

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 2
от «29» 08 2016г.



ГОДОВОЙ ПЛАН

психолого-педагогического сопровождения в средней школе
(10,11 классы)

Согласовано
Заместитель директора по УВР
А. А. Саиджалилова
от «31» 08 2016 г.

Рассмотрено и одобрено
МО педагогов-психологов
Протокол № 1
от «30» 08 2016 г.

Судак
2016 г.

Проблема школы:

Совершенствование педагогического процесса на основе современных образовательных технологий по воспитанию личности, способной строить жизнь, достойную человека в интересах устойчивого развития общества.

Цели:

1. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.
2. Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.
3. Воспитание и совершенствование личностной зрелости, самостоятельности, ответственности за принимаемые решения, сознательной дисциплины.
4. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
4. Сопровождение обучающихся в условиях основной школы:
 - адаптации к новым условиям обучения;
 - поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
 - помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
 - формирование жизненных навыков;
 - формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
 - профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;
 - помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
 - профилактика девиантного поведения;
 - предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация;
 - сопровождение одаренных обучающихся, детей «группы риска», обучающихся, находящихся под опекой.
5. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.
6. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
7. Создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов.
8. Сопровождение в условиях основной школы: адаптация к новым условиям обучения; поддержка в решении проблем социализации; профилактика девиантного

поведения и нарушения эмоционально-волевой сферы. Сопровождение одаренных учащихся, детей «группы риска».

9. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

Основные направления психологического сопровождения обучающихся

1. Профилактическое направление.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

2. Диагностическое направление.

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

3. Консультативное направление (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители).

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. Развивающее направление.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. *Коррекционное направление.*

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Направлено на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

6. *Просветительно-образовательное направление.*

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

7. *Профориентационное направление.*

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

Формы работы психолого-педагогического сопровождения

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

Работа с обучающимися

1. Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

2. Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

3. Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

4. Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

5. Профорientационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение элективных курсов «Учимся выбирать» (8 класс), «Хочу быть успешным» (9 класс), «Мир профессий» (9 класс), проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы).

6. Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего звена.

Работа с педагогами и другими работниками школы

1. Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

2. Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

3. Проведение семинаров, практических занятий, лекций
Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Работа с родителями

1. Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, – так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

2. Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

3. Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Ожидаемые результаты:

- Активное включение в образовательный процесс всех категорий обучающихся.
- Создание мониторинга психологического статуса обучающегося.
- Разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы, будут способствовать их личностному росту.
- Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей обучающихся.
- Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса.
- Создание в ОУ образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности воспитанников и комфортной для всех участников образовательного процесса.
- Формирование личности выпускника, владеющего базовыми, специальными, профессиональными и общекультурными компетенциями.
- Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

Система работы:

1. Анализ образовательной среды с точки зрения изучения возможностей для обучения, воспитания и развития детей и тех требований, которые она предъявляет к их психологическим особенностям и уровню развития.

2. Определение психологических критериев эффективности обучения и развития школьников, уровня сформированности ключевых образовательных компетенций.

3. Разработка и внедрение методик, способствующих успешному обучению, воспитанию и развитию каждого учащегося.

4. Постоянный мониторинг уровня сформированности образовательных компетенций, поэтапный анализ результатов, позволяющий скорректировать формы и методы работы.

**Годовой план педагога-психолога в средней школе (10-11 классы)
на 2016-2017 учебный год**

№	Категория	Направление деятельности	Сроки	Предполагаемый результат
<i>I. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА</i>				
1.	10-11 классы	Психолого-педагогическая диагностика 10-11 классов (пакет методик)	октябрь-ноябрь	Изучение сформированности навыков чтения, самостоятельности мышления – сформированности словесно-логического мышления. Изучение мотивационной сферы, профессиональных склонностей.
2.	10-11 классы	Диагностика учебных проблем учащихся (по запросу). Мониторинг психического состояния учащихся.	в течение года	
3.	11 класс	Профилирование, профессиональная направленность и выбор жизненных целей учащимися 9 класса. Психологическая готовность к ГИА и ЕГЭ.	в течение года	

