

Аналитическая справка по результатам ВПР 2025-2026 учебного года

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с крымскотатарским языком обучения» города Судак Республики Крым

(наименование общеобразовательного учреждения)

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы (Приказ № 71 от 11.03.2026г.). Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР, помимо расписания проведения ВПР в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с крымскотатарским языком обучения» города Судак Республики был организован контроль за обеспечением объективности и составлен график общественного наблюдения из числа родительской общественности (Приказ отдела образования администрации города Судак № 79 от 03.03.2026г. Облакулова Севиль Эбазеровна- главный специалист сектора дошкольного и общего образования отдела образования администрации города Судак).

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком. В соответствии с вышеперечисленными документами были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имела только школьный координатор –который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);

- своевременно откорректировано расписание уроков;

- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;

- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;

- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с крымскотатарским языком обучения» города Судака Республики были приняты следующие меры:

- присутствие общественных наблюдателей;
- составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе;
- по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к общественному наблюдению;
- формированию позитивного отношения родительской общественности к общественному наблюдению при проведении ВПР. В период с 1 октября 2025 года по март 2026 года в школе проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания. Также данный вопрос рассматривался на заседании методического совета МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с крымскотатарским языком обучения» города Судака Республики в апреле 2026 года.

ВПР проводились с 20.04.2026г. по 20.05.2026г.

Проведены работы:

- 4 – а класс: русский язык, математика, окружающий мир.
- 4 – б класс: русский язык, математика, литературное чтение.
- 5 – а класс: русский язык, математика, английский язык, биология.
- 5 – б класс: русский язык, математика, история, география.
- 6 – а класс: русский язык, математика, литература, биология.
- 6 – б класс: русский язык, математика, история, география.
- 7 - а класс: русский язык, математика, английский язык, информатика.
- 7 - б класс: русский язык, математика, история, география.
- 8 – а класс: русский язык, математика, литература, физика.
- 8 – б класс: русский язык, математика, история, биология.
- 10 класс: русский язык, математика, английский язык, физика.

Русский язык 4 - а класс

Всего обучающихся в 4 – а классе 21

Выполняли работу: 21

Время выполнения работы: по 45 минут.

Анализ выполнения ВПР по русскому языку 4 классов показывает, что кроме одного ученика, все остальные обучающиеся справились с контрольными работами.

таблица соответствия отметок ВПР и текущих отметок по журналу

	Количество обучающихся	ИТОГО (%)
Понизили оценку	2	9,5%
Подтвердили оценку	17	81%
Повысили оценку	2	9,5%

По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что значительная часть (81% от общей доли) учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 9,5 % учеников. Понизили 9,5 % процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 4 классов по русскому языку на достаточно высоком уровне. По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что значительная часть (81% от общей доли) учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 9,5 % учеников. Понизили 9,5 % учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 4 классов по русскому языку на

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	“5” Оценка за работу/по журналу	«4» оценка за работу/по журналу	«3» оценка за работу/по журналу	«2» оценка за работу/по журналу	Успева Емость/ по журналу	% качества	Средний балл
4 -а	21	21	6/5	6/7	8/9	1/0	95%/100	57,1%/57,1%	

достаточно высоком уровне.

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» достаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение проводить морфемный разбор слова;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» достаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Выводы и рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значения слова.

Математика 4 - а класс

Всего обучающихся в 4 классах: 21

Выполняли работу: 20 , 1 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: по 45 минут.

Клас с	Кол -во уч- ся	Выполнял о работу	«5»/п о журн	«4»/п о ж	«3»/п о ж	«2»/п о ж	Усп.	% качеств а	Средни й балл
4 - а	21	20	9/7	7/9	2/5	2/0	90%10 0	80%76	4,15/4,3

Анализ выполнения ВПР по математике обучающимися 4- а класса показывает, что не все дети в классе справились с контрольными работами и успеваемость составила 90%-, Качество знаний 80%

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок по математике

	Количество обучающихся	ИТОГО (%)
Понизили оценку	6	28,5
Подтвердили оценку	16	80%
Повысили оценку	2	10%

По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (80% от общей доли) учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Понизили 28,5 % процентов учащихся от общего количества, повысили -10%. По достижению планируемых результатов у обучающихся 4 классов по математике на достаточно высоком уровне.

Анализ результатов выполнения ВПР:

Более успешно выполнены учащимися 4 класса задания: на устное сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1), вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью.

Выполнены на недостаточном уровне задания 4,5.1, 9.1, и 10 (описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости). Только два учащихся справились с заданиями 5.2, 9.2 (овладение основами логического и алгоритмического мышления)

Выводы:

1. Результаты выполнения проверочной работы показали, что почти все школьники умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Умеют работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

2. Следует отметить, что у половины учащихся недостаточно сформированы умения изображать геометрические фигуры, недостаточно владеют основами логического и алгоритмического мышления.

3. При решении текстовых задач (№8, 9) в три-четыре действия дети испытывали затруднения. Не владеют основами логического и алгоритмического мышления.

Большинство детей не умеют интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Не владеют основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Рекомендации: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы.

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Усилить теоретическую подготовку учащихся 4 класса.

Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Окружающий мир 4 –а класс

Всего обучающихся в 4- а классе: 21

Выполняли работу: 19

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/по журн	«4»/по ж	«3»/по ж	«2»/по ж	Усп.	% качества	Средний балл
4 а	21	19	3/6	11/8	5/7	0/0	100/100	73,6/66,6	3,8/3,9

Анализ выполнения ВПР по окружающему миру в 4 классе показывает, что обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%, Качество знаний 73,6%

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок по окружающему миру

	Количество обучающихся	ИТОГО (%)
Понизили оценку	3	15,7 %
Подтвердили оценку	16	84,2%
Повысили оценку	4	21%

По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (84,2% от общей доли) учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 21 % учеников. Понизили 15,7 % процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 4 классов по математике на достаточно высоком уровне.

Анализ результатов ВПР 4-а по окружающему миру.

На достаточно хорошем уровне сформировано: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни

человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, животный и растительный мир региона.

Таким образом, с заданиями 1,2, 3, 4, 6,7, 8, 9к2,10 обучающиеся справились легко. А вот остальные вызвали затруднения.

Выводы и рекомендации:

- В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

-Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Русский язык 4-б класс

Всего обучающихся в 4-б классе 25 обучающихся

Выполняли работу: 25 обучающихся

Время выполнения работы: 45 минут.

Анализ выполнения ВПР по русскому языку 4-б класса показывает, что все обучающиеся справились с заданиями ВПР.

Таблица соответствия отметок ВПР и текущих отметок по журналу

По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что ученики оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 4-б класса по русскому языку на достаточно высоком уровне.

Класс	Кол-во уч-я	Выполняло работу	«5» Оценка за работу/по журналу	«4» оценка за работу/по журналу	«3» оценка за работу/по журналу	«2» оценка за работу/по журналу	Успева Емость/ по журналу	% качества	Средний балл
4-б	25	25	13/11 52%/44%	7/13 28%/52%	5/1 20%/4%	0	25 100%	20/24 80%/96%	4,32/4,4

	Количество обучающихся	ИТОГО (%)
Понизили оценку	5	20
Подтвердили оценку	16	64
Повысили оценку	4	16

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» достаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение проводить морфемный разбор слова;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» достаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Выводы и рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значения слова.

Математика 4-б класс

Всего обучающихся в 4 классах: 25 обучающихся

Выполняли работу: 24 обучающихся, 1 обучающийся отсутствовал по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Клас с	Кол -во уч- ся	Выполня ло работу	“5” Оценка за работу/ по журнал у	«4» оценка за работу/ по журнал у	«3» оценка за работу/ по журнал у	«2» оценка за работу/ по журнал у	Успева емость / по журнал у	% качеств а/ по журнал у	Средни й балл
4-б	25	24	11/12 46%/48 %	10/11 42%/44 %	3/2 12%/8%	0	25/100 %	22/92%	4,33/4, 4

Анализ выполнения ВПР по математике обучающимися 4-б класса показывает, что все дети в классе справились с контрольными работами и успеваемость составила 100%, качество знаний 92%.

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок по математике

	Количество обучающихся	ИТОГО (%)
Понизили оценку	3	21
Подтвердили оценку	11	79
Повысили оценку	0	0

По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (79% от общей доли) учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Понизили 21% процентов учащихся от общего количества. По достижению планируемых результатов у обучающихся 4-б класса по математике на достаточно высоком уровне.

Анализ результатов выполнения ВПР:

Более успешно выполнены учащимися 4-б класса задания: на устное сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1), вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью.

Выполнены на недостаточном уровне задания 4,5.1, 9.1, и 10 (описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости). Только два учащихся справились с заданиями 5.2, 9.2 (овладение основами логического и алгоритмического мышления)

Выводы:

1. Результаты выполнения проверочной работы показали, что почти все школьники умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Умеют работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

2. Следует отметить, что у половины учащихся недостаточно сформированы умения изображать геометрические фигуры, недостаточно владеют основами логического и алгоритмического мышления.

3. При решении текстовых задач (№8, 9) в три-четыре действия дети испытывали затруднения. Не владеют основами логического и алгоритмического мышления.

Большинство детей не умеют интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Не владеют основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Рекомендации: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы.

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Усилить теоретическую подготовку учащихся 4 класса.

Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Литературное чтение 4-б класс

Всего обучающихся в 6-а классе: 25 обучающихся

Выполняли работу: 25 обучающихся

Время выполнения работы: 45 минут.

Анализ выполнения ВПР по литературному чтению 4-б класса показывает, что не все обучающиеся справились с заданиями ВПР.

Таблица соответствия отметок ВПР и текущих отметок по журналу

	Количество обучающихся	ИТОГО (%)
Понизили оценку	13	52
Подтвердили оценку	12	48
Повысили оценку	0	0

По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что не все ученики оправдали свои отметки. 87% обучающихся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

Класс	Кол-во уч-я	Выполняло работу	«5» Оценка за работу/по журналу	«4» оценка за работу/по журналу	«3» оценка за работу/по журналу	«2» оценка за работу/по журналу	Успеваемость/по журналу	% качества	Средний балл
4-б	25	25	3/12 12%/48%	18/13 72%/52%	4/0 16%/0	0	25/100%	25/100%	3,96/4,48

По достижению планируемых результатов обучающиеся 6-а класса по литературному чтению на достаточном уровне.

Анализ результатов выполнения ВПР:

Анализ результатов ВПР по показывает, что 87% обучающихся класса подтвердили свои знания по литературному чтению. Качество знаний по ВПР в сравнении с результатами III четверти снизилось на 13%.

По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные зоны и дефициты в виде несформированных ключевых предметных компетенций.

Проблемными для обучающихся 4-б класса по учебному предмету «Литературное чтение» стали задания на:

-умение составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи;

-умение отвечать на вопросы по содержанию произведения; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение).

Рекомендовано:

На основании выявленных проблем в подготовке обучающихся 4-б класса учителю необходимо усилить следующие направления работы:

- провести детальный анализ результатов ВПР по литературному чтению, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка;
- включать в содержание уроков литературного чтения задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (составление устных и письменных высказываний, ответов на вопросы, используя тип речи- рассуждение).
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Анализ результатов ВПР по русскому языку 5-а класс

Всего в 5-а классе: 20 обучающихся,

Выполняли работу: 19 обучающихся

Цель: определить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 5-а класса.

Время выполнения работы: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Работа состоит из 5 заданий:

Анализ выполнения ВПР по русскому языку 5-а класса показывает, что кроме одного ученика, все остальные обучающиеся справились с контрольными работами.

Таблица соответствия отметок ВПР и текущих отметок по журналу

	Количество обучающихся	ИТОГО (%)
Понизили оценку	3	16%
Подтвердили оценку	15	79%
Повысили оценку	1	5%

По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что значительная часть (79 % от общей доли) учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Понизили 16 % процентов учащихся от общего количества. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 5 % учеников.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5 классов по русскому языку на достаточно высоком уровне.

Выводы:

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней», «Типы речи» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Класс	Кол-во уч-я	Выполняло работу	“5” Оценка за работу/по журналу	«4» оценка за работу/по журналу	«3» оценка за работу/по журналу	«2» оценка за работу/по журналу	Успева Емость/ по журналу	% качества	Средний балл
1	20	19	2/1	6/9	10/10	1/0	100%	50%	

План работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Математика 5-а, 5-б классах

Всего обучающихся в 5 классе: 39 обучающихся

Выполняли работу: 32 обучающихся, 7 обучающихся - отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/ по Жур	«4»	«3»	«2»	Усп. %	% качества	Средний балл
5-А, 5-Б	39	32	4/4	11/14	15/14	2/0	94/100	47/56	3,5/3,7

Анализ выполнения ВПР по математике 5х классов показывает, что не все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 94%, Качество знаний 47%. Не набрали минимальное количество баллов 2 учащихся из 32, что составило 6%.

таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	ИТОГО (%)
Понизили оценку	6	19
Подтвердили оценку	24	75
Повысили оценку	2	6

По полученным результатам ВПР по математике, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая половина (75% от общей доли) учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Понизили 19% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5 классов по математике на недостаточно высоком уровне.

Анализ результатов по математике показал удовлетворительные результаты обученности.

Наиболее успешно ребята справились с заданиями № 1, 2, 3, 4.1, 4.2, 5, 6, 7, 13 умением оперировать понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

Низкий процент выполнения заданий № 8,16,17 развитие пространственных представлений, решение задач на логику)-12% выполнения от количества писавших работу. 50% выполнения работы по заданиям-9, 10, 11, 12, 14, 15.

Выводы: обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5-го класса.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
4. Включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

Английский язык 5 - а класс

Обучающихся в 5-а классе: 20 обучающихся

Выполняли работу: 16 чел., 4 чел. отсутствовало по уважительной причине

Время выполнения работы: 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/по журн	«4»/по журн	«3»/по журн	«2»/по журн	Усп./по журн	% качества/по журн	Средний балл/по журн
5-А	20	16	2/2	5/9	8/9	1/0	94/100	45/55	3.5/3.7

Анализ выполнения ВПР по английскому языку в 5-а классе показывает, что почти все обучающиеся справились с контрольными работами, только один ученик не смог набрать необходимое количество баллов и успеваемость составила 94 %, Качество знаний 45%.

таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	ИТОГО (%)
Понизили оценку	4	25%
Подтвердили оценку	12	75%
Повысили оценку	0	0%

По полученным результатам ВПР по английскому языку в 5-а классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 75% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

Анализ результатов по английскому языку показал, что почти все учащиеся достигли базового уровня подготовки по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Наибольшую сложность при выполнении работы вызвали следующие задания:

– правильное лексико-грамматическое оформление текста; – владение орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Выводы и рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по английскому языку.
2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).

3. Учесть характер допущенных ошибок.
4. Продолжить работу по развитию навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
5. Учить отделять главное от второстепенного и игнорировать избыточную информацию.

Биология 5-а класс

Всего обучающихся в 5-а классе: 20 обучающихся

Выполняли работу: 17 чел, 3 уч-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/по Жур	«4»	«3»	«2»	Усп. %	% качества	Средний балл
1	20	17	2/6	11/8	4/3	0/0	100/100	76/82	3,9/4,2

Анализ выполнения ВПР по биологии 5-а классе показывает, что обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%, Качество знаний 76%.

