

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
"Культура добрососедства"
направление: духовно-нравственное
для 2-Б класса
на 2016-2017 учебный год
составитель: Идрисова Ф.И.
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Судак
2016г.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения программы «Культура добрососедства» на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Оценка и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «толерантность», «терпение», «культура народа», «Родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p> <p>3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков с точки зрения гуманизма и общечеловеческих норм.</p> <p>5. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;</p> <p>6. Понимание необходимости охраны и защиты уникальной природы Крыма</p> <p>7. Осознание личной ответственности за свои поступки в том числе по отношению к себе и окружающим, к объектам природы и культуры;</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Проводить вербальное само- и взаимооценивание.</p> <p>8. Осуществлять рефлексию по предложенному плану или алгоритму.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебных пособиях: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>4. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>5. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях.</p> <p>6. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> <p>7. Удовлетворять свои познавательные интересы через поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Быть готовым конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p> <p>6. Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>7. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий и поступков;</p> <p>8. Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты.</p>

При изучении учебного курса «Культура добрососедства» учащиеся

должны **знать**:

- названия природной зоны, возвышенностей, водоемов и других природных объектов, возле которых располагается их город (поселок, село);
 - как оберегать зеленые насаждения и оказывать помощь птицам и животным;
 - 5-6 названий важных культурных и исторических памятников своей местности;
 - 5-6 названий праздников народов, живущих в данном регионе;
 - 5-6 названий национальных блюд;
 - несколько фольклорных произведений, стихотворений о семье и соседях;
 - «словарик дружбы» в указанном объеме на национальных языках, носители которых учатся в его классе или являются его соседями;
- должны **иметь представление**:
- об экологии, о роли природы в жизни человека;
 - об истории города (поселка, села), улицы, на которой проживают;
 - о ремеслах, мастерах Крыма;
 - о национальной одежде и кухне народов Крыма;
 - о разнообразии культур и религий различных народов, населяющих Крым;
 - о семейных святынях;
 - о ценностях, которые объединяют все народы;

должны **уметь**:

- рассказать, как готовится его любимое блюдо;
- одеть куклу в элементы национального костюма;
- вести диалог с товарищами;
- сотрудничать в группах, выслушивать мнение товарища и высказывать свое мнение;
- с уважением относиться к родителям, одноклассникам, соседям;
- использовать в общении со сверстниками и учителем «Словарик дружбы».

Содержание курса внеурочной деятельности

Программа составлена с учетом обязательных тематических линий, которые были условно названы так: "Географическая среда", "История", "Традиционная и современная культура", "Язык соседа", "Аксиология", "Конфликтология", "Поисково-исследовательская работа". В свою очередь, каждая из них имеет свои подразделы.

Изучение раздела **«Географическая среда»** поможет сформировать представление у младших школьников о природной зоне, в которой они проживают, об окружающей природе, об особенностях климата и его влиянии на специфику трудовой деятельности населения, а также осознать, как легко расстроить тонкую сбалансированность природы, и последствия могут быть плачевными для людей. Каждый способен и должен внести весомый вклад для предотвращения экологической катастрофы.

Раздел *«История»* предполагает знакомство с историей возникновения города (поселка, села), улицы, на которой они проживают, с соседями – носителями различных культур и религий. Осознание общности культур народов, проживающих в регионе, и выявление своеобразия каждой из них в позитивном аспекте поможет приобрести опыт культуры поведения в социальной и естественной среде, научит взаимодействовать с людьми, проживающими рядом.

При изучении раздела *«Традиционная культура»* через знакомство с бытом, языками, конфессиями, декоративно-прикладным искусством разных народов расширяется представление у младших школьников о материальной и духовной культуре людей, приобретается опыт личного общения и совместного творчества через познание культуры друг друга. С одной стороны – раскрывается многообразие культур людей, проживающих в Крыму, с другой – показывается общность этих культур.

Предусмотрены выставочные мероприятия, способствующие формированию интереса к традиционной культуре и ее популяризации среди учащихся, а также встречи с мастерами народных ремесел, знатоками фольклора и национальной кухни.

Раздел *«Язык соседа»* через знакомство с фольклором, национальной литературой расширит представление младших школьников о людях разных национальностей, о языковой среде, поможет в совершенствовании разговорной практики на родном языке, обеспечит возможность понимания «языка соседа», использование его как средства коммуникации.

В разделе *«Конфликтология»* предусмотрено подведение младших школьников к более ясному пониманию самих себя и людей, окружающих их, к освоению действенных, ненасильственных способов разрешения групповых и индивидуальных конфликтов: обращение конфликтов в средство познания. Приобретая определенные навыки регулирования и разрешения конфликтов через игровую деятельность и через практические занятия-тренинги, ребенок получает опыт поведения в подобных ситуациях, учится действовать более взвешенно и осознанно, а также нести ответственность за свои поступки. Такой подход поможет сформировать адекватное восприятие любой информации, включая негативную, осознать, что нельзя поспешно порицать и судить о том, что может показаться каждому не столь интересным на данном этапе общения, что зачастую упускается шанс познать для себя что-то новое, обрести возможность найти истину и мудрость, так как конфликт не всегда является отрицательной силой и может способствовать личностному росту и познанию. Чтобы достичь конечной цели ненасилия, при проведении практических занятий-тренингов необходимо добиться правильного поведения, видеть хорошее во всем, слышать позитивные суждения, произносить добрые слова и совершать поступки, служащие для блага всех. Каждый должен осознать, что все то, что мы делаем по отношению к другим – мы делаем это по отношению к себе, и поэтому наша обязанность – помогать и защищать все вокруг нас так же, как мы защищаем себя, так как гнев, несогласие и насилие вызывают только дисгармонию. Результатом проводимой работы должно стать осознание того, что ненасилие – это высшая ступень общечеловеческих ценностей и результатом является совершенство характера, а это способность управлять своими эмоциями, быть не эгоистичным, находить выход из любых ситуаций, успешно выполнять принцип ненасилия. Знакомя в доступной форме с основами конфликтологии и в игровой форме проводя тренинги, у младших школьников вырабатываются навыки распознавания конфликтной ситуации и ведения переговорного процесса, формируются умения конструктивно справляться с конфликтами. Такой подход будет способствовать укреплению психического состояния ребенка, что является одной из составляющих их физического здоровья.

В разделе *«Аксиология»* учащиеся знакомятся с понятиями «ценность», «семья», «Родина», «малая родина». В процессе раскрытия данных понятий находятся точки соприкосновения, раскрываются индивидуальность и уникальность каждого человека, формируется личное отношение к сторонам действительности через взаимодействие различных форм общения. Возникает необходимость осознания права ребенка на социальные связи, которые не только раскрывают особенности каждого, но и способствуют взаимообогащению. Почитание предков и забота о потомках формируется как одно из составляющих направлений целостной системы внутреннего развития ребенка как субъекта учения.

Формы организации внеурочной деятельности

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента: аксиологический (связанный с сознанием), потребностно-мотивационный. Формы его могут быть разнообразными.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Курс имеет ряд **принципиальных отличий** от других школьных учебных предметов, среди которых:

- включение в продуктивную учебную деятельность всех участников учебно-воспитательного процесса, прежде всего - родителей, родных и близких,
- переход от просветительского образования к поисковому, от репродуктивного - к продуктивному,
- преимущественное использование активных методов обучения (игр, дискуссий, проектов, экспедиций, экскурсий, исследований, других видов творческих работ).