4.	10-11 классы	Проблемы подросткового периода (10-11 классы по запросу администрации и родителей).	в течение года	
5.	10-11 классы педагоги и родители	Опросы педагогов и родителей (по запросу). Индивидуальная диагностика учащихся, родителей и педагогов (по запросу). Опросы по проблеме употребления психоактивных веществ.	в течение года	
6.	1-11 классы	Выявление детей, нуждающихся в коррекции познавательной, эмоционально-волевой сфер (ПМПк)	сентябрь по плану ПМПк	Создание условий для детей с ОВЗ
7.	10 класс	Диагностика в период адаптации	сентябрь	

II. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

1.	10-11 классы педагоги и родители учащихся	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения учащихся. Групповые и индивидуальные консультации родителей по итогам диагностики. Консультирование учащихся и родителей с целью коррекции нарушений в детско-родительских отношениях. Консультирование администрации школы по вопросам разрешения конфликтных ситуаций.	в течение года по запросу	Повышение компетентности педагогов и повышение уровня знаний родителей по детской психологии и педагогике. Помощь родителям учащихся в воспитании детей.
2.	10-11 классы педагоги и родители учащихся	Проведение консультаций для педагогов по работе с детьми ОВЗ, находящимися на индивидуальном и инклюзивном обучении. Проведение индивидуальных консультаций с родителями детей с ОВЗ.	в течение года	

III. ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

1.	10-11 классы	Групповая и индивидуальная работа с учащимися 10-11 классов.	сентябрь-апрель/май	Снизить уровень тревожности, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны.
2.	11 класс	Групповая и индивидуальная работа по профилированию и профессиональному самоопределению учащихся 11 класса. Психологическая подготовка к ГИА и ЕГЭ.	сентябрь-апрель	Развитие самопознания и самовоспитания школьников, совершенствование их общения со взрослыми и сверстниками.
3.	10-11 классы	Формирование мотивации обучения и коррекция личностного развития. Формирование навыков толерантного поведения.	сентябрь-апрель	Развитие способности эффективного взаимодействия, повышение уровня коммуникативной и социальной компетенции учащихся. Определение подростками своего «Я» в мире профессий
5.	педагоги 10-11 классы	Психокоррекционная работа с педагогами по профилактике эмоционального выгорания.	в течение года, по запросу	Преодоление эмоционального выгорания педагогов

IV. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1.	10-11 классы	Участие в оформлении стендов по проблемам профилактики употребления ПАВ и толерантности.	в течение года	Предотвращение употребления ПАВ учащимися
2.	10-11 родители	Выступление на общешкольных родительских собраниях.	в течение года, по плану	Просвещение родителей по теме адаптационный период
3.	10-11 классы	Выступления на классных родительских собраниях(по запросам). Оформление информационных стендов и выпуск буклетов.	по запросу в течение года	Помощь педагогам и родителям по проблемным вопросам
4.	10-11 клас сы родители и педагоги	Беседы с учащимися по актуальным вопросам развития. Пропаганда психологических знаний при работе с учащимися, родителями и педагогами.	в течение года	
5.	педагоги	Выступления на районных и областных семинарах и конференциях.	в течение года, по плану	
6.	педагоги	Информирование педагогов о специфике работы ПМПк, ознакомление учителей с приемами и методами работы с детьми ОВЗ.	в течение года	

V. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

1.	10-11 классы	Подбор и адаптирование методик по плану психодиагностики.	в течение года	
2.	10-11 классы	Разработка индивидуальных программ по важнейшим направлениям психологической коррекции.	в течение года	
3.	педагоги	Участие в работе районного методического объединения психологов и школьных методических объединений.	в течение года	

4.	10-11 классы педагоги	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ.	в начале учебного года	
VI. ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА				
1.	педагоги и родители	Экспертные опросы педагогов и родителей по актуальным проблемам психолого-педагогическог о сопровождения.	в течение года	
2.	10-11 классы педагоги	Экспертные опросы учащихся и педагогов по актуальным проблемам.	в течение года	
3.	10-11 классы педагоги	Психологический анализ уроков и обучающей среды (по запросу администрации).	по запросу	
VII. АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
1.	7-9 классы	Анализ работы социально-психоло- гической службы в школе.	Апрель- май	Преодоление проблем в работе с детьми группы риска, с детьми ОВЗ.
2.	7-9 классы	Анализ работы психолого-медико- педагогического консилиума в школе	Апрель- май	Психолого-педагогическое сопровождение детей с индивидуальной и инклюзивной формой обучения.
VIII. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА				