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	ИТОГО (%)
Понизили оценку	5	29
Подтвердили оценку	12	71
Повысили оценку	0	0

По полученным результатам ВПР по биологии, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%. Понизили результаты 29 % учащихся от общего количества. 71% - подтвердили оценку.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

- знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться;
- понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил;
- анализ профессии, связанной с применением биологических знаний.

Выводы:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

Рекомендации:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- Соблюдение мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

Русский язык 5-б класс

Всего в 5-б классе: 19 обучающихся

Выполняли работу: 17 обучающихся

Цель: определить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 5-б класса.

Время выполнения работы: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Работа состоит из 5 заданий:

Анализ выполнения ВПР по русскому языку 5-б класса показывает, что кроме трех учеников, все остальные обучающиеся справились с контрольными работами.

Таблица соответствия отметок ВПР и текущих отметок по журналу

	Количество обучающихся	ИТОГО (%)
Понизили оценку	6	35%
Подтвердили оценку	11	65%
Повысили оценку	0	0%

По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что значительная часть (62 % от общей доли) учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Понизили 35 % процентов учащихся от общего количества. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0 % учеников.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5 классов по русскому языку на достаточно высоком уровне.

Выводы:

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы»,

Класс	Кол-во уч-я	Выполняло работу	“5” Оценка за работу/по журналу	«4» оценка за работу/по журналу	«3» оценка за работу/по журналу	«2» оценка за работу/по журналу	Успеваемость/по журналу	% качества	Средний балл
1	20	17	1/2	8/9	4/8	4/0	100%	58%	

«Правописание»»корней», «Типы речи» и др.;

-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

План работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

История 5-б класс

Всего обучающихся в 5 классе-19 человек

Выполняли работу: 16 чел, 3 уч-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/по Жур	«4»	«3»	«2»	Усп. %	% качества	Средний балл
2	19	16	5/5	7/9	4/2	0/0	100/100	75/87,5	4/4,2

Анализ выполнения ВПР по истории 5х классов показывает, что учащиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100 %, Качество знаний 75%.

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	ИТОГО (%)
Понизили оценку	2	12,5
Подтвердили оценку	14	87,5
Повысили оценку	0	0

По полученным результатам ВПР по истории, в сравнении с отметками в журнале можно

сделать вывод, что 87,5% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 12,5 % учащихся от общего количества. По достижению планируемых результатов у обучающихся 5х классов по истории на достаточно высоком уровне.

Анализ результатов по истории показал удовлетворительные результаты. Большинство обучающихся достигли базового уровня подготовки. Успешно 5-классники справились с заданиями № 1,3,7,8 которые были нацелены на проверку умения работать с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, проверяли знания исторической терминологии, исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Задание №8 требовало в письменной форме рассказать о событии ВОВ по предложенной фотографии. И с этим заданием обучающиеся справились наиболее успешно.

Трудности вызвали задания № 3- задание нацелено было на проверку умения работать с исторической картой. 40% не выполнили это задание, Шестое задание проверяло знание причин, следствий и умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. Необходимо было объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимися теме. 75% справились с этим заданием.

Выводы:

обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

География 5 – 6 класс

Всего обучающихся в классе 19 обучающихся

Писало работу 14 чел., 5-отсутствовали по уважительной причине

Время выполнения 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/по Жур	«4»	«3»	«2»	Усп. %	% качества	Средний балл
2	19	14	1/4	7/5	5/5	1/0	93/100	57/64	3,57/3.9

Анализ выполнения ВПР по географии в 5-б классе показывает, что обучающиеся в основном справились с работой. Один обучающийся не набрал минимальное количество баллов.

Успеваемость составила 93%, Качество знаний составило

57%, что не много ниже по сравнению с журналом. Понизили 43%, повысили 7%.

таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	ИТОГО (%)
Понизили оценку	6	43
Подтвердили оценку	7	50
Повысили оценку	1	7

Анализ результатов по географии в 5-б классе: Учащиеся справились с заданиями, связанными с работой с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Задания, связанные с определением протяжённости по меридиану, задания, связанные с анализом данных наблюдений за высотой Солнца над горизонтом вызвали затруднения у некоторых обучающихся (работа с таблицами и умения делать логические выводы)

Полученные результаты ВПР по географии свидетельствуют о том, что все обучающиеся класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. 50% подтвердили оценку за четверть. Отсюда можно сделать вывод об объективности оценивания годовых результатов обучающихся.

Выводы и рекомендации:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

2. обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по изученным темам;
3. провести работу над ошибками;
4. продолжить формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;
5. регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
6. Выполнять задания ВПР с целью тренировки и мониторинга усвоения знаний по географии.
7. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
8. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.
9. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

Русский язык 6-а класс

Всего обучающихся в 6-а классе: 17 обучающихся

Выполняли работу: 15 обучающихся

Время выполнения работы: 45 минут.

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

Клас с	Кол -во уч- ся	Выполня ло работу	“5” Оценка за работу/ по журнал у	«4» оценка за работу/ по журнал у	«3» оценка за работу/ по журнал у	«2» оценка за работу/ по журнал у	Успева емость / по журнал у	% качеств а/ по журнал у	Средни й балл
6-а	17	15	0	4/7 27%/41 %	9/10 60%/59 %	2/0 13%/0	17 100%	7 41%	3,1/3,4

Анализ выполнения ВПР по русскому языку 6-б классе показывает, что они с затруднениями справились с контрольными работами, успеваемость составила 87%, качество знаний 27%. Не набрали минимальное количество баллов 2 учащихся из 15, что составило 13%.

	Количество обучающихся	ИТОГО (%)
Понизили оценку	6	40
Подтвердили оценку	8	53
Повысили оценку	1	7

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 6-б классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 53% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 7% учеников. Понизили 40% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6-б классов по русскому языку на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по русскому языку в 6-б классе показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа, которая за работу получила неудовлетворительно и обучающиеся, у которых оценка «3» граничит с двойкой и считается необъективной. Эта группа нуждается в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста). Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос. Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Умение подбирать к слову близкие по значению синонимы. Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного

опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для верной интерпретации фразеологизма.

Вывод:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Повторить и закрепить морфемный и словообразовательный анализы слов
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы), повторить стили речи.
6. Использовать разные виды чтения на уроках, определять основную мысль текста, типы текста.

Рекомендации: обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Математика 6-а, 6-б классы

Всего обучающихся в 6 классах: 33

Выполняли работу: 27 обучающихся

Время выполнения работы: 90 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/по Жур	«4»	«3»	«2»	Усп. %	% качества	Средний балл
6-А, 6-Б	33	27	3/4	10/9	13/11	1/0	96/100	48/48	3,6/3,3

Анализ выполнения ВПР по математике 6х классов показывает, что они в большинстве своем справились с контрольными работами, успеваемость составила 96%, Качество знаний 48%.

Не набрали минимальное количество баллов 1 учащихся из 27, что составило 4% от общего количества обучающихся.

таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	ИТОГО (%)
Понизили оценку	4	15
Подтвердили оценку	23	85
Повысили оценку	0	0

По полученным результатам ВПР по математике в 6 классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что только 85% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 15% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 классов по математике на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по математике показал необходимость усиления работы по предмету математика в 6-х классах, т.к. работа вызвала ряд затруднений в выполнении.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Литература 6-а класс

Всего обучающихся в 6-а классе: 17 обучающихся

Выполняли работу: 15 обучающихся

Время выполнения работы: 45 минут.

Анализ выполнения ВПР по литературному чтению 6-а класса показывает, что не все обучающиеся справились с заданиями ВПР.

Таблица соответствия отметок ВПР и текущих отметок по журналу

	Количество обучающихся	ИТОГО (%)
Понизили оценку	2	13
Подтвердили оценку	13	87
Повысили оценку	0	0

По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что не все ученики оправдали свои отметки. 87% обучающихся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

Класс	Кол-во уч-я	Выполняло работу	«5» Оценка за работу/по журналу	«4» оценка за работу/по журналу	«3» оценка за работу/по журналу	«2» оценка за работу/по журналу	Успеваемость/по журналу	% качества	Средний балл
6-а	17	15	0	8/10 53%/67%	5/7 33%/41%	2/0 13%/0	17/100%	10/59%	3,4/3,5

По достижению планируемых результатов обучающиеся 6-а класса по литературному чтению на достаточном уровне.

Анализ результатов выполнения ВПР:

Анализ результатов ВПР по показывает, что 87% обучающихся класса подтвердили свои знания по литературному чтению. Качество знаний по ВПР в сравнении с результатами III четверти снизилось на 13%.

По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные зоны и дефициты в виде несформированных ключевых предметных компетенций.

Проблемными для обучающихся 6-а класса по учебному предмету «Литературное чтение» стали задания на:

-умение составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи;

-умение отвечать на вопросы по содержанию произведения; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение).

Рекомендовано:

На основании выявленных проблем в подготовке обучающихся 6-а класса учителю необходимо усилить следующие направления работы:

- провести детальный анализ результатов ВПР по литературному чтению, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка;
- включать в содержание уроков литературного чтения задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (составление устных и письменных высказываний, ответов на вопросы, используя тип речи- рассуждение).
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Биология 6-а класс

Всего обучающихся в 6 –а классе:17

Выполняли работу: 14 обучающихся

Время выполнения работы: по 90 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/по Жур	«4»	«3»	«2»	Усп. %	% качества	Средний балл
1	17	14	0/0	9/11	5/3	0/0	100/100	64/79	3,6/4,2

Анализ выполнения ВПР по биологии в 6-а классе показывает, что все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%, Качество знаний 64%.

таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	ИТОГО (%)
Понизили оценку	3	21
Подтвердили оценку	10	72
Повысили оценку	1	7

По полученным результатам ВПР по биологии в 6 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 72% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 7% учеников. Понизили 21% учащихся от общего количества.

Выводы и рекомендации:

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.
4. Хорошо справились с заданием на умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега; хорошо знают строение и функции отдельных тканей, органов цветкового растения; умеют классифицировать растения; умеют оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Особое внимание надо уделить работе с терминами, работать над развитием умения читать и понимать текст биологического содержания. Учить умению классифицировать

изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям, формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

Русский язык 6-б класс

Всего обучающихся в 6-б классе:16

Выполняли работу: 15

Время выполнения работы: по 45 минут.

Клас с	Кол -во уч- ся	Выполнял о работу	“5” Оценка за работу/п о журналу	«4» оценка за работу/п о журналу	«3» оценка за работу/п о журналу	«2» оценка за работу/п о журналу	Успева емость/ по журнал у	% качества / по журналу	Средни й балл
1	16	15	3/2	4/7	7/6	1/1	93%/ 94%	47%/ 56%	3,6/3,6

Анализ выполнения ВПР по русскому языку 6-б классе показывает, что они с незначительными затруднениями справились с контрольными работами, успеваемость составила 93%, Качество знаний 47 %. Не набрал минимальное количество баллов 1 учащийся из 15, что составило 7 %.

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	ИТОГО (%)
Понизили оценку	3	20 %
Подтвердили оценку	10	67 %
Повысили оценку	2	13 %

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 6-б классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 67 % от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 13 % учеников. Понизили 20 % учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6-б класса по русскому языку на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по русскому языку в 6-б классе показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа, которая за работу получила неудовлетворительно и обучающиеся, у которых оценка «3» граничит с двойкой и считается необъективной. Эта группа нуждается в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста). Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос. Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Умение подбирать к слову близкие по значению синонимы. Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для верной интерпретации фразеологизма.

Вывод:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Повторить и закрепить морфемный и словообразовательный анализы слов
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы), повторить стили речи.
6. Использовать разные виды чтения на уроках, определять основную мысль текста, типы текста.

Рекомендации: обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

является для семиклассников трудным материалом. В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1к2,4,5,7.2.

Всего обучающихся в 6 классе-16 человек

Выполняли работу: 15 чел, 1 уч-ся отсутствовал по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/по Жур	«4»	«3»	«2»	Усп. %	% качества	Средний балл
2	16	15	2/6	10/5	3/4	0/0	100/100	75/87,5	4/4,2

Анализ выполнения ВПР по истории 6 классов показывает, что учащиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100 %, Качество знаний 75%.

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	ИТОГО (%)
Понизили оценку	4	25,6
Подтвердили оценку	10	68,8
Повысили оценку	1	6,4

По полученным результатам ВПР по истории, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 68,8% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 6,4% учеников. Понизили 25,6 % учащихся от общего количества. По достижению планируемых результатов у обучающихся 6б классов по истории на достаточно хорошем уровне.

Анализ результатов по истории показал удовлетворительные результаты. Большинство обучающихся достигли базового уровня подготовки. Успешно 6-классники справились с заданиями № 2,3,7,8 которые были нацелены на проверку умения работать с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, проверяли знания исторической терминологии, исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде

последовательного связного текста. Задание №9 требовало в письменной форме рассказать о событии ВОВ по предложенной фотографии. И с этим заданием обучающиеся справились наиболее успешно.

Трудности вызвали задания № 1- задание нацелено было на проверку умения работать с иллюстрациями, 40% не выполнили это задание, №4,5 задания проверяло знание причин, следствий и умений формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи, работая с текстом. Необходимо было дать объяснение опираясь на текст. 75% справились с этим заданием.

Выводы:

обучающиеся 6-б класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

География 6-б класс

Всего обучающихся в классе 17

Писало работу 16 человека

Время выполнения 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/по Жур	«4»	«3»	«2»	Усп. %	% качества	Средний балл
2	17	16	1/4	3/8	11/4	1/0	94/100	25/75	3,25/4

Анализ выполнения ВПР по географии в 6 классе показывает, что обучающиеся в основном справились с работой. Один обучающийся не набрал минимальное количество баллов.

Успеваемость составила 94%, Качество знаний составило 25%, что разнится по сравнению с журналом. Повысило 0%, понизило 75%

таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	ИТОГО (%)
Понизили оценку	12	75
Подтвердили оценку	4	25
Повысили оценку	0	0

Анализ результатов по географии:

Работа обучающимися выполнена на удовлетворительном уровне. Вариант проверочной работы включал в себя 17 заданий. Задания различались не только по содержанию, но и по характеру решаемых задач, и проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Полученные результаты ВПР по географии свидетельствуют о том, что все обучающихся класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. 25% подтвердили оценку за четверть.

Выводы и рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
3. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
4. Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам.
5. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.
6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Русский язык 7-а класс

Всего обучающихся в 7-а классе: 22

Выполняли работу: 19, отсутствовало 3 обучающихся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Клас с	Кол -во уч- ся	Выполня ло работу	“5” Оценка за работу/п о журналу	«4» оценка за работу/п о журналу	«3» оценка за работу/п о журналу	«2» оценка за работу/п о журналу	Успева емость/ по журналу	% качества / по журналу	Сред ний балл/ по журн
1	22	19	4/7	10/8	4/4	1/0	86%/ 100%	64%/ 74%	4,1/4, 09

Анализ выполнения ВПР по русскому языку в 7-а классе показывает, что многие обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 86%. Качество знаний составило 64%. Не набрал минимальное количество баллов 1 учащийся из 19, что составило 5,2% от общего количества обучающихся.

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	ИТОГО (%)
Понизили оценку	8	42 %
Подтвердили оценку	8	42 %
Повысили оценку	3	16 %

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 7-а классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 42 % от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 16 % учеников. Понизили 42 % учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 7-а класса по русскому языку на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по русскому языку в 7-а классе показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом. В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 5.2, 6.1, 7.2.

