

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с крымскотатарским языком обучения»  
городского округа Судак**

**Методическая разработка  
по курсу «Литературное чтение» 2класс**

**Тема:**

***«Посидим в тишине»***

**Подготовила: Асанова Эльзара Нусредовна  
Учитель начальных классов**

**Судак, 2019**

## Литературное чтение 2 класс

Тема: «Е. Благинина «Посидим в тишине»»

### **Цели и задачи:**

#### ***Познавательные:***

- познакомить с биографией Е. Благиной, её стихотворением «Посидим в тишине»
- работать над совершенствованием навыков чтения: правильность, беглость, выразительность, активизировать вдумчивое чтение.

#### ***Предметные:***

- продолжить знакомство учащихся с произведениями о маме;
- формировать у младших школьников ценностную ориентацию, способность формировать нравственные суждения;
- развивать навыки выразительного чтения, анализа стихотворного текста, чтения по ролям и наизусть;

#### ***Метапредметные:***

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с текстом, с пословицами;
- развивать воображение, фантазию, творческие способности;
- совершенствовать умения слушать, выдвигать предположения;
- расширять словарный запас детей, способствовать развитию читательского кругозора;
- учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

#### ***Личностные:***

- определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- показать важность соблюдения нравственных правил общения в семье, способность создания атмосферы доверия;
- содействовать воспитанию в детях чувства ответственности за свои поступки, умение и желание прощать;
- воспитывать добрые чувства и уважительное отношение к близким людям;
- учить оценивать собственное поведение и поведение других людей.

#### ***Планируемые результаты достижения на уроке:***

Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; читать стихотворения с выражением; находить в стихотворении те слова, которые помогают представить героев; объяснять отдельные выражения в лирическом тексте; ставить вопросы к стихотворению; надо научиться видеть, понимать и ценить красоту человеческих отношений, особенно в семье; уметь давать оценку своим поступкам и поступкам других людей.

**Оборудование:** компьютер, проектор, муз. оформление стих-я, портрет Е. Благиной, открытка с пословицами и 7 цветных лепестков, солнышко для рефлексии, карточки для опроса, листы самооценки.

### Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД (формируемые на данном этапе урока)
<p><b>I. Организационный момент.</b></p> <p><b>Психологический настрой класса.</b></p>	<p>Здравствуйте ребята. Сегодня на уроке у нас гости давай те с ними поздороваемся.</p> <p><i>В природе есть солнце. Оно светит и всех нас любит и греет. Так пусть же каждый его лучик заглянет к нам в класс .</i></p> <p><i>Ребята, приклейте свои лучики, чтобы солнце не только обогрело нас, но и придало сил, Для приобретения новых знаний.</i></p>	<p>Здороваются с учителем. Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Вешаю солнышко.</p> <p>Дети клеят лучики</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие эстетических чувств, доброжелательности, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>
<p><b>II. Постановка цели и задач урока.</b></p> <p><b>Мотивация учебной деятельности учащихся.</b></p>	<p>А есть такое одно слово, которое самое близкое, самое родное и доброе и несет в себе много нежности. Что же это за слово?</p> <p><b>Прослушайте стих-е которое приготовила нам Камила</b></p>	<p>Наша мама, как весна: То, как солнце засмеётся, То, как летний ветерок Головы моей коснётся. То рассердится слегка, Будто тучка набежала, То, как радуга, она: Поглядит – и засияла! Как заботница-весна, Не присядет, не устанет. Вот придёт домой она, И тотчас весна настанет</p>	<p><b>Предметные:</b> определять характер взаимоотношений человека и природы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования различных точек зрения в т.ч. несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить</p>

			необходимые коррективы В действие на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок
(Тему уч-ся выводят сами.)	<p><u>Загадываю детям загадки</u></p> <p><b>1. Кто милее всех на свете? Кого любят очень дети? На вопрос отвечу прямо: — Всех милее наша...</b></p> <p><b>2. Нет в квартире грязи, хлама, Убрала всё чисто... (мама)</b></p> <p><b>3. В школе сложная программа, Но всегда поможет ... (мама)</b></p> <p><b>Ребята, вы догадались какая тема нашего урока?</b></p> <p>Да, ребята, это мама. С самого первого дня, с того самого момента, как малыш появился на свет, о нем заботится мама. Мама всегда рядом, всегда придет на помощь.</p> <p>Мы познакомимся со стихотворением «Посидим в тишине» Его написала Елена Благинина А какая цель нашего урока? <b>Мы познакомимся с ...</b></p>	<p><b>Мама</b></p> <p>Стихотворение о маме.</p>	
		<b>Познакомиться с биографией</b>	

