

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета  
протокол № 3 от «31» 08 20 16

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 3 с крымскотатарским языком  
обучения» городского округа Судак  
Саиджалилова Ф.И.  
приказ № 220 от «01» 09 20 16 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о системе внутренней оценки образования

#### МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 с крымскотатарским языком обучения» городского округа Судак

##### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Муниципального бюджетного бщеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 с крымскотатарским языком обучения» городского округа Судак, и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга администрацией школы.

1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок существования внутренней системы оценки качества образования.

1.3. В Положении применяются понятия:

Качество образования - интегральная характеристика региональной системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Система оценки качества образования предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.) и проводится в соответствии с утвержденным на год директором планом работы школы.

Мониторинг в образовании - это система сбора, хранения, анализа и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз его развития. Оценить качество образования возможно с помощью:

- внутренней оценки качества образования;

- внешней оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества в системе образования - оценка, которая осуществляется субъектами ведения образовательной деятельности самостоятельно с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: обучающихся, обучающихся, ресурсного обеспечения.

Внешняя оценка качества образования - оценка, осуществляемая государственными структурами, органами власти, обществом, личностью, в т.ч. родителями (законными представителями).

1.4. Система оценки качества образования обеспечивает педагогов и администрацию школы качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям школьников, специфике среды их жизнедеятельности.

1.5. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится руководителем школы и его заместителями.

1.6. Положение о внутренней системе оценки качества образования утверждается директором. Педагогический совет школы имеет право вносить предложения по внесению в него изменений и дополнений.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Цель – непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, и эффективности управления качеством образования, обеспечение всех участников образовательных отношений информацией о состоянии и динамике качества образования в школе.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;

проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;

своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их; осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;

предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса; оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функциями системы являются:

сбор данных по школе в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;

получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;

координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

2.4. Школьная система оценки качества образования отражает достижения обучающихся и качество организации образовательных отношений. Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами; (результаты ЕГЭ и ГИА, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);

внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую самим образовательным учреждением – обучающимися, педагогами, администрацией.

2.5. Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям:

должна отражать реальное состояние дел;

иметь минимальные погрешности измерений;

источники должны быть оптимальными;

объем информации должен позволить принять обоснованное решение;

иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;

информация должна быть своевременной;

информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;

каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

### 3. Участники оценочных мероприятий

3.1. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор школы в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы и локальными правовыми актами.

3.2. Школа проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов: директор школы, его заместители, руководители методических объединений, творческая группа педагогов, учителя, классные руководители.

3.3. По поручению директора школы могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

4. В качестве объектов внутренней системы оценки качества образования должны быть перечислены все пункты части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», качество обеспечения которых должно отслеживаться ВСОКО для образовательного учреждения, реализующих основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования:

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- ответственность за прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей;
- ответственность за создание условий для организации дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- использование и совершенствование методик обучения и воспитания, образовательных технологий и электронного обучения;
- разработка и утверждение образовательных программ;
- разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин;
- разработка и утверждение по согласованию с органами местного самоуправления годовых календарных учебных графиков;
- установление штатного расписания;
- разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего распорядка школы;
- установление требований к одежде обучающихся;
- создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;

- содействие в организации научно-методической работы;
- определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию, а также учебных пособий, допущенных к использованию;
- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников.

#### 5. Содержание мониторинга качества образования

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим четырем направлениям:

##### 1. Качество результатов образовательного процесса:

предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);

метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

личностные результаты;

достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

##### 2. Качество реализации образовательного процесса:

основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС) и контингенту обучающихся);

реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);

документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

##### 3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

материально-техническое обеспечение;

санитарно-гигиенические и эстетические условия;

медицинское сопровождение и общественное питание;

кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

общественно-государственное управление (педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

##### 4. Качество организации воспитательного процесса:

- степень вовлеченности обучающихся в различных направлениях воспитательной работы;

- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.

##### 5. Общие подходы к организации мониторинга

5.1. Мониторинг осуществляется по всем основным предметам начального, основного и среднего общего образования:

проверка образовательных достижений и степени обученности должна быть ежегодной, во всех параллелях классов;

критерии, показатели, формы сбора и предоставления информации, а также сроки проверки определяются администрацией школы в зависимости от особенностей процесса обучения;

обработка и накопление материалов может проводиться в бумажном и электронном варианте – в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

5.2. Мониторинг в школе представлен двумя уровнями.

Первый уровень, индивидуальный (персональный) – осуществляет его учитель – отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития обучающихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков).

На втором (внутришкольном) уровне проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:

входной - определяется степень устойчивости знаний обучающихся;

промежуточный отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

итоговый (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс.

6. Периодичность и виды оценки качества образования

6.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

6.2. Приказы, по которым осуществляется оценка качества образования, доводится до всех участников учебного процесса.

6.3. В образовательном учреждении осуществляются следующие виды мониторинговых исследований:

по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;

по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;

по формам объектно-субъектных отношений: самоконтроль.

7. Права и ответственность участников оценочных мероприятий.

7.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации.

7.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

7.3. За организацию мониторинга несут ответственность:

за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебной работе;

за воспитательный мониторинг - заместитель директора по воспитательной работе (педагог-организатор);

за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог;

за медицинский мониторинг – медицинский работник, классный руководитель;

за управленческий мониторинг – директор школы.

8. Формы представления информации о результатах внутренней системы оценки качества образования:

аналитические справки и приказы;

схемы, таблицы, графики, диаграммы обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ;

публичный доклад;

материалы сайта;

самообследование.

9. Результаты системы оценки качества образования

9.1. Итоги мониторинга оформляются в приказах по школе, схемах, графиках, таблицах, диаграммах, конкретные, реально выполнимые рекомендации.

9.2. Вопросы о результатах оценки качества образования отражаются в приказах, заслушиваются на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при директоре.

9.3. Результаты системы оценки качества образования способствуют принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования.