<u>Речевая разминка</u>	Начнем наш урок с разминки, что бы на протяжении урока говорить чётко и правильно. Слайд 3	Дети читают четверостишие. Читают медленно, затем быстрее и еще быстрее	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	
3.	<u>Открытие новых знаний:</u> 1) постановка целей урока 2) знакомство с автором произведения 3) Первичное восприятие текста	Слайд 5 Прочитайте слова, что в них зашифровано? Как вы думаете, почему именно эти слова нам нужны сегодня на уроке? Знакомы вы с этим автором? (краткий рассказ о Б.Житкове) Загадка Но без прочтения произведения, трудно определить его тему. Опираясь только на	Работа с зашифрованными словами. Находят слова Борис Житков Ученики предполагают тему и цели урока. Знакомятся с творчеством Б.Житкова По названиям книг и иллюстрациям к ним учащиеся предполагают, о чём писал Житков. Отгадывают загадку. Определяют тему произведения	Регулятивные УУД Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; Формирование умения и способа решения проблем творческого поискового характера.	Личностные УУД Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; Сочувствовать, сопереживать героям истории; Умение оценивать поступки героев рассказа, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; Оценивать поступки; Высказывать своё отношение к героям прочитанного произведения.

	<p>4)Подготовительная работа перед чтением.</p>	<p>иллюстрацию, мы лишь можем предположить, о чём оно. - Значит, всё-таки, читать произведение необходимо.</p> <p>- Ну, а теперь, я предлагаю вам прослушать это произведение.</p> <p>Какое впечатление произвел на вас рассказ? О чем он? Чем хозяйка кормила утят? Почему они не ели? Почему утята боялись стрекозу? О чем думала хозяйка, когда убирала тарелку? Кто помог утятам избавиться от стрекозы? Как ему это удалось?</p> <p>-А самим хочется перечитать текст? - В этом тексте могут встретиться трудные слова, которые требуют тренировки. Давайте с ними поработаем. - Встретились ли среди прочитанных слов непонятные?</p>	<p>Слушают текст. Отвечают на вопросы учителя. Высказывают свои предположения.</p> <p>Учащиеся читают слова по слогам, целыми словами.</p> <p>Работа над сложными словами.</p>	<p>Учатся высказывать свои предположения на основе текста.</p> <p>Формирование уважительного отношения к чужому мнению.</p> <p>Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Высказывание собственного мнения и приятие чужого о содержании рассказа.</p> <p>Формирование навыков общего речевого развития(чтение вслух и про себя)</p> <p>Прогнозирование</p>	
--	---	---	---	--	--

	<p>5)Чтение текста учащимися</p> <p>6)Работа с текстом</p>	<p>ФИЗМИНУТКА</p> <p>- А теперь мы полностью готовы к чтению. Читаем по цепочке по одному предложению. <u>Давайте определим жанр произведения</u></p> <p>- Как вы думаете это сказка или рассказ?</p> <p>- Какой сказочный элемент присутствует в этом произведении? - Чтобы лучше понять поступки героев, автор наделил их речью. Мы с вами прочитали рассказ с элементами сказки. - В заголовке «Храбрый утенок» отражена тема произведения – храбрость. - Что такое храбрость?</p> <p>- В чём проявилась смелость утёнка? - Как ещё можно назвать утёнка Алёшу, подберите синонимы.</p> <p>Физминутка</p>	<p>Учащиеся читают текст</p> <p>Предположения детей</p> <p>Герои наделены речью</p> <p>Высказывание детей</p> <p>Учащиеся подбирают синонимы к слову - Храбрость</p>	<p>содержания частей рассказа.</p>	
4	<u>Закрепление изученного</u>	- А сейчас отвечая на		Развитие художественных творческих	

	<p>1) Работа над планом текста</p> <p>2) Работа над проектом «Моя книжка»</p>	<p>вопросы вы будите составлять план этого текста. Что такое план?</p> <p>Какие виды плана вы уже знаете?</p> <p>Я вам в подарок принесла маленькие книжечки Они похожи на книжки? Почему?</p> <p>Правильно.сейчас мы будем вместе составлять словесный план, а по сюжетным картинкам вы соберёте свою книжку про храброго утенка</p> <p>1)С чего начинается рассказ? 2) Почему утята не ели? 3) Как вели себя утята? 4) Кто пришел в гости к утятам? Что он им пообещал? 5) Сдержал ли свое обещание? 6) Чем заканчивается рассказ?</p> <p>Что получилось?</p>	<p>Это самое короткое изложение текста <i>Картинный план и словесный</i></p> <p><i>Потому что они пустые, без картинок и не чего в них не написано</i></p> <p>Работа с картинным планом рассказа. Ответы на вопросы. Составления плана.</p> <p>1.Кормление утят. 2.Страх. 3.Нетронутая еда. 4.Смелое обещание утёнка. 5.Сражение. 6.Угощение для спасителя.</p>	<p>способностей. Формирование готовности слушать собеседников и вести диалог. Умение работать над частями текста. <i>Регулятивные УУД:</i> -умение определять и формировать цель деятельности; -Формирование умения и способа решения проблем творческого характера; -Устанавливать причинно-следственные связи и главную мысль произведения; - оценивать результаты своей деятельности; -принимать и сохранять учебную цель и задачу.</p>
--	---	--	---	--

		<p>Как можно проверить, что оба плана составлены верно?</p> <p>Перед вами два плана. В чём их сходство?</p> <p>А в чём различие?</p> <p>- Какой план на ваш взгляд наиболее удобный? Почему? - Для чего нужен план?</p>	<p>- словесный план и картинный план -объединить оба плана, они должны совпасть) (соотнесение картинок и заголовков</p> <p>- одинаковое количество частей; последовательность событий</p> <p>-в картинном плане – иллюстрации, а в словесном заголовки Высказывание детей</p> <p>-чтобы было легче пересказать текст</p>	
5	<p><u>Итог урока.</u></p>	<p>-С каким произведением познакомились? -Кто автор?</p> <p>- Кто главный герой рассказа? - Кем оказался утёнок Алеша-хвастуном или храбрецом? - Чему вы научились на уроке?</p>	<p>Отвечают на вопросы. Аргументируют свою точку зрения.</p>	

6	<u>Рефлексия</u>	Раздаю листы самооценки	Учащиеся расставляют стрелочки. Определяют положительные и отрицательные эмоции и знания.	Осмысливание своего восприятия урока.
7	<u>Домашнее задание</u>	Прочитать рассказ. По плану и по книжке подготовить подробный пересказ. подберите пословицы, которые могут научить храбрости и запишите в книжечку.	Внимательно слушают. Задают уточняющие вопросы.	Принимают и сохраняют учебную задачу.