	<p><b>Мы узнаем...</b></p> <p><b>Мы будем учиться...</b></p>	<p><b>Е.Благиной, её стихотворением «Посидим в тишине»</b></p> <p><b>Выразительно читать, анализировать стихотворение</b></p>	
<p><b>III. Актуализация знаний.</b></p> <p><b><u>Речевая разминка</u></b></p>	<p><b>Какую заботу проявляет мама?</b></p> <p>От чистого сердца, Простыми словами Давайте, друзья, Потолкуем о маме.</p> <p><b>-прочитать с вопросительной интонацией?</b> <b>- прочесть шепотом</b> <b>-с восхищением!</b></p>	<p>Чтение</p>	
<p><b>IV. Первичное усвоение новых знаний.</b></p> <p><b>1. Знакомство с биографией</b></p> <p><b>Елены Александровны Благиной</b></p>	<p>Замечательная русская поэтесса Елена Благиная любила писать о маме. Уроженка орловской деревни, внучка священника хотела стать учительницей, но судьба распорядилась по-другому. Восемилетней девочкой Благиная написала стихи про «детство милое» и «старенький родительский дом», через два года сочинила сказку о снежинке. А будучи студенткой Курского педагогического института, Елена пишет свои первые лирические стихи, которые появились в курском альманахе поэзии. Охваченная желанием писать, Елена Александровна поступает в высший Литературно-художественный институт в Москве. «Ребята любили и её, и её стихи — прелестные стихи о том, что близко и дорого детям: про ветер, про дождик, про раду, про берёзки, про яблоки, про сад и огород и, конечно, про самих детей, про их радости и горести» Елена Александровна прожила долгую жизнь и</p>	<p>Слушают биографию поэтессы.</p>	<p><b>Познавательные:</b> допускать существование различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Формулировать собственное мнение и позицию.</p>

	работала постоянно. Годы жизни(1903-1989)		
<p><u>2.</u> <u>Словарная работа</u> <u>(синонимы)</u> <u>Словарь Ожегова.</u></p>	<p>«Посидим в тишине» это одно из стихотворений о маме Елены Благиной.</p> <p>Откройте учебник на странице 119.</p> <p>– Прочитайте название произведения, которое написала Елена Александровна Благина и рассмотрите иллюстрации к нему</p> <p>– Что можно сказать об этом произведении еще до прочтения?</p> <p><b>В стихотворении нам встретятся такие слова:</b> <i>крадётся, метнулся, скользнул, шепнул.</i></p> <p><b>Какими синонимами можно заменить эти слова?</b></p> <p>*****</p>	<p>Открывают учебники</p> <p>(Это стихотворение.</p> <p>Оно о маме и девочке.)</p> <p><b>Крадется</b> - пробираться, тайно ходить</p> <p><b>Метнулся</b> - броситься, кинуться, устремиться, пуститься</p> <p><b>Скользнул</b>- промелькнуть</p> <p><b>Шепнул</b> - сказать тихо</p>	<p><b>Познавательные:</b>допускать существование различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Формулировать собственное мнение и позицию.</p>
<p><u>3.Физминутка</u></p>			
<p><b>4. Чтение стихотворения учителем.</b></p>	<p>Ребята, а теперь сядьте поудобнее, приготовьтесь слушать внимательно. Читаю стихотворение «Посидим в тишине».</p>	<p>Слушают учителя</p>	
<p><b>V.Первичная проверка понимания</b></p> <p><b>1. Беседа по содержанию.</b></p>	<p>- <b>Понравилось ли вам стихотворение?</b></p> <p>- <b>А чем оно вам понравилось?</b></p> <p>- <b>Что хотелось девочке?</b></p> <p>- <b>Что девочка сказала лучу?</b></p> <p>- <b>Ребята, посмотрите на картинку, что на ней нарисовано?</b></p> <p>- <b>Девочке трудно сидеть в тишине?</b></p>	<p>(Да понравилось)</p> <p>(Что девочка сидит тихонечко и не мешает маме, заботится о ней, любит свою маму)</p> <p>(вслух читать, мяч катать, песню спеть, похихотать)</p> <p>(Я тоже двигаться хочу)</p> <p>(девочка сидит, вокруг нее игрушки, на диване спит мама)</p>	<p><b>Предметные:</b> определять характер взаимоотношений детей и родителей</p> <p><b>Коммуникативные:</b>допускать возможность существования различных точек зрения в т.ч. несовпадающих с его</p>