Тематическое планирование

№	Обязательные тематические линии	Кол-во часов
1.	Вводный урок	1
2.	Географическая среда	5
3.	История	6
4.	Традиционная и современная культура	12
5.	Язык соседа	4
6.	Аксиология	2
7.	Конфликтология	4
	ИТОГО	34

**Календарно-тематическое планирование учебного курса «Культура добрососедства»
для 2 класса: «Место, где мы живем»
1 час в неделю, 34 часа в году**

№	Тема занятия	Содержание занятия	Требования к уровню подготовки	Кол-во часов	Дата	
					План	Факт
1	Вводный урок. Учимся жить в добром соседстве	Цели и задачи курса «Культура добрососедства».	Иметь представление о курсе «Культура добрососедства» в программе «Место, где мы живем»	1	08.09	
Географическая среда (5 часов)						
2	Природа в нашем окружении.	Природные ресурсы и их влияние на виды хозяйственной деятельности в регионе или населенном пункте	Иметь представление о природных ресурсах своего региона и их влиянии на виды хозяйственной деятельности человека	1	15.09	
3	Крымский лес.	Крымский лес — многоярусный дом (экосистемы, сообщества, почвы, растения, животные, источники воды). Лес в жизни человека.	Иметь представление о лесе как о целостной экосистеме. Уметь рассказать о роли леса в жизни человека	1	22.09	
4 5	Что дают растения человеку.	«Зеленая аптека» в нашем регионе	Иметь представление о наиболее распространенных лекарственных растениях данного региона. Знать не менее 5 названий распространенных лекарственных растений, произрастающих в данном регионе, и уметь их распознавать	2	29.09 06.10	
6	Уголок природы в классе и дома.	Роль комнатных растений в оздоровлении микроклимата помещений. Озеленение класса, уход за комнатными растениями.	Иметь представление о роли комнатных растений в оздоровлении микроклимата помещений. Знать элементарные правила ухода за комнатными растениями	1	13.10	
История (6 часов)						
7	«Памятник» — от слова «память».	Основные памятники истории и культуры в ближайшем окружении.	Знать основные памятники истории и культуры (своего населенного пункта и ближайшего окружения)	1	20.10	
8	Этносы Крыма.	Представление о Крыме как о перекрестке культур. Какие	Знать 3–5 названий этнических групп, проживавших или проживающих в данном	1	27.10	

		этнос проживали на территории района в историческом прошлом (на примере памятников, расположенных в данном или близлежащих населенных пунктах) и живут сегодня.	регионе. Иметь представление о Крыме как о перекрестке культур			
9	Где и как учились раньше дети в Крыму.	Где и как учились раньше дети в Крыму. В каких школах учились родители, бабушки, дедушки	Знать и уметь рассказать о том, где учились бабушки, дедушки, родители	1	09.11	
10	Происхождение названия улицы, на которой находится школа.	Происхождение названия улицы, на которой находится школа. Летопись школы, в которой учатся дети, имена самых известных ее выпускников	Знать происхождение названия улицы, на которой находится школа. Иметь представление об истории школы, в которой учатся	1	16.11	
11 12	Музей в нашей жизни	Что такое музей? Какие бывают музеи? Правила поведения в музее	Знать, что такое музей, какие бывают музеи; правила поведения в музеях. Иметь представление о роли и значении музеев	2	23.11 30.11	
Традиционная и современная культура (12 часов)						
13	Архитектура Крыма	Понятие «архитектура». Знакомство с многообразием архитектурных построек, особенностями архитектуры общественных, жилых и культовых зданий в ближайшем окружении. Представление о различных религиях в Крыму через знакомство с архитектурой культовых построек.	Иметь представление о многообразии архитектурных построек и особенностях их интерьера; об особенностях архитектуры различных культовых зданий. Знать 3–4 названия культовых зданий. Уметь элементарно описать памятник, архитектурную постройку, которую посещали во время экскурсии	1	07.12	
14 15	Строим город будущего.	Знакомство с профессией архитектора. Создание комфортабельной жилой среды, отвечающей требованиям человека	Иметь представление о профессии архитектора и о комфортабельной жилой среде, отвечающей требованиям человека	2	14.12 21.12	
16	Украшаем свой дом.	Интерьер. Особенности интерьеров в различных архитектурных постройках. Связь с природной средой, этническими	Знать, что такое интерьер и иметь представление о его связи с природной средой, этническими и религиозными особенностями людей. Уметь украсить	1		

