

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 1

от « 29 » 08 2016г.

Утверждаю  
Директор МБОУ

Приказ № 187

« 29 » 08 2016г.



## ГОДОВОЙ ПЛАН

психолого-педагогического сопровождения в начальной школе  
(1-4 классы) по ФГОС

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
Ж. Я. Ямилова Р. М.

от « 31 » 08 2016 г.

Рассмотрено и одобрено  
МО педагогов-психологов  
Протокол № 1

от « 30 » 08 2016 г.

Судак  
2016 г.

### ***Проблема школы:***

Совершенствование педагогического процесса на основе современных образовательных технологий по воспитанию личности, способной строить жизнь, достойную человека в интересах устойчивого развития общества.

***Целью*** психологического сопровождения является сохранение психического здоровья учащихся в условиях введения ФГОС НОО, создание социально-психологических условий в образовательной среде, способствующих социализации личности и успешному обучению.

В условиях введения ФГОС НОО педагог-психолог решает следующие **задачи**:

1. обеспечивает контроль за развитием учащихся; учет особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения, соответствие этого процесса его индивидуальным возможностям;
2. дает оценку комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для детей;
3. принимает участие в разработке основной образовательной программы и активно участвует в её реализации;
4. проводит психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности;
5. участвует в диагностике сформированности универсальных учебных действий, достижения планируемых личностных и метапредметных результатов обучения;
6. прогнозирует социальные риски образовательного процесса, проводит профилактическую работу;
7. оказывает качественную психолого-педагогическую и социальную помощь всем участникам образовательного процесса;
8. ведет психологическое просвещение педагогов и родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций.
9. взаимодействует с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и образовательной, развивающей траектории образовательного учреждения.

### ***Основные направления психологического сопровождения обучающихся в соответствии с ФГОС НОО***

***Диагностика*** индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, влияющих на процесс обучения. Составление индивидуального образовательного маршрута - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

**Консультирование** (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

**Психокоррекционная работа** (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

**Развивающая работа** (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

**Профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

**Просвещение** и образование (психологическое) детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

**Экспертиза** (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

### **Формы работы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС НОО**

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

#### **Работа с обучающимися**

1. Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

2. Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

3. Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

4. Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

### **Работа с педагогами и другими работниками школы**

1. Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

2. Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

3. Проведение семинаров, практических занятий, лекций  
Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

### **Работа с родителями**

1. Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, – так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

2. Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

3. Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

### ***Ожидаемые результаты:***

- Активное включение в образовательный процесс всех категорий обучающихся.
- Создание мониторинга психологического статуса обучающегося.
- Разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы, будут способствовать их личностному росту.
- Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей обучающихся.

- Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса при ФГОС НОО.
- Создание в ОУ образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности воспитанников и комфортной для всех участников образовательного процесса.
- Формирование личности выпускника, владеющего базовыми, специальными, профессиональными и общекультурными компетенциями.
- Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

***Система работы:***

1. Анализ образовательной среды с точки зрения изучения возможностей для обучения, воспитания и развития детей и тех требований, которые она предъявляет к их психологическим особенностям и уровню развития.

2. Определение психологических критериев эффективности обучения и развития школьников, уровня сформированности ключевых образовательных компетенций.

3. Разработка и внедрение методик, способствующих успешному обучению, воспитанию и развитию каждого учащегося.

4. Постоянный мониторинг уровня сформированности образовательных компетенций, поэтапный анализ результатов, позволяющий скорректировать формы и методы работы.

**Годовой план педагога-психолога в начальной школе (1-4 классы)  
на 2016-2017 учебный год**

№	Категория	Направление деятельности	УУД	Сроки	Предполагаемый результат
<b><i>I. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА</i></b>					
1.	1-е классы	Мониторинг оценки достижения планируемых результатов обучающихся начальных классов Мониторинг-Диагностика процесса адаптации уч-ся 1-х классов.	Предметные Метапредметные Личностные УУД	апрель	Создание условий для успешной адаптации учащихся 1-х классов.
		Мотивация, внутренняя позиция	Личностные УУД	сентябрь, апрель	
		Диагностика в период адаптации	Личностные УУД	сентябрь	
2.	1-4 классы	Выявление детей, нуждающихся в коррекции познавательной, эмоционально-волевой сфер (ПМПк)		сентябрь по плану ПМПк	Создание условий для детей с ОВЗ
3.	1-4 классы	Исследование словесно-логического мышления учащихся	Метапредметные УУД (коммуникативные УУД)	сентябрь, апрель	
4.	1-4 классы	Проведение индивидуальной	Предметные	декабрь	

		психолого-педагогической диагностики в отношении школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.	УУД	апрель	
5.	4 класс	Диагностика готовности к обучению в среднем звене уч-ся 4 классов.	Личностные Предметные УУД	декабрь  апрель	
6.	1-4 классы	Диагностика учебных проблем учащихся (по запросу). Мониторинг психического состояния учащихся.	Личностные Предметные УУД	В течение года	
7.	1-4 классы педагоги и родители	Опросы педагогов и родителей (по запросу). Индивидуальная диагностика учащихся, родителей и педагогов (по запросу).	Личностные УУД	В течение года	

## **II. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА**

1.	1-4 классы	Индивидуальная консультация с учителем по результатам диагностики.	Регулятивные	сентябрь - октябрь	Помощь педагогам по работе с детьми
2.	1-4 классы	Консультации для педагогов.	Личностные	в течение года	Помощь учителям начальных классов
3.	1-е классы	Индивидуальные консультации родителей по проблемам адаптации.	Личностные	сентябрь - ноябрь	Помощь родителям обучающихся