Выводы и рекомендации:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения – понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);
4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Математика 7-а, 7-б классы

Анализ результатов по математике показал, что учащиеся хорошо справились с 1,2к1 6, 8,9.1 заданиями

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика выполнили все учащиеся (80%).

К заданиям 9.2,15,16,17 дети либо не приступали к выполнению, либо решены неправильно. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем выполнили все учащиеся.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

1. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
2. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Базовый уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

1. Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.
2. Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Класс	Кол-во уч-я	Выполняло работу	“5” Оценка за работу/по журналу	«4» оценка за работу/по	«3» оценка за работу/по	«2» оценка за работу/по	Успева Емость/ по журналу	% качества	Средн ий балл

				журналу	журналу	журналу			
7-а, 7-б	44	35	10/8	18/17	7/10	0	94%/94	66,6%/65 %	

Выводы и рекомендации:

Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.

2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.

3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

4. При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).

5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

Общие данные

- Всего участников: 22 (из них 2 отсутствовали).
- Максимальный балл: 25.
- Распределение баллов среди участников: от 7 до 24.

Распределение оценок по пятибалльной шкале

Согласно рекомендациям по переводу первичных баллов в отметки:

- «2» (0–9 баллов): 1 участник (7 баллов).
- «3» (10–14 баллов): 6 участников (11–14 баллов).
- «4» (15–21 балл): 9 участников (15–21 балл).
- «5» (22–25 баллов): 4 участника (22–24 балла).

Средний балл по заданиям

1. **Задание 1** (аудирование, макс. 5 баллов):
 - средний балл: $\approx 3,0$.
 - диапазон: от 0 до 5.
 - наиболее частые баллы: 3 и 4.
2. **Задание 2** (чтение, макс. 5 баллов):
 - средний балл: $\approx 4,1$.
 - диапазон: от 2 до 5.
 - высокий результат: многие набрали 4–5 баллов.
3. **Задание 3** (грамматика, макс. 5 баллов):
 - средний балл: $\approx 2,7$.
 - диапазон: от 0 до 5.
 - заметный разброс: от слабых (0–2) до сильных (4–5) результатов.
4. **Задание 4** (письмо, макс. 10 баллов, разбито на 4 критерия):
 - **4К1** (решение коммуникативной задачи, макс. 3 балла): средний балл $\approx 2,2$.
 - **4К2** (организация текста, макс. 2 балла): средний балл $\approx 1,4$.
 - **4К3** (лексико-грамматическое оформление, макс. 3 балла): средний балл $\approx 1,6$.
 - **4К4** (орфография и пунктуация, макс. 2 балла): средний балл $\approx 0,8$.

Ключевые выводы

1. **Сильные стороны:**
 - **Чтение** (задание 2) — самый успешный раздел: средний балл 4,1 из 5. Учащиеся хорошо понимают текст и извлекают запрашиваемую информацию.
 - **Аудирование** (задание 1) — средний результат удовлетворительный (3,0), но с потенциалом роста.
2. **Слабые стороны:**
 - **Письмо** (задание 4) — наибольшие трудности, особенно по критериям:
 - 4К4 (орфография и пунктуация): средний балл всего 0,8 из 2.
 - 4К2 (организация текста): средний балл 1,4 из 2.
 - **Грамматика** (задание 3) — заметный разброс результатов: часть учащихся испытывает сложности с выбором правильных грамматических форм.

- Учащиеся с высокой общей оценкой (4–5) стабильно показывают хорошие результаты по всем заданиям.
- Ученики с низкой оценкой (2–3) имеют слабые результаты по письму и грамматике, что тянет общий балл вниз.

Рекомендации

1. Для учителей:

- Усилить работу над **письменной речью**: тренировать структуру письма (введение, основная часть, заключение), использование средств логической связи.
- Провести **работу над ошибками** по орфографии и пунктуации: уделить внимание типичным ошибкам в написании слов и расстановке знаков препинания.
- Отработать **грамматические темы**, вызывающие затруднения: времена глаголов, артикли, местоимения, согласование времён.
- Включить в уроки **аудирование с разными акцентами** и заданиями на извлечение конкретной информации.

2. Для учащихся:

- Практиковать **написание коротких писем** (100–120 слов) с соблюдением структуры и речевого этикета.
- Повторять **базовую грамматику** через упражнения и тесты.
- Слушать **аудиоматериалы на английском** (подкасты, песни, диалоги) и выполнять задания на понимание.

Информатика 7 – а класс

Всего обучающихся в 7 классе: 22

Выполняли работу: 21, обучающихся - 1 отсутствовали по уважительной причине, .

Время выполнения работы: 90 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/ по Жур	«4»	«3»	«2»	Усп. %	% качества
7-А	22	21	7	11	3	0	100	97

Анализ выполнения ВПР по информатике 7 х классов показывает, что все обучающиеся справились с заданиями, успеваемость составила 100%, Качество знаний 97%.

таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	ИТОГО (%)
Понизили оценку	5	20

Подтвердили оценку	15	75
Повысили оценку	1	5

По полученным результатам ВПР по информатике, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая половина (75% от общей доли) учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Понизили 19% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 7 классов по информатике выше среднего уровня.

Анализ результатов по информатике показал удовлетворительные результаты обученности.

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что половина обучающихся (75%) подтвердили отметку. Процент обучающихся, которые понизили отметку, составил 20%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по информатике показали, у значительного числа обучающихся, достаточно устойчивые результаты в усвоении программного материала базового уровня.

В целом школьники достаточно хорошо владеют следующими элементами содержания:

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации

Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки, каталога). Путь к файлу (папке, каталогу)

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование. Кодирование текстов. Информационный объем данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервалы, выравнивание. Стилизовое форматирование. Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы

Учителям информатики рекомендуется:

1. Провести тщательный анализ количественных качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
4. Разработать на 2026-2027 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по информатике.
5. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.
6. Увеличить долю творческих, исследовательских заданий

История 7-б класс

Обучающихся в 7 классе: 21

Выполняли работу: 19 чел., отсутствовало 2 об-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/по Жур	«4»	«3»	«2»	Усп. %	% качества	Средний балл
1	21	19	4/3	9/11	6/5	0/0	100/100	68,4/76,1	3,7/3,5

Анализ выполнения ВПР по истории в 7 классе показывает, что все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%,

Качество знаний 68,4%.

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	К-во уч-ся	%
Понизили оценку	6	31,5
Подтвердили оценку	12	63,1
Повысили оценку	1	5,2

По полученным результатам ВПР по истории в 7 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 63,1% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 5,2% учеников. Понизили 31,5% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 7-б класса по истории на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по истории показал, что обучающиеся в основном справились с заданиями. Наиболее успешными заданиями оказались № 1 (проверка знания деятелей истории России и истории зарубежных стран), № 2 (историческая терминология), №3,4 (умение проводить атрибуцию исторической карты), № 5 (проверка знаний исторической географии и умение работать с контурной картой), № 6 и 7 (на знание фактов истории культуры России). №9 (знание памятников культуры), это задание вызвало затруднение у некоторых обучающихся. Задание № 10 (посвящено памяти народа России о ВОВ) с этим

заданием участники справились на 89,4%. 60 % участников знают деятелей истории России и истории зарубежных стран, владеют исторической терминологией и навыком проводить атрибуцию исторической карты.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу над развитием умения работать с картой, письменными историческими источниками (задание 3) и анализировать историческую ситуацию (задание 6).
2. Продолжить работу над формированием навыков определять исторические термины и давать им точные определения.
3. Включать в задания на уроке и дома работу с картой.
4. Усилить работу с хронологией.
5. Уделять больше внимание изучению памятников культуры (задание 9).