		и религиозными особенностями	свой дом			
17 18	Обряды различных этносов Крыма.	Обряды различных этносов Крыма, совершаемые при постройке нового дома. Традиции соседской взаимопомощи при возведении жилища	Иметь представление о некоторых этнических обрядах, связанных с постройкой жилища; о традициях соседской взаимопомощи при строительстве жилища	2		
19 20	Новоселье.	Новоселье — праздник по случаю поселения на новом месте. Обряды, связанные с новосельем, у разных народов	Иметь представление об обрядах, связанных с праздником новоселья	2		
21	Гостеприимство.	Как приглашать в гости и как вести себя в гостях: современный этикет, этнические особенности. Традиции гостеприимства в моей семье	Знать основные правила гостеприимства и поведения в гостях. Уметь приглашать в гости и тактично вести себя в гостях	1		
22	Ремесла Крыма.	Ремесла, которые были развиты в регионе (в населенном пункте). Гончарное искусство в Крыму (знакомство с техникой изготовления, орнаментами, ремесленными центрами, заводами). Представление о различных видах керамики.	Иметь представление о ремеслах и декоративно-прикладном искусстве, развитых в регионе (в населенном пункте); о развитии гончарного искусства в Крыму.	1		
23 24	Государственные праздники	Общегосударственные праздники (День России, День народного единства, Международный женский день, Международный день солидарности трудящихся, День Победы, Новый год). Памятные даты Крыма (День образования АРК, День Конституции АРК и др.)	Знать основные общегосударственные праздники России и памятные даты Крыма. Уметь рассказать о том, как провел какой-либо из этих праздников	2		
Язык соседа (4 часов)						
25 26	Рассказы, стихи и сказки крымских писателей о нашем регионе	Рассказы, стихи и сказки крымских писателей о нашем регионе	Знать несколько рассказов, стихов и сказок крымских писателей о своем регионе	2		
27	Учимся говорить на языке	«Словарик дружбы». Диалог с	Знать и уметь использовать не менее чем	1		

	соседа.	соседом: «Новоселье — праздник моей семьи и моих соседей»	на двух языках своих соседей 20 слов и фраз, связанных с местом, где живет ребенок, и гостеприимством			
28	Национальный фольклор	Национальный фольклор (пословицы, поговорки, загадки, легенды, сказки, песни и др.) различных этносов Крыма о Родине, о доме, о соседях	Знать несколько пословиц, легенд, сказок, загадок, песен о Крыме, о родине, о доме и о соседях	1		
Аксиология (2 часа)						
29	Святые места	Святые места и памятники на территории региона, в котором мы проживаем. Забота о них со стороны общины и государства	Знать не менее 2-х названий святых мест или памятников в регионе. Понимать необходимость бережного отношения к ним со стороны людей и государства	1		
30	Памятники и святые места, которые нас объединяют	Памятники и святые места, которые нас объединяют	Иметь представления о памятниках в своей местности, которые объединяют людей разных национальностей и разных вероисповеданий	1		
Конфликтология (4 часов)						
31 32	Мы разные, но мы едины.	Каждый из нас особенный, но у нас много общего	Знать, что каждый человек по-своему интересен и уникален. Иметь представление о том, что взаимообогащение происходит через изучение культуры, быта, традиций людей, проживающих рядом	2		
33 34	Всегда ли нам легко общаться.	Трудности общения. Секреты общения. Люди ссорятся, когда не могут договориться. Конструктивное взаимодействие в коллективе	Иметь представление о необходимости сотрудничества в различных видах деятельности; о возможности предотвращения конфликтных ситуаций и о позитивных приемах их разрешения. Уметь распознавать свои эмоции и управлять ими, стремиться к конструктивному взаимодействию в коллективе; выражать свое мнение при оценке различных ситуаций	2		