

**Рабочая программа**  
**по внеурочной деятельности**  
**"Культура добрососедства"**  
**Направление: духовно-нравственное**  
**тип программы: интегрированная**  
**для 1-А класса**  
**составитель: Сейтосманова Эльвина Тахировна**  
**учитель начальных классов**

г. Судак  
2016 г.

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения программы «Культура добрососедства» на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

При изучении учебного курса «Культура добрососедства» учащиеся

должны **знать**:

- названия природной зоны, возвышенностей, водоемов и других природных объектов, возле которых располагается их город (поселок, село);
- как оберегать зеленые насаждения и оказывать помощь птицам и животным;
- 5-6 названий важных культурных и исторических памятников своей местности;
- 5-6 названий праздников народов, живущих в данном регионе;
- 5-6 названий национальных блюд;
- несколько фольклорных произведений, стихотворений о семье и соседях;
- «словарик дружбы» в указанном объеме на национальных языках, носители которых учатся в его классе или являются его соседями;

должны **иметь представление**:

- об экологии, о роли природы в жизни человека;
- об истории города (поселка, села), улицы, на которой проживают;
- о ремеслах, мастерах Крыма;
- о национальной одежде и кухне народов Крыма;
- о разнообразии культур и религий различных народов, населяющих Крым;
- о семейных святынях;
- о ценностях, которые объединяют все народы;

должны **уметь**:

- рассказать, как готовится его любимое блюдо;
- одеть куклу в элементы национального костюма;
- вести диалог с товарищами;
- сотрудничать в группах, выслушивать мнение товарища и высказывать свое мнение;
- с уважением относиться к родителям, одноклассникам, соседям;
- использовать в общении со сверстниками и учителем «Словарик дружбы».

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1-4 классы	<p>1. Оценка и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «толерантность», «терпение», «культура народа», «Родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p> <p>3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков с точки зрения гуманизма и общечеловеческих норм.</p> <p>5. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;</p> <p>6. Понимание необходимости охраны и защиты уникальной природы Крыма</p> <p>7. Осознание личной ответственности за свои поступки в том числе по отношению к себе и окружающим, к объектам природы и культуры;</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Проводить вербальное само- и взаимооценивание.</p> <p>8. Осуществлять рефлексию по предложенному плану или алгоритму.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебных пособиях: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>4. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>5. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях.</p> <p>6. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> <p>7. Удовлетворять свои познавательные интересы через поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Быть готовым конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p> <p>6. Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>7. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий и поступков;</p> <p>8. Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты.</p>

## Содержание курса внеурочной деятельности

### **Географическая среда.**

Представление о Крыме как полуострове.

Природная зона, в которой мы живем. Ее расположение на карте полуострова. Рельеф. Водоемы.

Взаимосвязь деятельности человека и природы на примере региона, в котором живем. Связи между неживой и живой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком.

Роль неживой природы в жизни живого, связь между состоянием природы и здоровьем человека. Помощь животным и птицам зимой.

### **История.**

Откуда родом мои предки. История имен и фамилий. История названия моего города (поселка, села), улицы, на которой я живу. Имена знаменитых людей в названии улиц, площадей.

Откуда родом мои предки. История имен и фамилий.

Как мы стали соседями. Национальные краски полуострова. Что такое добрососедство.

### **Традиционная и современная культура.**

Одежда мужская и женская, повседневная и праздничная. Уникальность культуры каждого народа

Представление о ремеслах и различных видах декоративно-прикладного искусства

Знакомство с блюдами разных народов, живущих в Крыму. Учимся готовить любимое блюдо

Рождение ребенка, имянаречение, приобщение к религии, день бракосочетания родителей, именины, дни рождения и др.

Многообразие культур и религий народов, населяющих Крым.

### **Язык соседа.**

Родные языки наших соседей, «язык соседа»

Этикетная лексика: приветствие, прощание, знакомство, предложение дружбы, извинение, согласие и несогласие, просьба, благодарность. Лексика взаимодействия: элементарные диалоги

Календарный фольклор людей, живущих в Крыму: «веснянки», «заклички», «колядки», «манэ» и др.

Произведения национальных литератур о семье и соседях

Аксиология. Отношение к родителям и старикам.

Понятие «святыня». Наши семейные святыни.

Праздники нашего класса.

**Конфликтология.** Учимся знакомиться и строить отношения со своими одноклассниками, соседями и др.

Учимся решать спорные, конфликтные вопросы в соответствии с принципами толерантности

Игры, направленные на знакомство и взаимодействие

### Формы организации внеурочной деятельности

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента: аксиологический (связанный с сознанием), потребностно-мотивационный. В первом классе имеет место лишь *вербальное оценивание*. Формы его могут быть разнообразными.

**Аксиологический** компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

**Потребностно-мотивационный** компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Курс имеет ряд **принципиальных отличий** от других школьных учебных предметов, среди которых:

- включение в продуктивную учебную деятельность всех участников учебно-воспитательного процесса, прежде всего - родителей, родных и близких,
- переход от просветительского образования к поисковому, от репродуктивного - к продуктивному,
- преимущественное использование активных методов обучения (игр, дискуссий, проектов, экспедиций, экскурсий, исследований, других видов творческих работ).

### Тематический план

№	Обязательные тематические линии	Всего часов	Из них на экскурсию
1.	Вводный урок	1	-
2.	Географическая среда	5	2
3.	История	5	1
4.	Традиционная и современная культура	6	1
5.	Язык соседа	6	1
6.	Аксиология	4	1
7.	Конфликтология	6	1
	ИТОГО	33	7