География 7-б класс

Всего обучающихся в классе 21

Писало работу 19 чел., 2 отсутствовало по уважительной причине

Время выполнения 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/по Жур	«4»	«3»	«2»	Усп. %	% качества	Средний балл
2	21	19	0/4	13/10	5/5	1/0	95/100	68/74	3,6/3,9

Анализ выполнения ВПР по географии в 7 классе показывает, что практически все обучающиеся

справились с контрольными работами, успеваемость составила 95%, Качество знаний составило 68%, что является объективным по сравнению с журналом.

таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	ИТОГО (%)
Понизили оценку	6	32
Подтвердили оценку	13	68
Повысили оценку	0	0

Анализ результатов по географии показа, что обучающиеся в основном справились с работой. Один обучающийся не набрал минимальное количество баллов. Успеваемость

показали 95%, качество обучения 68%. Лучше всего участники выполнили задания 4, 14, 12 (работа с участками профиля, статистическими данными о населении стран мира и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей, знания основной географической номенклатуры и умение определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа). Примерно 68% обучающихся справились со всеми заданиями. Наибольшие затруднения вызвали задания 3 работа с определением параллели профиля рельефа определённого материка); 15 (умение определять страну по её краткому описанию).

Типичные ошибки: простейшие вычисления времени в разных частях Земли; соотношение материков и океанов с путешественниками; обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.

Выводы и рекомендации:

1. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по изученным темам;
3. провести работу над ошибками;
4. продолжить формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;
5. регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
6. выполнять задания ВПР с целью тренировки и мониторинга усвоения знаний по географии.

Русский язык 8 -а класс

Обучающихся в 8 – а классе: 18

Выполняли работу: 17 чел., отсутствовало 1- по уважительной причине

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/по журн	«4»/по журн	«3»/по журн	«2»/по журн	Усп./по журн	% качества/по журн	Средний балл/по журн
8-А	20	17	4/7	7/5	5/8	1/0	94/100	65/60	3.8/4

Анализ выполнения ВПР по русскому языку в 8 классе показывает, почти все обучающиеся справились с контрольными работами, один учащийся не набрал необходимое количество баллов, успеваемость составила 94%, Качество знаний 65%.

таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	ИТОГО (%)
Понизили оценку	3	18%
Подтвердили оценку	14	82%
Повысили оценку	0	0%

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 8-А классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 82 % от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

Анализ результатов по русскому языку показал, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС, позволяет выявить как сильные, так и слабые стороны образовательного процесса. Вот несколько выводов и рекомендаций на основе типичных результатов ВПР:

Выводы:

1. Уровень грамотности: Многие учащиеся демонстрируют хорошие знания правил орфографии и пунктуации, однако наблюдаются трудности с их применением в контексте. Это может указывать на недостаточную практику написания текстов.
2. Понимание текста: Учащиеся часто испытывают затруднения при анализе и интерпретации прочитанного. Это свидетельствует о необходимости улучшения навыков критического мышления и работы с текстом.
3. Словарный запас: Результаты показывают, что у многих учеников ограниченный словарный запас, что затрудняет их способность к выразительному и разнообразному письму.
4. Грамматика: Ошибки в грамматике, особенно в употреблении времен и склонений, остаются распространенной проблемой, что может указывать на недостаточное внимание к этим аспектам в процессе обучения.
5. Творческое письмо: Учащиеся часто не могут создать связный и логичный текст, что говорит о необходимости развития навыков структурирования и организации своих мыслей.

Рекомендации:

1. Упражнения на практику: Включение регулярных упражнений по написанию текстов различных жанров (сочинения, эссе, описания) в учебный процесс для улучшения навыков письма.
2. Чтение и анализ текстов: Организация занятий по анализу литературных произведений и статей, что поможет развивать навыки критического мышления и понимания текста.
3. Работа над словарным запасом: Проведение уроков, посвященных расширению словарного запаса через изучение синонимов, антонимов и фразеологизмов.
4. Грамматические тренировки: Регулярные упражнения на закрепление грамматических правил с использованием интерактивных методов (игры, тесты, групповые задания).
5. Обратная связь: Обеспечение учащихся конструктивной обратной связью по их письменным работам, что поможет им осознать свои ошибки и работать над их исправлением.
6. Интеграция технологий: Использование цифровых платформ и приложений для обучения русскому языку, что может сделать процесс более увлекательным и доступным для учеников.
7. Поддержка родителей: Вовлечение родителей в образовательный процесс через семинары или информационные рассылки о том, как они могут поддержать своих детей в изучении русского языка.

Математика 8 – а, 8-б классы

Обучающихся в 8-а, 8-б классах: 41

Выполняли работу: 34 чел., отсутствовало 7 обучающихся

Время выполнения работы: 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/ по журн	«4»/ по журн	«3»/ по журн	«2»/ по журн	Усп./ по журн	% качества/ по журн	Средний балл/по журн
8-А, 8-Б	41	34	2/5	10/9	18/20	4/0	88/100	35/41	3,3/3,6

Анализ выполнения ВПР по математике в 8 классе показывает, что все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 88%, Качество знаний 35%.

таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	ИТОГО (%)
Понизили оценку	10	29
Подтвердили оценку	23	68
Повысили оценку	1	3

По полученным результатам ВПР по математике в 8 классе: все обучающиеся подтвердили свои отметки в полном объёме.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8х классов по математике на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по математике

Анализ результатов по математике показал, что обучающиеся хорошо справились с заданиями № 1, 3, 4, 6, 8, 9, 12, 14 (умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой при практических расчётах, умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию, представленную на чертеже и применить её для решения задачи.

Затруднения были с решением в задании 10, 16, 17, 18. Хотя учащиеся продемонстрировали умения и знания на базовом уровне понятий геометрических фигур, в задании они не показали умение применять геометрические факты для решения задач. Результаты выполнения заданий 2, 5, 7, 11, 13, 15 можно считать удовлетворительными. Самые большие затруднения вызвали задания 5, 7, 16, 17, 18. Часть класса к выполнению этих заданий -не приступало.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренингов задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
10. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Литература 8-а класс

Обучающихся в 8-а классе: 18

Выполняли работу: 18 обучающихся

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол- во уч-ся	Выполняло работу	«5»/ по журн	«4»/ по журн	«3»/ по журн	«2»/ по журн	Усп./ по журн	% качества/ по журн	Средний балл/по журн
8-А	20	18	6/7	6/5	5/8	1/0	94/100	67/67	3.9/4

Анализ выполнения ВПР по литературе в 8-А классе показывает, что почти все обучающиеся справились с контрольными работами, только один ученик не смог набрать необходимое количество баллов и успеваемость составила 94 %, Качество знаний 67%.

таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	ИТОГО (%)
Понизили оценку	3	16%
Подтвердили оценку	14	78%
Повысили оценку	1	6%

По полученным результатам ВПР по литературе в 8-а классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 78% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

Анализ результатов по литературе показал, что почти все учащиеся достигли базового уровня подготовки по литературе в соответствии с требованиями ФГОС.

1. Общие результаты:

- Наибольшие трудности у учащихся вызывают задания на понимание теоретико-литературных понятий

2. Типичные проблемы:

- Сложности с заданиями, требующими краткого ответа (слова или словосочетания), особенно при работе с устаревшей или стилистически окрашенной лексикой.

- Низкие результаты в заданиях на развернутый ответ, где учащиеся демонстрируют слабые навыки интерпретации текста и построения связного высказывания - Затруднения в выявлении средств художественной выразительности и их анализе.

3. Положительные аспекты:

- Хорошие результаты в заданиях на понимание текста
- Учащиеся демонстрируют умение работать с развернутыми ответами

Рекомендации по улучшению результатов ВПР по литературе:

1. Для учителей:

- Углубленное изучение теоретико-литературных понятий:
- Проводить регулярные занятия по разбору терминов (эпитет, метафора, сравнение и др.) с примерами из текстов.
- Использовать интерактивные методы (игры, викторины) для закрепления материала.
- Развитие навыков анализа текста:
- Включать в уроки задания на выявление средств художественной выразительности с последующим обсуждением.
- Анализировать тексты разных жанров, обращая внимание на стилистические особенности.
- Работа с развернутыми ответами:
- Учить учащихся структурировать ответы, выделять главную мысль, подкреплять аргументами из текста.
- Практиковать написание эссе и мини-сочинений с последующим разбором ошибок.
- Индивидуальный подход:
- Для слабоуспевающих учащихся разработать дополнительные задания, направленные на понимание базовых понятий.
- Проводить консультации для учащихся, испытывающих трудности.

