

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с крымскотатарским языком обучения» городского округа Судак

# «Повторяем правописание безударных гласных в корне слова»

*а, о, я, и, е*

Подготовила учитель  
начальных классов  
Сулейманова Ленура  
Нежугуллаевна

Судак, 2024г.

Тема: «Повторяем правописание безударных гласных в корне слова»

**Класс:** 3

**Тип урока:** урок закрепления знаний.

**Цель урока:** отрабатывать умение правильно обозначать безударные гласные в корне слова.

**Задачи урока:**

1. Обобщить знания о безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением;
2. формировать умение видеть орфограмму (безударную гласную) в корне слова; уточнить знания учащихся об особенностях проверочных слов и способах проверки безударной гласной в корне;
3. активизировать познавательную деятельность учащихся, стимулировать и развивать мыслительную деятельность через проблемные ситуации;
4. работать над формированием УУД:

**Планируемые предметные результаты:** знать орфограмму «Правописание безударных гласных в корне слова», уметь применять данную орфограмму на практике:

1. различать слова с безударными гласными в корне слова;
2. подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными;

**Планируемые метапредметные результаты:**

Личностные: проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, уважительное отношение к собеседнику.

Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний: находить ответы на вопросы, используя учебник, информацию, полученную на уроке.

Регулятивные: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и понимать речь других; учиться работать в парах, формулировать собственное мнение.

**Виды работы:** фронтальная, индивидуальная, парная.

**Методы:** объяснительно - иллюстративный, частично-поисковый, словесный, практический.

**Оборудование к уроку:**

- Канакина В.П. Русский язык: 3класс: учебник. – М.: Просвещение, 2022г.);
- Орфографический словарь;
- карточки для индивидуальной работы и работы в парах;
- цветные карандаши (зеленый, синий), клей-карандаш;
- мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация.

**Ход урока:**

## **I. Организационный момент.**

**Учитель:** - Здравствуйте, дети! Меня зовут Сулейманова Л.Н.

*Дыхательная гимнастика.*

**Учитель:** - Закончилась перемена. Вы бегали, играли, отдыхали, поэтому давайте глубоко вдохнём и выдохнем, чтобы нормализовать дыхание.

- Начинается урок. Я желаю всем хорошего настроения. Садитесь, пж!

- *Отправляемся мы снова  
В мир родного языка.  
Мы разгадывать готовы  
Его тайны до звонка.*

- Ребята, на каждом уроке вы убеждаетесь, что русский язык интересный, красивый и сложный. Вот и сегодня постараемся помочь друг другу сделать новые интересные открытия.

## **II. Актуализация знаний. Постановка темы и цели урока.**

### **1) Минутка чистописания.**

**Учитель:** - Сегодня на минутке чистописания пропишем строчные буквы **«а»**, **«о»**, **«я»**, **«и»**, **«е»**. (Слайд №1)

- Ровно сядьте, пж, выпрямите спины, ноги вместе, тетради положите под наклоном, в одной руке держите ручку, другой рукой придерживаете тетрадь. (Учитель прописывает буквы на доске)

- Ребята, что вы можете сказать об этой группе букв?

(Ответы детей: эти буквы гласные, строчные, письменные, обозначают мягкость/твёрдость предыдущего согласного звука, буквы «я», «и», «е» могут обозначать два звука.)

- В чём особенность этих букв? (Пишутся не так, как слышатся. На письме можно допустить ошибку.)

### **2) Словарная работа.**

**Учитель:** - На доске записана пословица: (Слайд №2)

**Вся с..мья вместе, так и душа на месте.**

- Ребята, как вы понимаете смысл данной пословицы? (В настоящей семье каждый друг за друга переживает, беспокоится, поэтому, когда вся семья в сборе, всем спокойнее).

- Знаете ли вы, что 2024 год объявлен Годом СЕМЬИ?

- Кем и зачем объявлен? (Президент России Владимир Путин объявил 2024 год в стране Годом семьи. Такое решение он принял, чтобы сохранить и защитить традиционные семейные ценности: доверительное общение, уважение, ответственность, прощение, честность, значимость для родных, щедрость, любовь). (Слайд №3)

- Ребята, в каком слове пословицы пропущена буква? (*Семья*) (Слайд №2)
- Поставьте ударение в слове.
- В какой части слова находится пропущенная буква? (*Пропущенная буква находится в корне слова.*)
- Какая это гласная, ударная или безударная? (*Пропущенная буква - безударная гласная.*)
- Зная это, можете определить тему нашего урока? (*Правописание безударных гласных в корне слова.*) (Слайд №4)
- Чему мы должны научиться на уроке? (*Правильно писать безударные гласные в словах.*)
- Запишите, пж, пословицу в тетради с красной строки (абзаца). В слове «семья» поставьте ударение, подчеркните безударную гласную в корне и выделите корень слова. (Слайд №5)

### **III. Постановка учебной задачи. Применение знаний и умений в новой ситуации.**

**Учитель:** - вспомните, что вы знаете о проверке безударной гласной в корне слова? (*Ответы детей*)

- Давайте составим алгоритм проверки безударной гласной в корне слова.
- Кто знает, что такое алгоритм?

