

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
протокол № 9 от «30» 03 2017г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа № 3 с крымскотатарским языком
обучения» городского округа Судак
Саиджалилова Ф.И.

приказ № 42 от «30» 03 2017г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПОУРОЧНОМ ПЛАНИРОВАНИИ
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с крымскотатарским языком обучения»
городского округа Судак

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г..

1.2. Наличие поурочного плана на каждом уроке обязательно.

1.3. Поурочный план – документ, регламентирующий деятельность на уроке:

- учителя – по организации учебно-воспитательного процесса;
- обучающихся – по овладению знаниями, умениями, навыками по предмету в соответствии с учебной программой.

1.4. Поурочный план урока составляется учителем в соответствии с учебной программой и календарно-тематическим планированием по предмету.

1.5. Основные задачи поурочного плана:

- определение места урока в изучаемой теме;
- определение триединой цели урока;
- группировка отобранного учебного материала и определение последовательности его изучения;
- отбор методов обучения и форм организации познавательной деятельности обучающихся, направленных на создание условий для усвоения ими учебного материала.

2. Разработка поурочного плана урока

2.1. Основными компонентами поурочного плана являются:

- целевой: постановка целей учения перед обучающимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы;
- коммуникативный: определение уровня общения учителя с классом;

-содержательный: подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.д.;

- технологический: выбор форм, методов и приемов обучения;

- контрольно-оценочный: использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

2.2. Определение триединой цели на каждый урок обязательно.

2.3. Триединой цели урока включает следующие аспекты:

- образовательный: вооружение обучающихся системой знаний, умений и навыков;

- воспитательный: формирование у обучающихся научного мировоззрения, положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нравственных качеств личности;

- развивающий аспект: развитие у обучающихся познавательного интереса, творческих способностей, речи, памяти, внимания, воображения.

2.4. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;

- подбор разнообразных учебных заданий и ситуаций, которые способствуют актуализации познавательной активности обучающихся на уроке и развитию универсальных учебных действий;

- дифференциация учебных заданий.

3. Оформление поурочного плана в соответствии с ФГОС.

3.1. Поурочный план оформляется в виде конспекта или технологической карты урока

3.2. Конспект поурочного плана содержит две основные части:

- формальную и содержательную.

3.3. Формальная часть конспекта включает:

- дата и тема урока;

- триединая цель урока;

- оборудование, материально-техническое оснащение.

3.4. Содержательная часть конспекта включает описание этапов урока, названия, последовательность и содержание которых зависит от конкретного предмета.

3.5. Перечень этапов урока и их содержание в поурочном плане:

- повторение опорных знаний;

- самостоятельная работа обучающихся, ее объём, формы;

- способы развития интереса обучающихся к предмету, к теме;

- формы контроля за работой класса, отдельных обучающихся.

Усвоение новых знаний (новые понятия, законы и способы их усвоения);

- определение познавательных учебных задач урока (т.е. что должны узнать и освоить ученики);
- самостоятельная работа и ее содержание;
- проблемные и информационные вопросы;
- варианты решения проблемы;
- варианты закрепления изученного материала.

Формирование УУД (конкретные умения и навыки для отработки;

- виды устных и письменных самостоятельных работ и упражнений;
- способы «обратной» связи с обучающимися;
- фамилии обучающихся, которые будут опрошены.

3.6. Домашнее задание (что повторить и приготовить к уроку; творческая самостоятельная работа; объем и сроки выполнения домашнего задания, с учетом особенностей обучающихся рекомендуется применять дифференцированный подход).

3.10. Технологическая карта урока состоит из следующих разделов:

- технология проведения урока/этапы урока;
- формы, методы, методические приемы;
- деятельность учителя на уроке;
- деятельность обучающихся на уроке;
- формируемые универсальные учебные действия;
- планируемые результаты /личностные, предметные, метапредметные/.

4. Оформление поурочного плана в соответствии с ФКГОС

4.1. Поурочный план оформляется в виде конспекта.

4.2. Перечень этапов урока и их содержание в поурочном плане:

- оргмомент;
- актуализация опорных знаний или проверка домашнего задания;
- изучение нового материала;
- физкультминутка;
- закрепление;
- домашнее задание.

Данный перечень является условным и зависит от типа урока и специфики предмета.

4.2. Конспект поурочного плана содержит:

- дата и тема урока;

- цель урока;
 - оборудование, материально-техническое оснащение.
 - описание этапов урока, названия, последовательность и содержание которых зависит от конкретного предмета;
 - домашнее задание.
5. Поурочный план или технологическая карта урока могут быть рукописными или напечатанными (ФГОС, ФКГОС).
 6. Учителям высшей квалификационной категории разрешается писать краткие поурочные планы (такие, какие будут удобны учителю). Разрешается пользоваться печатным вариантом. Однако, если в случае осуществления внутришкольного контроля (планового и внепланового) администрацией школы будет указано на недостаточно высокий уровень проведенного урока и сделаны серьезные замечания, администрация школы имеет право обязать учителя писать поурочные планы на общих основаниях.
 7. Поурочный план хранится у учителя до минования надобности.
 8. Допускается использование ранее разработанного плана, но в таком случае в обязательном порядке делается необходимая корректировка в конспекте (учитываются особенности класса, уровень знаний, умений и навыков обучающихся и т.д.).