

**Методические рекомендации
об особенностях преподавания географии
в общеобразовательных организациях Республики Крым
в 2017/2018 учебном году**

Преподавание географии в 2017 – 2018 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральные документы

- 1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897».
- 1.3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».
- 1.4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (в ред. приказа от 23.06.2015 №609) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- 1.5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).
- 1.6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- 1.7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Региональные документы

- 1.8. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
- 1.9. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2015 №1340 «Об утверждении перечня обязательной деловой документации общеобразовательных учреждений».
- 1.10. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».
- 1.11. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2013 «О направлении методических рекомендаций по ведению классных журналов учащихся 1-11(12) классов общеобразовательных организаций».
- 1.12. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности».
- 1.13. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 24.05.2017 № 01-14/1839 «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2017/2018 учебный год».

Место предмета «География» в учебных планах

В 2017-2018 учебном году обучение географии в **5-7** классах осуществляется по новым образовательным стандартам. В рамках основного общего образования на изучение географии отводится 280 часов (5 кл. – 35 ч., 6 кл. – 35 ч., 7 кл. – 70 ч., 8 кл. – 70 ч., 9 кл. – 70 ч.).

Содержание учебных курсов географии в **5-7** классах предполагает обновление структуры и содержания курса «География» в условиях реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Начать изучение географии в 5-6 классах целесообразно с обоснования значения географических знаний для жизни и деятельности человека. Учащиеся должны понимать, для чего они изучают географию, знать основные источники географических знаний. Изучается развитие географических знаний и представлений о Земле, особенности всех геосфер планеты и главные закономерности географической оболочки. Учащиеся знакомятся с именами великих первооткрывателей и путешественников, расширяют представления о стране, в которой они живут, и о мире в целом.

При изучении географии в 5-6 классах важно детально изучить такую важную тему, как «*План и карта*». Учащиеся получают первые представления о

различиях плана и географической карты, учатся использовать план и карту, выполняя под руководством учителя различные виды практических работ, например:

- перевод численного масштаба в именованный и обратно;
- изображение холма и впадины с помощью горизонталей;
- определение направлений и расстояний на глобусе, географической карте и плане;
- определение географических координат объектов на карте и объектов по заданным координатам.

Курс географии в 7 классе является переходным от землеведческих курсов 5-6 классов к курсу «География России» в 8-9 классах и содержит большую гамму страноведческих знаний.

Плавность перехода зависит от соотношения землеведческих и страноведческих компонентов содержания.

При изучении физико-географических особенностей материков и океанов важно обеспечить формирование знаний о влиянии этих условий на хозяйственную деятельность населения конкретных стран, расположенных в пределах изучаемого материка, и умений устанавливать взаимосвязи в системе «природа - человек - хозяйственная деятельность», используя различные источники географических знаний. Увеличение страноведческого вектора в содержании данного курса важно и по причине изучения курса географии в 10-11 классах по выбору.

Курс «География России» изучается в 8-9 классах в общем объеме 140 часов как единый. Курс содержит большие возможности для формирования познавательных и коммуникативных учебных действий. Учебные задачи по оценке природно-ресурсного потенциала изучаемой территории, обоснованию отраслевой специализации, географическому обоснованию размещения современных агропромышленных и промышленных предприятий, социальных объектов являются основой для организации проектной деятельности учащихся, формирования у них приемов работы по подбору и анализу информации, развитию географического мышления.

Большое значение при изучении курса географии России имеет связь урочной и внеурочной деятельности учащихся. Изучение природно-ресурсного потенциала и специализации социально-экономического развития своего края является основой понимания многих социально-экономических понятий, относящихся к развитию хозяйства страны в целом. Учащиеся 8-9 классов уже владеют умениями использовать информационно-коммуникационные технологии и Интернет, и эти компетенции важно развивать и учить их применять для поиска, обработки и передачи полученной информации, а также для самостоятельной подготовки презентаций выполненных проектов. Для развития коммуникативных навыков важно организовывать работу учащихся в группах, чередуя групповые и индивидуальные формы отчета о выполненных учебных заданиях.

При преподавании «Географии России» очень актуальным является проведение «параллелей» между изучением общих текущих тем и их региональным преломлением в «крымском фокусе». Рекомендуется максимально использовать имеющийся краеведческий материал на всех этапах изучения «Географии России».