**Алгоритм** – порядок выполнения действий.

1. Прочитай слово.
2. Поставь ударение.
3. Определи **безударную** гласную.
4. Подбери однокоренные слова.
5. Подбери проверочное слово.
6. Запиши **гласную** букву. (*Один ученик выкладывает алгоритм на доске*) (Слайд №6)

### **IV. Применение знаний и умений в новой ситуации.**

- Дети, я вам буду читать предложения, а вы замените их одним словом.

- Человек, который выиграл сражение. **Победитель**
- Награды за боевые заслуги во время войны. **Ордена**
- Человек, совершающий подвиги, необычный по своей храбрости. **Герой**
- Синоним слова *воин*. **Солдат** (Слайд №7)

- Запишите эти слова, обозначьте в них орфограмму, поставьте ударение. (*Дети записывают слова в тетради*)

- На какие две группы можно разделить эти слова? (*Слова с безударными гласными проверяемыми и непроверяемыми ударением*).
- Как убедиться в том, что слова написаны верно? (*Подобрать проверочное слово или воспользоваться орфографическим словарем*).
- У вас в учебнике на с.150-151 есть орфографический словарь. Но если слова, которое вы ищете в нём нет, то можно взять книгу «Орфографический словарь».
- Найдите в орфографическом словаре те слова, в написании которых вы сомневаетесь.
- Как называются слова, записанные в орфографическом словаре? (*Словарные слова*)

**V. Физминутка.** На мультимедийной доске записано четверостишие. (Слайд №8)

**Учитель:** *Ветер дует нам в лицо,*

*Закачалось деревцо,*

*Ветер тише, тише, тише,*

*Деревцо всё выше-выше.*

- В каких словах вы увидели безударную гласную? (*лицо, закачалось, деревцо*)

**Учитель:** *Постирали как-то мышки котику штанишки,*

*Тёрли-тёрли, полоскали, отжимали, расправляли,*

*Вешали штанишки на верёвку мышки.*

## VI. Обобщение и систематизация знаний.

### 1) Работа с индивидуальными карточками.

**Учитель:** - У каждого из вас есть карточка №1. К данным словам подберите однокоренные слова с безударными гласными в корне слова, которые являются другой частью речи. (Слайд №9)

<b>Карточка №1</b>	
Корм – (гл.)	_____
Ночь – (имя прил.)	_____
Скрип – (гл.)	_____
След – (гл.)	_____
Косит – (имя сущ.)	_____
Горы – (имя прил.)	_____

**Учитель:** - Давайте проверим, правильно ли вы записали слова.

- Как называются слова с одинаковым корнем? (*Однокоренные*)

## 2) Работа с карточками в парах.

**Учитель:** - Ребята, положите, пж, вторую карточку на середину парты. Вам надо разделить слова на две группы.

Дети, сидящие на 1 варианте, возьмите в руки зеленый карандаш. Дети, сидящие на 2 варианте, возьмите в руки синий карандаш.

У кого в руках **зеленые карандаши**, вы находите **слова с безударными гласными** в корне слова. У кого в руках **синие карандаши**, вы находите слова **с непроверяемыми гласными** в корне слова. (Слайд №10)

<b>Карточка №2</b>		
с <u>о</u> бака		г <u>о</u> ризон <u>т</u>
г <u>л</u> азной	<b>Слова с безударной гласной в корне слова</b>	к <u>о</u> ль <u>ц</u> о
с <u>е</u> стра		<b>Слова с непроверяемой гласной в корне слова</b>
в <u>е</u> тер		о <u>г</u> у <u>р</u> е <u>ц</u>
л <u>о</u> вить		п <u>о</u> г <u>о</u> да

**Учитель:** - Давайте проверим, правильно ли вы выполнили задание.

## VII. Подведение итогов урока. Рефлексия.

**Учитель:** - В начале урока я вам всем пожелала хорошего настроения. Сохранилось ли ваше позитивное настроение? (ответы детей)

Сегодня на уроке вы слышали слова «семья», «победитель», «герой», «солдат». Что объединяет эти слова? Вспомните тему урока, чтобы ответить на этот вопрос. (Это слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне слова).