2. Для учащихся:

- Активно участвовать в обсуждении текстов на уроках.
- Читать художественные произведения внимательно, обращая внимание на детали и язык автора.
- Тренироваться в написании развернутых ответов, используя план: тезис — аргумент — пример из текста — вывод.

3. Для родителей:

- Контролировать чтение художественной литературы детьми.

- Обсуждать прочитанные произведения, помогая ребенку анализировать текст.
- Посещать консультации учителей для получения рекомендаций по поддержке ребенка.

Физика 8-а класс

1. Общая информация

- Количество участников: 18 человек (коды 80001–80018).
- Приняли участие: 13 человек.
- Не участвовали: 5 человек (коды 80001, 80010, 80013, 80015).

2. Распределение баллов

Итоговые баллы участников:

- 3 балла — 2 человека;
- 5 баллов — 2 человека;
- 7 баллов — 1 человек;
- 8 баллов — 4 человека;
- 10 баллов — 1 человек;
- 11 баллов — 1 человек;
- 12 баллов — 1 человек;
- 16 баллов — 1 человек.

Статистические показатели:

- Средний балл: $133+3+5+5+7+8+8+8+8+10+11+12+16 \approx 7,69$.
- Максимальный балл: 16 (код 80016).
- Минимальный балл: 3 (коды 80007, 80017).
- Медианный балл: 8.

3. Анализ по частям работы

Часть 1 (максимум 9 баллов):

- Лучший результат: 8 баллов (код 80016).
- Худший результат: 2 балла (коды 80007, 80017).
- Средний результат по части 1: $\approx 5,46$ балла.

Часть 2 (максимум 9 баллов):

- Лучший результат: 8 баллов (код 80016).
- Худший результат: 0 баллов (коды 80007, 8011, 8012, 8017).
- Средний результат по части 2: $\approx 2,23$ балла.

Вывод: Учащиеся лучше справились с заданиями части 1, чем с частью 2.

4. Анализ по отдельным заданиям

Задания части 1:

- Задания 1–3 (по 1 баллу): большинство учащихся справились (средний процент выполнения $\approx 85\%$).
- Задание 4 (2 балла): средний результат $\approx 1,08$ балла ($\approx 54\%$ выполнения).
- Задание 5 (4 балла): самый сложный пункт; средний результат $\approx 1,38$ балла ($\approx 34\%$ выполнения).

Задания части 2:

- Задание 6 (1 балл): средний результат $\approx 0,77$ балла ($\approx 77\%$ выполнения).
- Задание 7 (2 балла): средний результат $\approx 0,54$ балла ($\approx 27\%$ выполнения) — одно из самых сложных заданий.
- Задание 8 (1 балл): средний результат $\approx 0,85$ балла ($\approx 85\%$ выполнения).
- Задание 9 (1 балл): средний результат $\approx 0,54$ балла ($\approx 54\%$ выполнения).
- Задание 10 (4 балла): средний результат $\approx 1,15$ балла ($\approx 29\%$ выполнения) — самое сложное задание работы.

5. Связь с текущей успеваемостью

Распределение по отметкам за предыдущий период:

- «3»: 5 человек;
- «4»: 6 человек;
- «5»: 2 человека.

Наблюдаемая закономерность:

- Учащиеся с отметкой «5» показали результаты выше среднего (10–16 баллов).
- Учащиеся с отметкой «4» показали результаты в диапазоне 7–12 баллов.
- Учащиеся с отметкой «3» показали результаты преимущественно ниже среднего (3–8 баллов).

6. Выводы и рекомендации

Выводы:

1. Уровень выполнения ВПР в целом средний: средний балл — 7,69 из 18 (43 % выполнения).
2. Наиболее сложные задания: № 5 (часть 1), № 7 и № 10 (часть 2).
3. Часть 2 работы выполнена хуже части 1, что может свидетельствовать о проблемах с заданиями повышенной сложности.
4. Есть прямая зависимость между текущей успеваемостью и результатами ВПР.
5. У 5 учащихся отсутствует результат ВПР (не участвовали).

Рекомендации:

Провести разбор заданий № 5, № 7 и № 10 с учащимися, уделив особое внимание типичным ошибкам.

Организовать дополнительные занятия по темам, вызвавшим наибольшие затруднения.

Разработать индивидуальные траектории обучения для учащихся, показавших низкие результаты (3–5 баллов).

Провести работу с учащимися, не явившимися на ВПР, для выяснения причин отсутствия и организации пересдачи.

Включить в план уроков больше заданий повышенного уровня сложности (аналогичных части 2 ВПР).

Провести методический семинар для учителей по анализу результатов ВПР и методам подготовки учащихся к подобным работам.

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойств физических явлений, физических законов или закономерностей.

Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.

Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.

На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.

История 8-б класс

Обучающихся в 8 классе: 23

Выполняли работу: 22 чел., отсутствовало 1 об-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/по Жур	«4»	«3»	«2»	Усп. %	% качества	Средний балл

2	23	22	8/8	13/13	1/1	0/0	/100	95,45/95,45	4,32/4,32
---	----	----	-----	-------	-----	-----	------	-------------	-----------

Анализ выполнения ВПР по истории в 8 классе показывает, что все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%,

Качество знаний 95,45%. 12,5% от общего количества обучающихся.

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	К-во уч-ся	%
Понизили оценку	1	4,55
Подтвердили оценку	22	90
Повысили оценку	1	4,55

По полученным результатам ВПР по истории в 8 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 90% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 4,55% учеников. Понизили 4,55% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8б класса по истории на хорошем уровне.

Анализ результатов по истории показал, что обучающиеся справились с заданиями. Наиболее успешными заданиями оказались № 1 (проверка знания хронологии истории России и истории зарубежных стран), № 2 (исторические деятели), №3,4 (умение проводить атрибуцию исторической карты), № 5 (проверка знаний исторической географии и умение работать с контурной картой), № 6 и 7 (на знание фактов истории культуры России). Задание № 10 (посвящено памяти народа России о ВОВ) с этим заданием участники справились на 87,5%. 70 % участников знают деятелей истории России и истории зарубежных стран, владеют исторической терминологией и навыком проводить атрибуцию исторической карты.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу над развитием умения работать с картой, письменными историческими источниками (задание 3) и анализировать историческую ситуацию (задание 8).
2. Продолжить работу над формированием навыков определять исторические термины и давать им точные определения.

3. Включать в задания на уроке и дома работу с картой.

Биология 8-б класс

Всего обучающихся в 8-б классе: 23 чел.

Выполняли работу: 18 обучающихся 5 обучающихся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: по 90 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/по Жур	«4»	«3»	«2»	Усп. %	% качества	Средний балл
1	23	18	1/5	8/5	9/8	0/0	100/100	50/56	3,6/3,8

Анализ выполнения ВПР по биологии в 8 классе показывает, что все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%, Качество знаний 50%.

таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	ИТОГО (%)
Понизили оценку	7	39
Подтвердили оценку	9	50
Повысили оценку	2	11

По полученным результатам ВПР по биологии в 8 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 50% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 11% учеников. Понизили 39% учащихся от общего количества.