Курс географии 10-11 класса ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения учащихся, а также на решение воспитательных и развивающих задач образования, задач социализации личности. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание современных географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Рекомендации по изучению наиболее сложных вопросов преподавания учебного предмета «География» в основной и старшей школе на основе анализа ОГЭ, ЕГЭ

На экзамене по географии в 9 классе учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. Однако не у всех выпускников сформирована потребность обращаться к географическим картам для извлечения информации, необходимой для выполнения задания. Так, например, при определении региона России (города, природной зоны, страны) все признаки, упомянутые в кратком описании, могут быть проверены по картам. Карты атласов также можно использовать как источник информации при ответах на многие другие вопросы (о заповедниках, причинах размещения предприятий, причинах формирования тех или иных особенностей природы и проч.). Также представляется, что не все выпускники, которые обращаются к географическим картам при выполнении работы, способны из карт разного масштаба и содержания выбрать именно ту, которая наилучшим образом отражала бы требуемую для конкретного ответа информацию. Неправильный выбор карты приводит к ошибкам. Так, при определении географических координат для получения правильного ответа по возможности следует выбрать карту более крупного масштаба. При подготовке к ОГЭ-9 следует особое внимание уделять осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба. При этом учащиеся должны иметь представление об информации, которую нужно получить.

Часть ошибок связана с тем, что при определении географических координат, абсолютной высоты точек по топографической карте выпускники

затрудняются точно определить показатели, если точка находится не на обозначенной линии параллели, меридиана или горизонтали.

ОГЭ-9 выявила, что климатограммы как источник информации по-прежнему остаются трудными для чтения и анализа экзаменуемыми. Выпускникам трудно читать информацию о среднегодовом количестве и режиме выпадения атмосферных осадков. Они анализируют только график годового хода температур воздуха. Поэтому возникают ошибки при определении типа климата по климатограмме. При отработке умения читать климатограммы следует обращать особое внимание на способы отображения информации. Кроме климатограмм целесообразно использовать другие источники информации, на которых различными способами отображены разные данные.

Также целесообразно уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики. У выпускников IX классов вызывает некоторое затруднение необходимость определять по графикам тенденции изменения каких-либо явлений или величин, при этом просто найти нужную информацию на графике могут практически все учащиеся. Определение тенденций изменения величин по графику, таблице, географической карте, вероятно, требует специальной тренировки.

Для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется большее внимание уделить таким сложным (по результатам экзамена) темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, химическая промышленность.

При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

Для подготовки к ОГЭ по географии целесообразно повторить курсы VI-VII классов, так как задания, проверяющие сформированность одинаковых требований, но основанные на материале этих курсов, оказываются сложнее, чем основанные на материале курса «География России». При подготовке к экзамену важно отбатывать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений.

Для успешного выполнения экзаменационной работы выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин.

По результатам экзамена ЕГЭ представлены темы, которые вызывают наибольшие затруднения у наших выпускников:

- Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли.
- Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира и России.

- Мировое хозяйство. География основных отраслей производственных и непроизводственных сфер.

- Географические особенности воспроизводства населения мира и России.

- Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России (определение региона РФ).

- Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города.

Многие современные учебно-методические комплекты по географии перед каждой темой имеют специальную рубрику «Вспомните», включающую вопросы и задания, направленные на повторение и актуализацию изученного ранее материала, восстановление необходимых при изучении темы умений и навыков. В первую очередь рекомендуется включать в работу с заданиями этой рубрики именно обучающихся с невысоким уровнем подготовки, давать им опережающие индивидуальные задания.

Повышению эффективности преподавания будет способствовать усиление акцентов на сформированность у всех обучающихся ключевых географических понятий.

Особенности осуществления контроля и выполнения практических работ по предмету «География»

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме с обязательным использованием *картографического материала*. Рекомендуется использовать атласы, в которых география России представлена не в отдельных изданиях для 8 кл. и для 9 кл., а в едином комплекте 8-9 кл. (например, издательства «Новосибирской картографии», издательства «Русское слово» и др.).

Контрольные и проверочные письменные работы необходимо проводить после изучения отдельных разделов и тем программы, а также в конце каждой четверти и учебного года. Может использоваться зачетная форма проверки знаний в виде различных видов работ (тесты, экспресс - опросы, географические диктанты, самостоятельные, комплексные проверочные, дифференцированные контрольные и практические работы, решение ситуационных задач и др.). Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или разделам предмета «География».

