

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 2

от «29» 08 2016 г.

Утверждено
Директор МБОУ
Ф.И.Сайтжалилова

Приказ № 107
«31» 08 2016 г.



ГODOVOЙ ПЛАН

психолого-педагогического сопровождения в основной школе
(5,6 классы) по ФГОС

Согласовано
Заместитель директора по УВР
А. М. Якименко

от «31» 08 2016 г.

Рассмотрено и одобрено
МО педагогов-психологов
Протокол № 1

от «30» 08 2016 г.

Судак
2016 г.

Проблема школы:

Совершенствование педагогического процесса на основе современных образовательных технологий по воспитанию личности, способной строить жизнь, достойную человека в интересах устойчивого развития общества.

Цели:

1. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.
2. Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.
3. Воспитание и совершенствование личностной зрелости, самостоятельности, ответственности за принимаемые решения, сознательной дисциплины.
4. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО.

Задачи:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
4. Сопровождение обучающихся в условиях основной школы:
 - адаптации к новым условиям обучения;
 - поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
 - помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
 - формирование жизненных навыков;
 - формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
 - профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;
 - помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
 - профилактика девиантного поведения;
 - предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация;
 - сопровождение одаренных обучающихся, детей «группы риска», обучающихся, находящихся под опекой.
5. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.
6. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
7. Создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов.
8. Сопровождение в условиях основной школы: адаптация к новым условиям обучения; поддержка в решении проблем социализации; профилактика девиантного

поведения и нарушения эмоционально-волевой сферы. Сопровождение одаренных учащихся, детей «группы риска».

9. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

Основные направления психологического сопровождения обучающихся в соответствии с ФГОС ООО

1. Профилактическое направление.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

2. Диагностическое направление.

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

3. Консультативное направление (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители).

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. Развивающее направление.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционное направление.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Направлено на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

6. Просветительско-образовательное направление.

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Формы работы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС ООО

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

Работа с обучающимися

1. Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

2. Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

3. Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

4. Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения среднего звена.

Работа с педагогами и другими работниками школы

1. Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам

формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

2. Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

3. Проведение семинаров, практических занятий, лекций
Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Работа с родителями

1. Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, – так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

2. Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

3. Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Ожидаемые результаты:

- Активное включение в образовательный процесс всех категорий обучающихся.
- Создание мониторинга психологического статуса обучающегося.
- Разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы, будут способствовать их личностному росту.
- Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей обучающихся.
- Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса при ФГОС ООО.
- Создание в ОУ образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности воспитанников и комфортной для всех участников образовательного процесса.
- Формирование личности выпускника, владеющего базовыми, специальными, профессиональными и общекультурными компетенциями.

- Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

Система работы:

1. Анализ образовательной среды с точки зрения изучения возможностей для обучения, воспитания и развития детей и тех требований, которые она предъявляет к их психологическим особенностям и уровню развития.

2. Определение психологических критериев эффективности обучения и развития школьников, уровня сформированности ключевых образовательных компетенций.

3. Разработка и внедрение методик, способствующих успешному обучению, воспитанию и развитию каждого учащегося.

4. Постоянный мониторинг уровня сформированности образовательных компетенций, поэтапный анализ результатов, позволяющий скорректировать формы и методы работы.

**Годовой план педагога-психолога в основной школе (5-6 классы)
на 2016-2017 учебный год**

№	Категория	Направление деятельности	УУД	Сроки	Предполагаемый результат
<i>1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА</i>					
1.	5 класс	Диагностика готовности к обучению в среднем звене учащихся 5-х классов. Дигностика уровня адаптации 5 классов.	Предметные Личностные Познавательные Регулятивные Коммуникативные УУД	сентябрь-октябрь апрель-май	Создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска.
2.	5 класс	Оценка сформированности навыков чтения и письма	Познавательные УУД	октябрь-ноябрь	Изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД.
3.	5 класс	Оценка самостоятельности мышления	Познавательные УУД	ноябрь-декабрь	Изучение самостоятельности мышления как показателя одной из составляющих познавательных УУД .
4.	5-6 класс	Самооценка и уровень притязаний учащихся	Личностные УУД	декабрь	Изучение самооценки
5.	5-6 класс	Выявление детей, нуждающихся в коррекции познавательной, эмоционально-волевой сфер (ПМПк)		сентябрь по плану ПМПк	Создание условий для детей с ОВЗ

6.	6-е классы	Психолого-педагогическая диагностика 6-х классов (пакет методик)	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные УУД	ноябрь-декабрь	Изучение сформированности навыков чтения, самостоятельности мышления – сформированности словесно-логического мышления как составляющих познавательных УУД. Изучение мотивационной сферы, профессиональных склонностей, как составляющих личностных, коммуникативных и регуляторных УУД.
7.	5-6 классы	Диагностика учебных проблем учащихся (по запросу). Мониторинг психического состояния учащихся.	Личностные Предметные УУД	в течение года	
8.	6-е классы	Проблемы подросткового периода (6-екл. по запросу администрации и родителей).	Личностные УУД	в течение года	
9.	5-6 классы педагоги и родители	Опросы педагогов и родителей (по запросу). Индивидуальная диагностика учащихся, родителей и педагогов (по запросу). Экспертные опросы по проблеме употребления психоактивных веществ.	Личностные УУД	в течение года	

II. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

1.	5 класс Родители и педагоги	<p>Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников.</p> <p>Групповые и индивидуальные консультации с педагогами</p> <p>Тренинг для классных руководителей вновь сформированных классов «Первый раз в новый класс».</p>	<p>Личностные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Познавательные</p>	в течение года	Повышение готовности педагогов к работе в новом детском коллективе.
2.	5-6 классы педагоги и родители учащихся	<p>-Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения учащихся.</p> <p>-Групповые и индивидуальные консультации родителей по итогам диагностики.</p> <p>-Консультирование учащихся и родителей с целью коррекции нарушений в детско-родительских отношениях.</p> <p>-Консультирование администрации школы по вопросам разрешения конфликтных ситуаций.</p>	<p>Регулятивные</p> <p>УУД</p> <p>Личностные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>УУД</p>	<p>в течение года</p> <p>по запросу</p>	Повышение компетентности педагогов и повышение уровня знаний родителей по детской психологии и педагогике. Помощь родителям учащихся в воспитании детей.
3.	5-6 классы педагоги и родители учащихся	<p>Проведение консультаций для педагогов по работе с детьми ОВЗ, находящимися на индивидуальном и инклюзивном обучении.</p> <p>Проведение индивидуальных консультаций с родителями детей с ОВЗ.</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Личностные</p>	в течение года	

4.	5 класс	Индивидуальные консультации родителей по проблемам адаптации.	Личностные	сентябрь - ноябрь	Помощь родителям обучающихся
III. ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА					
1.	5-6 классы	Групповая и индивидуальная работа с учащимися 5-6 классов.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные УУД	сентябрь-апрель/май	Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны.
2.	5-6 классы	Формирование мотивации обучения и коррекция личностного развития. Формирование навыков толерантного поведения.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные УУД	сентябрь-апрель	Развитие способности эффективного взаимодействия, повышение уровня коммуникативной и социальной компетенции учащихся. Определение подростками своего «Я».
3.	Педагоги 5-6 классы	Психокоррекционная работа с педагогами по профилактике эмоционального выгорания.	Личностные УУД	В течение года, по запросу	Преодоление эмоционального выгорания педагогов
4.	5-6 классы	Индивидуальная работа с учащимися, находящимися на индивидуальном домашнем обучении и на инклюзивной форме обучения.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные УУД	Сентябрь-апрель/май	Социализация детей с ОВЗ в среду школы, развитие психических процессов, познавательной, эмоционально-волевой сфер у детей.

IV. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1.	5-6 классы	Участие в оформлении стендов по проблемам профилактики употребления ПАВ и толерантности.	Личностные Познавательные УУД	в течение года	Предотвращение употребления ПАВ учащимися
2.	5-6 Родители	Выступление на родительских собраниях: «Адаптационный период».	Познавательные Регулятивные УУД	в течение года, по плану	Просвещение родителей по теме адаптационный период
3.	5-6	Выступления на классных родительских собраниях (по запросам). Оформление информационных стендов и выпуск буклетов.	Личностные Регулятивные Познавательные УУД	по запросу в течение года	Помощь педагогам и родителям по проблемным вопросам
4.	5-6 классы родители и педагоги	Беседы с учащимися по актуальным вопросам развития. Пропаганда психологических знаний при работе с учащимися, родителями и педагогами.	Познавательные Личностные УУД	в течение года	
5.	5-6 классы	Внеурочная деятельность	Познавательные Личностные Коммуникативные Регулятивные УУД	сентябрь- май	Развитие коммуникативных способностей учащихся, развитие личностного роста, повышение адекватной самооценки.
6.	Педагоги	Выступления на районных и областных семинарах и конференциях.	Познавательные Личностные УУД	в течение года, по плану	
7.	Педагоги	Информирование педагогов о специфике работы ПМПк, ознакомление учителей с приемами и методами работы с детьми ОВЗ.	Познавательные Личностные УУД	В течение года	

V. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА					
1.	5-6 классы	Подбор и адаптирование методик по плану психодиагностики.		в течение года	
2.	5-6 классы	Разработка индивидуальных программ по важнейшим направлениям психологической коррекции.		в течение года	
3.	педагоги	Участие в работе районного методического объединения психологов и школьных методических объединений.		в течение года	
4.	5-6 классы педагоги	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ		в начале учебного года	
VI. ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА					
1.	педагоги и родители	Экспертные опросы педагогов и родителей по актуальным проблемам психолого-педагогического сопровождения.		в течение года	
2.	5-6 классы педагоги	Экспертные опросы учащихся и педагогов по актуальным проблемам.		в течение года	
3.	5-6 классы педагоги	Психологический анализ уроков и обучающей среды (по запросу администрации).		по запросу	
VII. АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА					
1.	5 класс	Анализ адаптации учащихся 5 класса.		Октябрь Апрель-май	Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении.
2.	5-6 классы	Анализ сформированности УУД учащихся		Апрель-май	Анализ сформированности УУД и преодоление

					рисков в дальнейшем обучении.
3.	5-6 классы	Анализ работы социально-психологической службы в школе.		Апрель-май	Преодоление проблем в работе с детьми группы риска, с детьми ОВЗ.
4.	5-6 классы	Анализ работы психолого-медико-педагогического консилиума в школе		Апрель-май	Психолого-педагогическое сопровождение детей с индивидуальной и инклюзивной формой обучения.

Исполнитель

педагог-психолог МБОУ №3

Арсланбекова С. Э.