2. Работа над выразительностью чтения под музыку

- Почему?
- Как вы думаете, почему девочка не уходит из комнаты?
- Как нужно читать это стихотворение? С каким настроением?
- Какие слова выделить голосом? Как вы думаете, почему?
- Представьте, что вы музыканты и должны придумать мелодию к этому стихотворению.
- Какая она будет?

Давайте прочитаем стихотворение под музыку

–Прочитайте текст выразительно, соблюдая все знаки препинания, передавая нужную интонацию голоса героини.

\*\*\*

Ребята вам понравилась героиня этого стихотворения?

- Чем она понравилась, какая она?
- Чему хочет нас научить автор?
- Правильно ребята! И вы тоже должны любить и заботиться о своей маме.

Ведь очень часто ваши родители могут быть уставшими. У взрослых людей очень много хлопот и работы. И вы тоже, как главная героиня стихотворения " Посидим в тишине" , должны знать это, и не мешать своим родителям шумными играми, когда они отдыхают.

\*\*\*\*\*

3.Физминутка

( Да)

(Потому что вокруг столько игрушек, ей хочется в них играть)

(смотрит за мамой, что бы ее никто не побеспокоил)

Читать медленно, с грустным настроением

**Голосом выделять слова – желания девочки**

( Плавная, медленная)

Дети читают

Да.

(Она добрая и хорошая,)

( Заботится о своей маме)

собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Формулировать собственное мнение и позицию.

**Регулятивные:** вносить необходимые коррективы

В действие на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

<p><b>VI. Первичное закрепление</b></p> <p><b>1. Экспресс – опрос.</b> <b>Работа в парах</b></p> <p><b>2. Работа над пословицами</b></p> <p><b>3. Проблемное задание</b></p>	<p>Я читаю утверждения по содержанию стихотворения,</p> <p>1. Мама легла спать, потому что устала. (+) 2. Я стала играть с волчком (с юлой)(-) 3. В комнате было тихо.(+) 4. Солнечный луч крался по маминой подушке.(+) 5. Девочке очень хотелось пошуметь.(+) 6. Девочка разбудила маму. (-)</p> <table border="1" data-bbox="474 376 826 469"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>-</td> </tr> </table> <p>Посмотрите, у вас на столах лежат открытки с пословицей. Как вы понимаете смысл этой пословицы? <b>На открытке «Волшебный цветок..» Волшебство раскроется тогда, когда вы приклеите разноцветные лепестки. Задание: Выберите те качества, которые подходят вашей маме Эту открытку вы подарите своей маме.</b></p>	1	2	3	4	5	6	+	-	+	+	+	-	<p>дети соглашаются – ставят в таблицу (+), не соглашаются – ставят (-).</p> <p>Читают пословицу</p> <p>Выбирают и наклеивают лепестки</p>	
1	2	3	4	5	6										
+	-	+	+	+	-										
<p><b>VII. Домашнее задание</b></p>	<p>1. Подготовить выразительное чтение стихотворения. 2. Заполнить кроссворд о маме.</p>	<p>Дети слушают, запоминают.</p>													
<p><b>VIII. Этап рефлексии учебной деятельности</b></p>	<p>Ребята, понравился вам урок? Какое задание вам больше всего понравилось? Ответили ли мы на все поставленные задачи в начале урока? Перед вами листы самооценки, заполните их.</p>	<p>Ответы детей</p>	<p><b>Личностные:</b> Адекватное принятие и понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>												