Эти слова каждый день у нас на слуху. Потому что вы самые дорогие, любимые, желанные для своих родителей, для своей семьи. А чтобы наши семьи были счастливыми, мы должны вас воспитывать так, чтобы вы выросли героями, готовыми защищать и любить свою семью, а значит свою страну, свою Родину.

**Учитель:** - Перед вами на доске два облачка и тучка. На парте лежат капельки дождя.

- Как называют погоду, когда на улице идёт дождь? (Дождливая)

- Какое проверочное слово надо подобрать, чтобы не допустить ошибку в написании этого слова? (Дождь, дождик)

- Возьмите в руки одну капельку и расположите её под одной из облаков или тучкой. (Дети выполняют задание и садятся на свои места)

## VIII. Домашнее задание.

## IX. Оценивание работы учащихся на уроке.

- Я благодарна вам за сегодняшний урок. Спасибо!

<i>Карточка №1</i>	<i>Карточка №1</i>
Корм – (гл.) _____	Корм – (гл.) _____
Ночь – (имя прил.) _____	Ночь – (имя прил.) _____
Скрип – (гл.) _____	Скрип – (гл.) _____
След – (гл.) _____	След – (гл.) _____
Косит – (имя сущ.) _____	Косит – (имя сущ.) _____
Горы – (имя прил.) _____	Горы – (имя прил.) _____

<p><b>Карточка №1</b></p> <p>Корм – (гл.) _____</p> <p>Ночь – (имя прил.) _____</p> <p>Скрип – (гл.) _____</p> <p>След – (гл.) _____</p> <p>Косит – (имя сущ.) _____</p> <p>Горы – (имя прил.) _____</p>	<p><b>Карточка №1</b></p> <p>Корм – (гл.) _____</p> <p>Ночь – (имя прил.) _____</p> <p>Скрип – (гл.) _____</p> <p>След – (гл.) _____</p> <p>Косит – (имя сущ.) _____</p> <p>Горы – (имя прил.) _____</p>
<p><b>Карточка №1</b></p> <p>Корм – (гл.) _____</p> <p>Ночь – (имя прил.) _____</p> <p>Скрип – (гл.) _____</p> <p>След – (гл.) _____</p> <p>Косит – (имя сущ.) _____</p> <p>Горы – (имя прил.) _____</p>	<p><b>Карточка №1</b></p> <p>Корм – (гл.) _____</p> <p>Ночь – (имя прил.) _____</p> <p>Скрип – (гл.) _____</p> <p>След – (гл.) _____</p> <p>Косит – (имя сущ.) _____</p> <p>Горы – (имя прил.) _____</p>
<p><b>Карточка №1</b></p> <p>Корм – (гл.) _____</p> <p>Ночь – (имя прил.) _____</p> <p>Скрип – (гл.) _____</p> <p>След – (гл.) _____</p> <p>Косит – (имя сущ.) _____</p> <p>Горы – (имя прил.) _____</p>	<p><b>Карточка №1</b></p> <p>Корм – (гл.) _____</p> <p>Ночь – (имя прил.) _____</p> <p>Скрип – (гл.) _____</p> <p>След – (гл.) _____</p> <p>Косит – (имя сущ.) _____</p> <p>Горы – (имя прил.) _____</p>

<b>Карточка №2</b>		
собака		горизонт
глазной	Слова с безударной гласной в корне слова	кольцо
сестра		четыре
ветер	Слова с непроверяемой гласной в корне слова	огурец
ловить		погода



<b>Карточка №2</b>			
собака			горизонт
глазной	Слова с безударной гласной в корне слова	Слова с непроверяемой гласной в корне слова	кольцо
сестра			четыре
ветер			огурец
ЛОВИТЬ			погода
<b>Карточка №2</b>			
собака			горизонт
глазной	Слова с безударной гласной в корне слова	Слова с непроверяемой гласной в корне слова	кольцо
сестра			четыре
ветер			огурец
ЛОВИТЬ			погода
<b>Карточка №2</b>			
собака			горизонт
глазной	Слова с безударной гласной в корне слова	Слова с непроверяемой гласной в корне слова	кольцо
сестра			четыре
ветер			огурец
ЛОВИТЬ			погода

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с крымскотатарским языком обучения» городского округа Судак

# **«Повторяем правописание безударных гласных в корне слова»**

**а, о, я, и, е**

Подготовила  
учитель начальных классов  
Сулейманова Л.Н.

Судак, 2024г