Для проведения **практических работ и письменных контрольных работ** рекомендуется использовать соответствующие тетради с печатной основой, тетради-тренажеры и зачетные тетради.

Рабочие тетради для практических и зачетных работ (5-10 кл.) авторов Супрычева А.В., Григоренко А.Л., Григоренко Н.В., одобренные *Экспертным советом ФГАУ «ФИРО» по образованию и социализации детей (протокол заседания №4 от 05.05.2015г., г. Москва)*, рекомендуются к использованию в качестве учебных пособий в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы общего образования.

Практические работы – неотъемлемая часть процесса обучения географии, выполнение которых способствует реализации актуального системно-

деятельностного подхода и непосредственно формирует необходимые географические умения.

Практические работы рекомендуется обязательно оценивать (выборочно или фронтально). С этой целью в календарно-тематическом планировании указывается вид практической работы – обучающий, тренировочный, итоговый. *Такое положение связано со спецификой предмета, предполагающего проведение практических работ в ходе почти каждого урока, когда практическая работа является неотъемлемой частью познавательного учебного процесса.*

При составлении рабочих программ и календарно-тематического плана рекомендуется включение и последующее выполнение следующих практических работ по ключевым темам предмета.

Рекомендуемые практические работы в 5-11 классах

5 класс:

1. Составление таблицы «Этапы географического познания Земли».
2. Анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца».
3. Определение различных способов ориентирования на местности.
4. Решение задач с использованием различных видов масштаба. Определение расстояний между географическими объектами с помощью масштаба.
5. Составление описания маршрута по плану местности.
6. Определение по картам абсолютной и относительной высоты местности.
7. Определение географических координат по географической карте.
8. Обозначение на контурной карте границ наибольших государств и их столиц на всех материках мира.
9. Обозначение на контурной карте наибольших литосферных плит, сейсмических поясов и основных форм рельефа.

6 класс:

1. Обозначение на контурной карте гидрологических объектов (в течение изучения темы).
2. Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов.
3. Составление комплексной характеристики одной из рек мира.
4. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе (в течение изучения темы «Атмосфера»).
5. Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой.
6. Составление графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков, розы ветров и описание погоды своей местности.
7. Составление схемы биологического круговорота в природе. Объяснение роли разных групп организмов в переносе веществ.
8. Составление сравнительной характеристики двух природных зон Земли.
9. Описание природного комплекса своей местности.

7 класс:

1. Сравнение демографических показателей на различных материках. Решение практических задач по населению.
2. Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом.
3. Обозначение на контурной карте границ климатических поясов и областей мира. Составление описания одного из климатических поясов.
4. Составление сравнительной характеристики рек различных материков.
5. Анализ тематических карт с целью выявления особенностей расположения географических поясов и природных зон Земли.
6. Составление комплексной характеристики двух океанов (на выбор).
7. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Африки.
8. Составление описания крупных форм рельефа Африки.
9. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Австралии.
10. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Антарктиды.
11. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Южной Америки.
12. Определение особенностей природы одного из районов Южной Америки.
13. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Северной Америки.
14. Составление комплексной характеристики одной из стран Сев. Америки (по выбору в виде презентации или описания).
15. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Евразии.
16. Составление и описание маршрута путешествия по Евразии с использованием различных источников географической информации.

8 класс:

1. Нанесение на контурную карту объектов, характеризующих географическое положение России.
2. Решение задач по определению поясного времени для различных регионов России.
3. Определение по картам и статистическим материалам закономерностей изменения численности населения России, особенностей его национального состава и урбанизации.
4. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.
5. Определение зависимости между строением, рельефом и полезными ископаемыми.
6. Нанесение на контурную карту основных рек и озёр страны. Решение задач на определение основных показателей реки.
7. Составление сравнительной характеристики двух природно-хозяйственных зон страны.
8. Нанесение на контурную карту основных районов добычи угля, нефти и природного газа.

9. Обозначение на контурной карте главных металлургических районов и центров, месторождений руд чёрных и цветных металлов.

10. Определение основных районов и факторов размещения отраслей машиностроения России.

11. Определение особенностей, преимуществ и недостатков одного из видов транспорта России.

9 класс:

1. Определение положительных и отрицательных черт географического положения России.

2. Обозначение на контурной карте элементов районирования России.

3. Составление комплексной физико-географической характеристики крупных природных регионов России.

4. Составление сравнительной характеристики экономических районов Центральной России.

5. Составление характеристики одного из крупнейших городов России (Москва, Санкт-Петербург) (по выбору в виде презентации или описания).

6. Составление комплексной характеристики лесной промышленности Европейского Севера.

7. Нанесение на контурную карту размещения основных сельскохозяйственных культур Европейского Юга России.

8. Составление характеристики одной из отраслей промышленности Поволжья.

9. Определение отраслей промышленности Урала, влияющих на экологическую ситуацию в районе.

10. Оценка природно-ресурсного потенциала Западной и Восточной Сибири.

11. Анализ внешнеэкономических связей России.

10 класс:

1. Составление таблицы “Формы государственного правления и административно-территориального деления стран мира”.

2. Характеристика политико-географического положения страны (по выбору).

3. Нанесение на контурную карту мира основных топливно-рудных бассейнов Земли.

4. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира (по выбору).

5. Сравнительная оценка трудовых ресурсов и занятости населения в основных сферах хозяйства стран и регионов мира.

6. Крупнейшие агломерации и мегалополисы мира.

7. Анализ основных факторов размещения производства в мире.

8. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира.

11 класс:

1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы.

2. Построение картосхемы и диаграммы экономических связей крупных стран Азии (по выбору).

3. Сравнительная характеристика хозяйства главных экономических районов США.

4. Составление экономико-географической характеристики одной из развивающихся стран мира (по выбору).
5. Составление маршрута путешествия по одной из стран мира (в виде презентации).
6. Характеристика основных глобальных проблем мира.

Внеурочная деятельность по географии - это деятельность учащихся, осуществляемая на основе добровольного участия и самостоятельности, направляемая учителем и способствующая углублению знаний учащихся по предмету, развитию их познавательных интересов и способностей. Цель внеурочной работы - обеспечение всесторонне развитой личности. Образовательные и воспитательные задачи внеурочной работы по географии определяются общими целями и задачами обучения по предмету. Важнейшей задачей внеурочной работы с учащимися по предмету является усиление их интереса к географической науке. Развитие познавательного интереса к географии на основе внеурочной работы обеспечивается привлечением средств занимательности, знакомством с важнейшими достижениями науки, экскурсиями в природу или на производство. Эта работа должна дополнять, углублять знания и умения, получаемые на уроках географии.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное (ссылка на п.14 ФГОС ООО).

План внеурочной деятельности может включать курсы внеурочной деятельности содержательно относящихся к тому или иному учебному предмету или группе предметов, но направленных на достижение не предметных, а личностных и метапредметных результатов. Эти результаты сформулированы в Планируемых результатах программ междисциплинарных курсов (1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ).

В процессе преподавания и изучения географии допускается использование только учебников, **входящих в Федеральный перечень учебников**, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 (с изменениями). Решение о выборе и использовании учебников принимается в общеобразовательной организации. При этом необходимо учитывать, что предметная линия рассчитана в основной школе на 4–5 лет обучения (5, 6, 7, 8 и 9 классы), в средней школе – на 2 года обучения (10 и 11 классы) и переход с

одной линии учебников на другой в этот период недопустим. При выборе учебников необходимо учитывать разработанность соответствующего ему учебно-методического комплекта на всю ступень обучения. Подробная информация об учебниках представлена на официальных сайтах издателя (издательства).

Обращаем внимание, что использование электронной формы учебника является правом, а не обязанностью участников образовательных отношений.

Сайты в помощь учителю географии

Название сайта	Адрес
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkro.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дом «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru

Газета «География»	http://geo.1september.ru
Библиотека по географии. Географическая энциклопедия	http://www.geoman.ru
Геотур: география стран и континентов	http://geo.tur.narod.ru
Самая большая энциклопедия по любой стране мира	http://geo.www.encyclopedia.ru
География. Планета Земля	http://geo.www.gro.ru
Страноведческий портал	http://geo.www.geoport.ru
GeoSite – все о географии	http://geo.www.geosite.com.ru
Журнал «Вокруг света»	http://www.vokrugsveta.ru
Журнал «ГЕО»	http://www.geoclub.ru
Журнал «Наука и жизнь»	http://nauka.relis.ru