1.	учащиеся 10-11 классов	<p>Беседа «Кто я?, Какой я?»</p> <p>Беседа, тестирование и анкетирование по Айзенку</p> <p>Беседа, тестирование и анкетирование по Баса-Дарку</p> <p>Беседа, тестирование и анкетирование по Селье, оценка школьных ситуаций</p> <p>Беседа, тестирование и анкетирование, игры на развитие мышления</p> <p>Беседа, развивающие игры</p> <p>Беседа, тестирование и анкетирование</p>	декабрь	<p>Исследование детьми своей самооценки и уровня притязаний.</p> <p>Исследование темперамента.</p> <p>Исследование чувств и эмоций.</p> <p>Исследование стрессоустойчивости.</p> <p>Исследования типа мышления.</p> <p>Исследование процессов внимания и памяти.</p> <p>Исследование уровня внутренней свободы.</p>
2.	учащиеся 11 класса	<p>Самопрезентация своих возможностей</p> <p>Беседа, профориентационные игры, работа с пирамидой Климова</p> <p>Беседа, тестирование и анкетирование по Климову</p> <p>Беседа, тестирование и анкетирование по Голомштоку</p> <p>Беседа, тестирование и анкетирование по Холланду</p> <p>Беседа, работа в микрогруппах, профориентационные игры</p>	ноябрь-декабрь	<p>Просвещение девятиклассников о классификациях видов профессий.</p> <p>Признаки профессий.</p> <p>Просвещение о формуле профессии.</p> <p>Профессия, специальность, должность.</p> <p>Определение своего типа будущей профессии.</p> <p>Исследование своих интересов и склонностей в выборе профессии.</p> <p>Определение профессионального типа личности.</p> <p>Обсуждение профессионально важных качеств.</p> <p>Обсуждение профессии и здоровья.</p>

3.	Учащиеся 11 класса Родители Педагоги	<p>Беседа, тестирование и анкетирование по Бенету</p> <p>Беседа, тестирование и анкетирование по Резапкиной</p> <p>Беседа, тестирование и анкетирование, ролевая игра «Конфликт»</p> <p>Беседа, тестирование и анкетирование по Резапкиной, развивающие игры</p> <p>Беседа, диагностические и развивающие игры</p> <p>Беседа, диагностическая работа с текстом</p>	<p>декабрь январь</p> <p>январь февраль</p> <p>февраль-март</p> <p>март - апрель</p>	<p>Исследование общих и специальных способностей.</p> <p>Исследование способности к практическим видам деятельности.</p> <p>Исследование способности к профессиям социального типа.</p> <p>Исследование способности к офисным видам деятельности.</p> <p>Исследование способности к предпринимательской деятельности</p>
4.	Учащиеся 11 класса Родители, педагоги	<p>Консультации</p> <p>Беседа, тестирование и анкетирование по Головаху, работа с пирамидой потребностей</p> <p>Беседа, коррекционно-развивающие игры</p> <p>Беседа, коррекционно-развивающие игры</p> <p>Беседа, работа с матрицей выбора</p> <p>Беседа, работа с таблицей и анкетой</p> <p>Беседа, коррекционно-развивающие игры.</p>	<p>апрель май</p>	<p>Исследование эстетических способностей.</p> <p>Исследование уровня профессиональной пригодности.</p> <p>Исследование мотивов и потребностей.</p> <p>Просвещение об ошибках в выборе профессий.</p> <p>Просвещение о навыках самопрезентации.</p> <p>Просвещение о стратегии выбора профессии.</p>

5.	Учащиеся 10-11 класса Родители, педагоги	<p>Оформление тематических стендов в учительской, в кабинете психолога для учителей, учащихся и их родителей.</p> <p>Проведение просветительской работы с учащимися по вопросам профориентации.</p> <p>Проведение просветительской работы с педагогами по вопросам профориентации учащихся.</p> <p>Посещение родительских собраний и педагогических советов профориентационной направленности.</p>	в течение учебного года	Создание условий для успешной профориентации старшеклассников
----	---	--	-------------------------	---

Исполнитель

педагог-психолог МБОУ №3

_____ Арсланбекова С. Э.