4.	1-е классы	Индивидуальные и групповые консультации для родителей	Регулятивные Личностные	в течение года	
5.	1-4 классы Родители и педагоги	Проведение консультаций для педагогов по работе с детьми ОВЗ, находящимися на индивидуальном и инклюзивном обучении. Проведение индивидуальных консультаций с родителями детей с ОВЗ	Регулятивные Личностные	в течение года	
6.	1-4 классы  Родители и педагоги	Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей.  Групповые и индивидуальные консультации с педагогами	Личностные  Коммуникативные Познавательные	В течение года	Повышение готовности педагогов к работе в детском коллективе.
7.	1-4 классы  педагоги и родители учащихся	-Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения учащихся. -Групповые и индивидуальные консультации родителей по итогам диагностики. -Консультирование учащихся и родителей с целью коррекции нарушений в детско-родительских отношениях. -Консультирование администрации школы по вопросам разрешения конфликтных ситуаций.	Регулятивные  УУД  Личностные  Коммуникативные УУД	В течение года  По запросу	Повышение компетентности педагогов и повышение уровня знаний родителей по детской психологии и педагогике. Помощь родителям учащихся в воспитании детей.

### **III. ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА**

1.	1-4 классы	Групповая и индивидуальная работа с учащимися 1-4 классов.	Личностные Коммуникативные Регулятивные  Познавательные УУД	Сентябрь-апрель/ май	Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны.
2.	1-4	Индивидуальная работа с учащимися, находящимися на индивидуальном надомном обучении и на инклюзивной форме обучения.	Личностные Коммуникативные Регулятивные  Познавательные УУД	Сентябрь-апрель/ май	Социализация детей с ОВЗ в среду школы, развитие психических процессов, познавательной, эмоционально-волевой сфер у детей.
3.	1-4 классы	Формирование мотивации обучения и коррекция личностного развития.  Формирование навыков толерантного поведения.	Личностные Коммуникативные Регулятивные  Познавательные УУД	Сентябрь-апрель	Развитие способности эффективного взаимодействия, повышение уровня коммуникативной и социальной компетенции учащихся.  Определение подростками своего «Я».
4.	Педагоги 1-4 классы	Психокоррекционная работа с педагогами по профилактике эмоционального выгорания.	Личностные УУД	В течение года, по запросу	Преодоление эмоционального выгорания педагогов.

### **IV. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

1.	1-4 классы	Участие в оформлении стендов по проблемам профилактики употребления ПАВ и толерантности.	Личностные Познавательные УУД	В течение года	Предотвращение употребления ПАВ учащимися
2.	1-4 классы Родители	Выступление на родительских собраниях: «Адаптационный период».	Познавательные Регулятивные УУД	В течение года, по плану	Просвещение родителей по теме адаптационный период
3.	1-4 классы Родители	Разработка буклетов для родителей: «Планируемые результаты обучения на начальной ступени общего образования в соответствии с ФГОС».	Регулятивные УУД	В течение года	Просвещение родителей
4.	1-4 классы	Выступления на классных родительских собраниях (по запросам). Оформление информационных стендов и выпуск буклетов.	Личностные Регулятивные Познавательные УУД	По запросу В течение года	Помощь педагогам и родителям по проблемным вопросам
5.	1-4 классы родители и педагоги	Беседы с учащимися по актуальным вопросам развития. Пропаганда психологических знаний при работе с учащимися, родителями и педагогами.	Познавательные Личностные УУД	В течение года	
6.	1-4 классы	Внеурочная деятельность	Познавательные Личностные Коммуникативные Регулятивные УУД	Сентябрь - май	Развитие личностного роста, коммуникативных способностей учащихся, повышение их адекватной самооценки.
7.	Педагоги	Выступления на районных и областных семинарах и конференциях.	Познавательные Личностные УУД	В течение года, по плану	
8.	Педагоги	Информирование педагогов о специфике работы ПМПк, ознакомление учителей с приемами и методами работы с детьми ОВЗ.	Познавательные Личностные УУД	В течение года	
<b>V. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>					

1.	1-4 классы	Подбор и адаптирование методик по плану психодиагностики.		В течение года	
2.	1-4 классы	Разработка индивидуальных программ по важнейшим направлениям психологической коррекции.		В начале учебного года	
3.	педагоги	Участие в работе районного методического объединения психологов и школьных методических объединений.		В течение года	
4.	1-4 педагоги	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ		В начале учебного года	
<b>VI. ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА</b>					
1.	Педагоги и родители	Экспертные опросы педагогов и родителей по актуальным проблемам психолого-педагогического сопровождения.		В течение года	
2.	1-4 классы Педагоги	Опросы учащихся и педагогов по актуальным проблемам.		В течение года	
3.	1-4 классы педагоги	Психологический анализ уроков и обучающей среды (по запросу администрации).		По запросу	
<b>VII. АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>					
1.	1-е классы	Анализ адаптации учащихся 1-х классов.		Октябрь  Апрель-май	Улучшение условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении.

2.	2-4 классы	Анализ сформированности УУД учащихся		Апрель- май	Формирование УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении.
3.	1-4 классы	Анализ работы социально-психологичес- кой службы в школе.		Апрель- май	Преодоление проблем в работе с детьми группы риска, с детьми ОВЗ.
4.	1-4 классы	Анализ работы психолого-медико-педаго- гического консилиума в школе		Апрель- май	Психолого-педа- гогическое сопровождение детей с индивидуальной и инклюзивной формой обучения.

Исполнитель

Педагог-психолог МБОУ №3

\_\_\_\_\_

Арсланбекова С. Э.