Выводы и рекомендации:

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.
4. Хорошо справились с заданием на умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега; хорошо знают строение и функции отдельных тканей, органов цветкового растения; умеют

классифицировать растения; умеют оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Особое внимание надо уделить работе с терминами, работать над развитием умения читать и понимать текст биологического содержания. Учить умению классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям, формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Русский язык 10 класс

Обучающихся в 10 классе: 18

Выполняли работу: 16 чел., отсутствовало 2- по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/ по журн	«4»/ по журн	«3»/ по журн	«2»/ по журн	Усп./ по журн	% качества/ по журн	Средний балл/по журн
1	18	16	3/4	4/7	9/7	1/0	94%/ 100%	44%/ 61%	3,75/3,8

Анализ выполнения ВПР по русскому языку в 10 классе показывает, что не все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 94 %, Качество знаний 44 %.

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	ИТОГО (%)
Понизили оценку	4	25 %
Подтвердили оценку	12	75 %
Повысили оценку	0	0%

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 10 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 75% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

Анализ результатов по русскому языку показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем: невнимательность учащихся при выполнении заданий; не очень серьезное отношение к выполнению работы; ослабление контроля со стороны родителей.

Выводы:

100% выполнены следующие задания: №2к1 и 2к2 (примеры художественных средств из текста и определение средств выразительности),

№1,3, 8, 9, 10 задания выполнили на 50% (понимание текста, ключевые слова, определяющие тему, ударение, примеры для понимания позиция автора, формы слов в соответствии с морфологическими нормами русского литературного языка)

Задания 4, № 6к1, 7 к1 (определение заданной орфограммы, смешение паронимов, соблюдение орфографических норм нарушение лексической сочетаемости, речевая избыточность омонимия частей речи) не выполнил ни один ученик из класса.

На уроках, консультациях, через индивидуальные задания продолжить работу с нормами современного литературного языка; особое внимание уделить морфологическим омонимам, средствам художественной выразительности, построению связанного высказывания в соответствии с заданием.

Рекомендации:

1. Уделять особое внимание систематическому повторению тех элементов, которые вызывали затруднения у обучающихся.
2. Провести работу над ошибками.

Математика 10 класс

Всего в классе - 18

Писало работу - 17 (1 отсутствовал по уважительной причине)

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/ по журн	«4»/ по журн	«3»/ по журн	«2»/ по журн	Усп./ по журн	% качества/ по журн	Средний балл/по журн
1	18	17	0/6	6/4	9/7	2/0	88,2/100	35,3/58,8	3,2/3,9

Анализ выполнения ВПР по математике в 10 классе показывает, что в целом обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 88,2%, Качество знаний 35,3%.

таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	ИТОГО (%)
Понизили оценку	11	64,7
Подтвердили оценку	6	35,3
Повысили оценку	0	0

По полученным результатам ВПР по математике в 10 классе только 35,3% обучающихся подтвердили свои отметки в полном объёме.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 10 класса по математике на удовлетворительном уровне.

Выводы:

Сравнительный анализ выполнения РПР в 10 классе показал: обучающиеся 10 класса показали средние результаты на ВПР по математике, в основном подтвердив свои годовые оценки за курс основной школы по математике.

Рекомендации:

Учителю математики:

- применение различных методов и приемов формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся, умения работать с разными источниками информации;
- диагностика специальных и коммуникативных компетенций обучающихся в рамках текущего и промежуточного контроля с целью определения « проблемных зон», корректировки знаний обучающихся;
- организация систематической содержательной работы над ошибками, направленной на исследование ошибок, на поиск их причин;
- систематические индивидуальные и групповые консультации по подготовке к региональной проверочной работе для обучающихся.

Английский язык 10 класс

Обучающихся в 10 классе: 18

Выполняли работу: 14 чел., 4 чел. отсутствовало по уважительной причине

Время выполнения работы: 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/ по журн	«4»/ по журн	«3»/ по журн	«2»/ по журн	Усп./ по журн	% качества/ по журн	Средний балл/по журн
10	18	14	2/5	7/6	4/7	0/0	100/100	64/78	3.5/3.8

Анализ выполнения ВПР по английскому языку в 10 классе показывает, что почти все обучающиеся справились с контрольными работами, и поэтому успеваемость составила 100 %, Качество знаний 64%.

таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	ИТОГО (%)
Понизили оценку	4	29%
Подтвердили оценку	8	57%
Повысили оценку	2	14%

По полученным результатам ВПР по английскому языку в 10 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 57% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

Анализ результатов по английскому языку показал, что почти все учащиеся достигли базового уровня подготовки по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Наибольшую сложность при выполнении работы вызвали следующие задания:

- правильное лексико-грамматическое оформление текста;
- владение орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Выводы и рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по английскому языку.
2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).
3. Учесть характер допущенных ошибок.
4. Продолжить работу по развитию навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
5. Учить отделять главное от второстепенного и игнорировать избыточную информацию.

Физика 10 класс

Общие данные

- Всего участников: 15 (3 ученика отсутствовали — коды 10012, 10014, 10018).
- Диапазон баллов: от 4 до 15.
- Средний балл: $\approx 9,13$.

Распределение баллов и оценок

Для перевода баллов в оценки используем шкалу (примерную, т.к. точная не указана):

- «2»: 0–6 баллов;
- «3»: 7–10 баллов;
- «4»: 11–14 баллов;
- «5»: 15+ баллов.

Оценка	Количество учеников	Доля (%)
«2»	3	20
«3»	6	40
«4»	5	33,3
«5»	1	6,7

Сравнение с предыдущей успеваемостью

Отметка за предыдущий период	Количество учеников	Доля (%)
3	5	33,3
4	8	53,3
5	2	13,4

Динамика:

- Подтвердили оценку: 6 учеников (40 %).
- Понизили оценку: 5 учеников (33,3 %).
- Повысили оценку: 4 ученика (26,7 %).

Анализ выполнения заданий

Рассчитаем процент выполнения для каждого задания (исключая «X» — отсутствующие данные):

№ задания	Макс. балл	% выполнения	Комментарии
1	1	$\approx 73,3$	Хорошее выполнение базового задания.
2	1	$\approx 66,7$	Небольшие затруднения.
3	1	≈ 60	Снижение результата по сравнению с заданием 1.

№ задания	Макс. балл	% выполнения	Комментарии
4	1	≈46,7	Одно из самых сложных базовых заданий.
5	2	≈53,3	Средний уровень выполнения.
6.1	2	≈50	Половина учеников не справились.
6.2	2	≈26,7	Самое слабое задание: более 70 % не выполнили.
7	2	≈80	Высокий результат.
8	2	≈33,3	Значительные трудности.
9	1	≈60	Средний результат.
10	1	≈86,7	Лучший результат среди всех заданий.
11	2	≈53,3	Средний уровень.
12	1	≈60	Стабильный средний результат.
13	1	≈40	Низкое выполнение.

Ключевые выводы

1. Успеваемость снизилась: 33,3 % учеников получили оценку ниже, чем за предыдущий период.
2. Проблемы с заданиями повышенного уровня: особенно низкие результаты по заданиям 6.2 (≈26,7%) и 8 (≈33,3%).
3. Стабильные зоны: ученики хорошо справились с заданиями 7 (≈80%) и 10 (≈86,7%).
4. Базовый уровень: задания 1–4 показали снижение результативности от 73,3 % до 46,7 %.

Рекомендации

1. Уделить внимание сложным темам: провести разбор заданий 6.2 и 8 на уроках и дополнительных занятиях.
2. Дифференцированный подход: организовать работу с группами:
 - для слабоуспевающих — отработка базовых навыков (задания 4, 6.1);
 - для сильных учеников — углублённое изучение заданий повышенного уровня.
3. Тренировочные работы: включить в план уроки-тренинги с заданиями, аналогичными 6.2 и 8.
4. Работа с мотивацией: обсудить с учениками причины снижения результатов и способы их улучшения.
5. Взаимодействие с родителями: проинформировать о результатах и предложить рекомендации для домашней работы.

Дата 23.06.2026 г. заместитель директора по УВР Алиева П.С.